This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Google

Это цифровая коиия книги, хранящейся для иотомков на библиотечных иолках, ирежде чем ее отсканировали сотрудники комиании Google в рамках ироекта, цель которого - сделать книги со всего мира достуиными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских ирав на эту книгу истек, и она иерешла в свободный достуи. Книга иереходит в свободный достуи, если на нее не были иоданы авторские ирава или срок действия авторских ирав истек. Переход книги в свободный достуи в разных странах осуществляется ио-разному. Книги, иерешедшие в свободный достуи, это наш ключ к ирошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все иометки, иримечания и другие заииси, существующие в оригинальном издании, как наиоминание о том долгом иути, который книга ирошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

Правила использовапия

Комиания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы иеревести книги, иерешедшие в свободный достуи, в цифровой формат и сделать их широкодостуиными. Книги, иерешедшие в свободный достуи, иринадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, иоэтому, чтобы и в дальнейшем иредоставлять этот ресурс, мы иредириняли некоторые действия, иредотвращающие коммерческое исиользование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические заиросы.

Мы также иросим Вас о следующем.

- Не исиользуйте файлы в коммерческих целях.
  Мы разработали ирограмму Поиск книг Google для всех иользователей, иоэтому исиользуйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.

- Не отиравляйте автоматические заиросы.
  Не отиравляйте в систему Google автоматические заиросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного иеревода, оитического расиознавания символов или других областей, где достуи к большому количеству текста может оказаться иолезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем исиользовать материалы, иерешедшие в свободный достуи.

- Не удаляйте атрибуты Google.
  В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он иозволяет иользователям узнать об этом ироекте и иомогает им найти доиолнительные материалы ири иомощи ирограммы Поиск книг Google. Не удаляйте его.

- Делайте это законно.
  Независимо от того, что Вы исиользуйте, не забудьте ироверить законность своих действий, за которые Вы несете иолную ответственность. Не думайте, что если книга иерешла в свободный достуи в США, то ее на этом основании могут исиользовать читатели из других стран. Условия для иерехода книги в свободный достуи в разных странах различны, иоэтому нет единых иравил, иозволяющих оиределить, можно ли в оиределенном случае исиользовать оиределенную книгу. Не думайте, что если книга иоявилась в Поиске книг Google, то ее можно исиользовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских ирав может быть очень серьезным.

О программе Поиск кпиг Google

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне достуиной и иолезной. Программа Поиск книг Google иомогает иользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый иоиск ио этой книге можно выиолнить на странице `http://books.google.com/`

HL 21SA V

Morskikh Uchebnykh Zavedenii

ПРОЕКТЪ

ОБЩАГО ОБРАЗОВАНІЯ

МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

и

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ОНОМУ

1861 года.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

ВЪ ТИПОГРАФІИ ИМПЕРАТОРСКОЙ АКАДЕМІИ НАУКЪ.

1861.

Russia 6

Печатано по распоряженію Морскаго Министерства.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОЕКТУ

ОБЩАГО ОБРАЗОВАНІЯ МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

Государь Великій Князь Генералъ-Адмиралъ, вступивъ въ 1853 году въ управленіе Морскимъ Министерствомъ, обратилъ особенное вниманіе на статью 45 Учрежденія Министерствъ (Св. Зак. т. I), въ которой говорится: «Первоначальная обязанность каждаго Министерства есть собрать и составить самыя вѣрныя свѣдѣнія о настоящемъ положеніи его части, о законахъ, уставахъ и учрежденіяхъ, къ ней относящихся, такъ, чтобы всѣ предметы, въ составъ ея входящіе, содержимы были въ точной извѣстности».

Во исполненіе сего постановленія, послѣдовалъ цѣлый рядъ распоряженій по всему Морскому вѣдомству, и, между прочимъ, по просьбѣ Его Императорскаго Высочества, произведены были двѣ ревизіи морскихъ учебныхъ заведеній Коммиссіями отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и отъ Управленія сухопутными военно-учебными заведеніями. Членами этихъ Коммиссій были опытные педагоги, преимущественно изъ лицъ, неслужащихъ по Морскому вѣдомству.

Въ то же время, имѣя въ виду, что постановленія о морскихъ учебныхъ заведеніяхъ выходили въ разное время, измѣняли и отмѣняли одно другое, и были разбросаны въ разныхъ циркулярахъ, инструкціяхъ и положеніяхъ, Его Императорское Высочество поручилъ особому Комитету составить сводъ всѣхъ подобныхъ постановленій, измѣняя и дополняя оныя смотря по надобности. Въ этомъ Комитетѣ предсѣдательствовалъ бывшій Директоръ Морскаго Кадетскаго Корпуса, Контръ-Адмиралъ Глазенапъ, а членами были преимущественно лица, служившія въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ. Трудъ Комитета былъ разосланъ, для разсмотрѣнія, разнымъ лицамъ Морскаго вѣдомства, Министерства Народнаго Просвѣщенія и Управленія военно-учебными заведеніями, и съ ихъ замѣчаніями разсматривался Коммиссіей, въ которой предсѣдательствовалъ сначала Адмиралъ Баронъ Врангель, а въ послѣдствіи — Вице-Адмиралъ Давыдовъ, который скончался, не докончивъ этой работы. Тѣмъ не менѣе она принесла пользу, доставивъ весьма много свѣдѣній о морскихъ училищахъ и показавъ, какія улучшенія и перемѣны признавались нужными собственно морскими офицерами.

Съ того же времени Его Высочество посылалъ каждый годъ отчеты сихъ училищъ, для разсмотрѣнія, лицамъ разныхъ вѣдомствъ, и замѣчанія ихъ составили другой весьма полезный матеріалъ, который еще болѣе раскрылъ настоящее состояніе этихъ заведеній.

Между тѣмъ, въ Морскомъ Сборникѣ печатался цѣлый рядъ статей о воспитаніи, и возбужденная ими полемика разъяснила многіе предметы, и высказала какъ нѣкоторые недостатки нынѣшней системы воспитанія моряковъ, такъ и различныя средства къ исправленію.

Принятыя такимъ образомъ, въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ, весьма послѣдовательно, разнообразныя мѣры къ изученію морскихъ учебныхъ заведеній, привели къ убѣжденію, что

недостаточно нѣкоторыхъ частныхъ перемѣнъ и улучшеній, но что *необходимо коренное преобразованіе оныхъ*, вслѣдствіе важныхъ недостатковъ во всей системѣ воспитанія морскихъ офицеровъ.

Эти недостатки заключались главнѣйше въ слѣдующемъ:

Морскія учебныя заведенія обязаны принимать воспитанниковъ не по выбору *способнѣйшихъ* собственно *къ морской службѣ*, а по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, при томъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ, которыя, большею частью, не получили никакого общаго предварительнаго образованія, и иногда едва умѣли съ трудомъ читать и писать. Посему не было никакой возможности приготовить въ небольшое число лѣтъ весьма образованныхъ морскихъ офицеровъ изъ подобныхъ лицъ, особенно если принять въ соображеніе, что денежныя средства заведеній не дозволяли имѣть достаточнаго числа отличныхъ преподавателей, и что начальники и воспитатели назначались не изъ педагоговъ, а изъ морскихъ офицеровъ, которые хотя весьма часто заслуживали, по многимъ отношеніямъ, полное уваженіе, но никогда не готовили себя для труднаго и совершенно спеціальнаго назначенія — воспитывать юношество.

Всѣ эти причины вели къ тому, что образованіе въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ оказывалось весьма поверхностно, и только не многіе изъ воспитанниковъ показывали охоту къ морской службѣ, а бо́льшее число ихъ оставалось во флотѣ собственно потому, что не имѣло возможности перейти въ другой родъ службы болѣе выгодный. Самое воспитаніе представляло большіе недостатки. Въ зимнее время, весною и осенью, — кадетъ занимали преимущественно фронтовою службою, въ ущербъ классныхъ занятій — языками и науками, а въ короткое лѣтнее время посылали на корпусныхъ судахъ къ Петергофу въ плаваніе, которое приносила мало пользы, часто внушало кадетамъ отвращеніе къ морю, и пріучало глазъ ихъ къ невѣрнымъ раз-

мѣрамъ корпусныхъ судовъ, гдѣ они не могли и видѣть настоящаго порядка морской военной службы.

Отъ этого происходило, что молодые офицеры, вступая на корабль, начинали не съ отправленія своихъ офицерскихъ обязанностей, а съ изученія, какъ исполнять ихъ, и вынуждены были выслушивать замѣчанія отъ тѣхъ лицъ, которыхъ они, какъ офицеры, должны бы руководствовать. Это также увеличивало отвращеніе къ морской службѣ. Классныя занятія на берегу не могли достигать цѣли, ибо мальчикамъ, недостаточно подготовленнымъ, преподавалось вкратцѣ слишкомъ большое число предметовъ, изъ коихъ ни одного они не узнавали основательно. Такая система обученія не могла развить въ нихъ, настоящимъ образомъ, умственныхъ способностей, и внушить охоту къ умственному труду. Оттого происходило, что по выходѣ изъ Корпуса только немногіе продолжали учиться.

Сверхъ того, обычай отдавать дѣтей въ раннемъ возрастѣ въ Корпусъ, гдѣ они оставались по восьми и болѣе лѣтъ, отдалялъ ихъ отъ родителей, отучалъ отъ дому, разслаблялъ семейныя связи, и самихъ родителей пріучалъ къ безпечности и неисполненію священнѣйшихъ обязанностей своихъ, ибо имъ казалось, что отдавъ сына въ казенное заведеніе, изъ котораго его произведутъ въ офицеры, они исполнили весь свой долгъ въ отношеніи къ нему.

Физическое воспитаніе было также крайне недостаточно. Изъ ложнаго человѣколюбія принимались въ морскія учебныя заведенія мальчики безъ строгаго физическаго осмотра, часто золотушные, слабосильные, которые не были въ состояніи переносить тягостей морской службы, и потому, тотчасъ же по выходѣ изъ Корпуса, они всячески старались получить береговыя должности.

Вслѣдствіе постояннаго стремленія офицеровъ оставлять флотъ, морское начальство было вынуждено готовить въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ болѣе воспитанниковъ, нежели

сколько былобы нужно для укомплектованія флотовъ первенствующихъ морскихъ державъ. Очевидно, что правительство только напрасно издерживало деньги на морское воспитаніе подобныхъ лицъ, и что флотъ не могъ преуспѣвать при такомъ личномъ составѣ офицеровъ.

При такихъ обстоятельствахъ Великій Князь Генералъ-Адмиралъ рѣшился: во 1-хъ, на принятіе немедленно нѣкоторыхъ мѣръ съ цѣлію доставить флоту молодыхъ офицеровъ, болѣе знающихъ морское дѣло, нежели тѣ изъ нихъ, которые обыкновеннымъ порядкомъ выпускались изъ морскихъ учебныхъ заведеній; и во 2-хъ, составить проектъ полнаго преобразованія этихъ заведеній, сообразуясь съ современными требованіями педагогіи, искуства мореплаванія и военнаго морскаго дѣла.

I. Съ первою цѣлію Его Высочество назначалъ ежегодно воспитанниковъ Морскаго Корпуса и Штурманскаго Училища на суда, которыя отправлялись въ Средиземное Море и Восточный Океанъ, и посылалъ воспитанниковъ Училища Корабельныхъ Инженеровъ въ Англію, — на лушіе заводы и верфи. Такимъ образомъ, съ 1856 по 1861 годъ перебывало, въ болѣе или менѣе продолжительномъ дальнемъ плаваніи, весьма значительное число воспитанниковъ*); и никакого нѣтъ сомнѣнія, что эти молодые люди имѣютъ болѣе морскихъ познаній и практики, чѣмъ ихъ предшественники.

Въ 1858 году состоялось распоряженіе о закрытіи кандидатскихъ списковъ морскихъ учебныхъ заведеній, съ тѣмъ, чтобъ не увеличивать болѣе числа кандидатовъ, а ограничиться воспитаніемъ тѣхъ только, которые уже состояли въ спискѣ.

---

*) Находилось за границей на судахъ:

въ	1856 г.	60	воспит.
»	1857 »	89	»
»	1858 »	45	»
»	1859 »	133	»
»	1860 »	2	»

Сверхъ того, въ 1860 г. состоялось постановленіе, чтобъ воспитанники, выпускаемые изъ морскихъ учебныхъ заведеній, производились не прямо въ офицеры, а въ гардемарины и кондукторы, расписывались по судамъ, и только чрезъ два года,— по выдержаніи практическаго морскаго экзамена,—производились въ первый офицерскій чинъ.

II. Желая, чтобъ проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній былъ составленъ самымъ основательнымъ образомъ, Его Высочество поручилъ это важное дѣло Адмиралу Графу Путятину, и предоставилъ ему, для успѣшнаго окончанія онаго, всевозможныя средства.

Адмиралу Путятину, находившемуся въ Лондонѣ, были доставлены вышепомянутыя ревизіи морскихъ учебныхъ заведеній, трудъ Контръ-Адмирала Глазенапа и замѣчанія на него разныхъ лицъ; работы Коммиссій Адмирала Барона Врангеля и Вице-Адмирала Давыдова, уставы: нашихъ университетовъ, гимназій, лицеевъ, отчеты Министерства Народнаго Просвѣщенія за нѣсколько лѣтъ, отчеты морскихъ учебныхъ заведеній и замѣчанія на нихъ разныхъ лицъ, статьи о воспитаніи, помѣщенныя въ Морскомъ Сборникѣ, особыя мнѣнія Адмираловъ Мелихова, Литке и Барона Врангеля и проч.

Сверхъ того, въ распоряженіи Графа Путятина, для осмотра иностранныхъ учебныхъ заведеній и для письменнаго труда, находились два весьма образованныхъ гражданскихъ чиновника и нѣсколько молодыхъ офицеровъ.

Располагая такими средствами и матеріалами, Графъ Путятинъ составилъ обширную работу, и въ 1860 году представилъ:

а) подробныя свѣдѣнія о томъ, какъ происходитъ морское воспитаніе въ Англіи, во Франціи, въ Швеціи и въ Америкѣ;

б) уставы и программы преподаванія разныхъ учебныхъ заведеній за границей;

и в) подробный проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній, съ учрежденіемъ новой гимназіи и, особо,

проектъ положенія объ офицерскомъ классѣ Морскаго Кадетскаго Корпуса.

Изъ доставленныхъ свѣдѣній видно, что приготовленіе морскихъ Офицеровъ въ поименованныхъ государствахъ происходитъ слѣдующимъ порядкомъ:

Въ *Англіи:* — послѣ первоначальнаго, вовсе отъ морскаго вѣдомства независимаго, общаго образованія, въ которомъ не заключается ничего спеціальнаго, и по достиженіи 13 или 15-лѣтняго возраста, мальчики, выдержавъ пріемный экзаменъ, прямо поступаютъ на трехдечный корабль «Британія», находящійся на якорѣ и въ полувооруженіи въ Портсмутской гавани. Здѣсь они начинаютъ изученіе морскихъ наукъ, и въ то же время, чтобы съ теоріей соединить и практику, плаваютъ, въ благопріятное время, въ Англійскомъ каналѣ, на бригѣ, или корветѣ, приписанномъ къ кораблю. Ученье на кораблѣ продолжается годъ, а для мальчиковъ старшаго возраста — нѣсколько менѣе, и за тѣмъ они подвергаются экзамену, и разсылаются на различныя военныя суда. Здѣсь они несутъ настоящую службу въ званіи гардемариновъ (midshipman), и въ то же время, по мѣрѣ возможности, продолжаютъ учебныя занятія подъ руководствомъ особаго учителя. Послѣ 4-хъ-лѣтняго плаванія воспитанники являются къ экзамену въ Морское Училище (Naval College), устроенное въ Портсмутѣ, на берегу. Тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ 19 лѣтъ, и выдержатъ хорошо экзаменъ, получаютъ право на чинъ лейтенанта. Желающимъ разрѣшается слушать въ Морскомъ Училищѣ, въ продолженіи 15-ти мѣсяцевъ, высшія морскія науки, и заниматься практическимъ примѣненіемъ теоріи морскаго искуства. Для этого при училищѣ находятся небольшой пароходъ и артиллерійскій корабль (Excellent). Офицеры, получившіе высшее морское образованіе, употребляются, впослѣдствіи, на службу, предпочтительно предъ прочими. Изъ этого видно, что въ Англіи преимущественно обращаютъ вниманіе на морское воспитаніе практическое, и

даютъ, сравнительно, мало времени и средствъ къ приготовленію научному и теоретическому, предоставляя затѣмъ высшее образованіе въ Морской береговой Академіи (Naval College) только небольшому числу избранныхъ людей. Въ этомъ училищѣ весь комплектъ учащихся состоитъ изъ 12 полныхъ капитановъ (post captains), 6 младшихъ капитановъ (commanders), 12 лейтенантовъ, 6 штурмановъ и 12 инженеръ-механиковъ. Число старшихъ мичмановъ не опредѣлено.

Во *Франціи:*—морское образованіе, послѣ первоначальнаго общаго воспитанія, начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ, также на кораблѣ, стоящемъ постоянно на Брестскомъ рейдѣ на якорѣ и въ полувооруженіи, и состоитъ въ изученіи морскаго искуства не только въ теоріи, но и на практикѣ. Для сего воспитанники плаваютъ лѣтомъ на корветахъ, приписанныхъ къ кораблю. Пребываніе на кораблѣ продолжается два года, слѣдовательно вдвое болѣе, чѣмъ въ Англіи. Затѣмъ воспитанники назначаются на дѣйствительную службу на суда, идущія въ море, въ званіи гардемариновъ (aspirants de marine de seconde et de première classe), и производятся на вакансіи въ первый офицерскій чинъ (enseigne de vaisseau), соотвѣтствующій нашему мичману. Такимъ образомъ во Франціи все образованіе морскихъ офицеровъ ограничивается двухгодичнымъ пребываніемъ на гребномъ кораблѣ.

Въ *Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатахъ* морское образованіе начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ, въ Морской Академіи, находящейся въ Анаполисѣ, которая принимаетъ по экзамену воспитанниковъ, получившихъ уже общее образованіе. Учебный курсъ продолжается въ Академіи 4 года, и въ продолженіи этого времени воспитанники ходятъ въ море на корветѣ, собственно для этого назначенномъ. По окончаніи курса, воспитанники идутъ въ море на различныхъ судахъ, и затѣмъ допускаются къ экзамену для производства въ лейтенанты на вакансіи, послѣ плаванія въ теченіи двухъ съ поло-

виною лѣтъ, къ которому причисляются и плаванія, совершенныя на гребномъ корветѣ.

Въ *Швеціи*, для приготовленія офицеровъ, какъ флота, такъ и арміи, находится одно общее училище, близъ Карлскроны, куда принимаются мальчики 12—13 лѣтъ, и въ первые два года приготовляются равно для арміи и для флота. Затѣмъ, желающіе посвятить себя морской службѣ посылаются въ море, чтобъ удостовѣриться, способны ли къ оной, и оказавшіеся способными продолжаютъ въ училищѣ, въ теченіи 4 лѣтъ, курсъ собственно морскихъ наукъ. Въ это время воспитанники посылаются лѣтомъ въ море для практическаго плаванія, при чемъ исполняютъ нѣкоторыя матросскія работы. Во время плаванія морскіе офицеры, назначенные изъ училища, преподаютъ имъ, по возможности, морскія науки.

Очевидно, что во всѣхъ этихъ государствахъ старались въ морскомъ воспитаніи соединить *теорію съ практическимъ образованіемъ*, и что въ Англіи послѣднее преобладаетъ надъ первою. Посему въ англійскихъ офицерахъ, отличныхъ практическихъ морякахъ, замѣчается вообще недостатокъ теоретическихъ знаній. Во Франціи это встрѣчается рѣже. Въ Америкѣ и Швеціи является болѣе соразмѣрности между теоретическимъ и практическимъ образованіемъ.

Адмиралъ Графъ Путятинъ не ограничился обозрѣніемъ иностранныхъ собственно морскихъ училищъ, но онъ старался ознакомиться, преимущественно въ Англіи, съ училищами общаго образованія, и вошелъ въ сношенія съ нѣкоторыми извѣстнѣйшими англійскими педагогами.

Составленный имъ, на основаніи всѣхъ помянутыхъ свѣдѣній, проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній заключаетъ слѣдующія главнѣйшія предположенія:

1) Имѣть въ Морскомъ вѣдомствѣ только два учебныхъ заведенія, а именно:

Морской Кадетскій Корпусъ, въ Петербургѣ, для приготовленія офицеровъ, на 220 воспитанниковъ,

и *Морское Техническое Училище*, въ Кронштадтѣ, на 240 воспитанниковъ, для приготовленія офицеровъ Корпусовъ: Флотскихъ Штурмановъ, Морской Артиллеріи, Корабельныхъ Инженеровъ и Инженеръ-Механиковъ.

2) Оба заведенія предполагаются закрытыми, и воспитанники принимаются въ нихъ въ возрастѣ отъ 14 до 16 лѣтъ, по состязательному экзамену.

3) Воспитаніе продолжается въ Морскомъ Корпусѣ — 5 лѣтъ, въ Техническомъ Училищѣ — 4 года.

4) Воспитанники Морскаго Корпуса раздѣляются на три отдѣленія: *младшее* — учится въ Корпусѣ наукамъ въ теченіи осени и зимы; весной занимается вооруженіемъ учебнаго судна, и лѣтомъ ходитъ на этомъ суднѣ въ Балтійскомъ морѣ; *среднее* отдѣленіе плаваетъ два года за границей на учебныхъ судахъ, съ учителями, и занимается какъ науками, такъ и практическимъ изученіемъ морскаго искуства; *высшее* отдѣленіе продолжаетъ заниматься науками въ Корпусѣ. Воспитанники этого отдѣленія производятся въ гардемарины, расписываются по судамъ, и послѣ двухъ морскихъ компаній производятся въ мичмана.

5) Воспитанники Морскаго Техническаго Училища раздѣляются на два отдѣленія: *младшее* и *старшее*.

Въ *младшемъ* отдѣленіи первый гребной курсъ есть общій для всѣхъ воспитанниковъ. По окончаніи его, они, смотря по наклонностямъ и желанію, распредѣляются по четыремъ спеціальнымъ отдѣламъ Училища: Штурманскому, Артиллерійскому, Механическому и Корабельныхъ Инженеровъ.

Распредѣленные такимъ образомъ воспитанники сего Училища, въ теченіи остальныхъ трехъ курсовъ — осенніе и зимніе мѣсяцы обучаются въ Училищѣ, слушая свои спеціальныя науки раздѣльно, а предметы общаго образованія вмѣстѣ; въ

промежуточные же лѣтніе мѣсяцы каждаго года имѣютъ практическія занятія: *Штурманскіе* воспитанники — всѣ три лѣта на судахъ, по возможности приспособленныхъ для учебно-практической цѣли, предпочтительно употребляемыхъ для гидрографическихъ работъ; *Инженеръ-Механики* — въ первыя два лѣта на механическихъ заводахъ въ Кронштадтѣ и Колпинѣ, а третье лѣто на судахъ, ходящихъ болѣе подъ парами; *артиллеристы* — первые два года на учебныхъ артиллерійскихъ судахъ, а третье лѣто въ артиллерійскихъ лабораторіяхъ, посѣщая, кромѣ того, когда будетъ оставаться время отъ лѣтнихъ занятій, литейные и кузнечные артиллерійскіе заводы, и наконецъ *Корабельные Инженеры* — первыя два лѣта въ Кронштадтскомъ Адмиралтействѣ при построеніи и исправленіи судовъ, а третье лѣто — на Петербургскихъ верфяхъ и Колпинскомъ заводѣ.

Засимъ воспитанники производятся по экзамену въ кондукторы, каждый по своей части, и черезъ два года въ офицеры на вакансіи, безъ экзамена; при чемъ штурмана, артиллеристы и механики должны сдѣлать двѣ морскія компаніи.

6) Для офицеровъ, желающихъ изучить высшія части наукъ по каждой спеціальности морской службы, имѣть Морскую Академію, гдѣ читается, въ продолженіи двухъ лѣтъ, курсъ этихъ наукъ; причемъ офицеры, слушающіе лекціи, считаются въ своихъ экипажахъ на правахъ дѣйствительной службы, но числятся въ откомандировкѣ. На лѣтнее время они распредѣляются на суда, но въ тѣ мѣсяцы, когда въ Академіи бываютъ чтенія, они ни на какую службу не назначаются. По окончаніи курса офицеры подвергаются экзамену, и получаютъ званіе академическихъ офицеровъ.

и 7) Учредить новую Гимназію при Морскомъ вѣдомствѣ, съ тѣмъ, чтобъ черезъ 8 лѣтъ передать оную въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

На этихъ главныхъ основаніяхъ составленъ Графомъ Путятинымъ весь проектъ его, который содержитъ весьма по-

дробныя правила внутренняго устройства морскихъ учебныхъ заведеній, права и обязанности служащихъ, распредѣленіе предметовъ преподаванія, программы, штаты и проч.

Проектъ сей былъ напечатанъ при Морскомъ Сборникѣ и при Журналѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, и сверхъ того разосланъ разнымъ лицамъ, съ приглашеніемъ Великаго Князя Генералъ-Адмирала доставить замѣчанія на оный.

Вслѣдствіе этого приглашенія Морское Министерство получило большое число отзывовъ, содержащихъ замѣчанія и вообще мысли на счетъ устройства учебныхъ заведеній, въ высшей степени полезныя, и возбудившія искреннюю признательность Его Императорскаго Высочества къ лицамъ, которыя, по Его просьбѣ, столь добросовѣстно занялись предложеннымъ Имъ трудомъ, и совершенно откровенно высказали свое мнѣніе.

Замѣчанія сіи касались, какъ подробностей проекта, такъ и главныхъ основаній онаго.

По мнѣнію многихъ лицъ, слѣдовало бы:

1) Имѣть въ Морскомъ вѣдомствѣ два училища: *Морской Корпусъ* — для приготовленія флотскихъ офицеровъ, и *Техническое училище* — для образованія лицъ въ должности штурмановъ, артиллерійскихъ содержателей, корабельныхъ мастеровъ и механиковъ, съ тѣмъ, чтобы они не получали званія военныхъ офицеровъ. Это различіе основано, по мнѣнію нѣкоторыхъ лицъ, на томъ, что, по роду службы и спеціальныхъ занятій, только флотскіе офицеры должны имѣть званіе военнаго офицера, а всѣ прочія должности на кораблѣ съ этимъ званіемъ не совмѣстны.

Еслибъ это предположеніе могло быть допущено, то оно повело бы за собою разныя послѣдствія. Такъ, напр., не было бы никакой надобности обучать фронтовой службѣ корабельныхъ мастеровъ и механиковъ, и вообще давать имъ военное образованіе, приличное военному офицеру, и слѣдовало бы

ограничиться образованіемъ техническимъ, по спеціальности каждаго изъ нихъ.

2) Имѣть оба училища открытыми, допуская въ оныя только приходящихъ учениковъ, вслѣдствіе дознанной педагогической истины, что только подобныя училища приносятъ истинную пользу.

3) Принимать въ нихъ не иначе, какъ молодыхъ людей 17 лѣтъ, окончившихъ полный гимназическій курсъ, т. е. получившихъ общее образованіе. Это правило основано на другой педагогической истинѣ, что спеціальное образованіе тогда только дѣйствительно полезно и прочно, когда ему предшествовалъ полный курсъ общаго образованія, и что, послѣ такого курса, спеціальныя знанія пріобрѣтаются и усвоиваются вдвое скорѣе и легче, ибо общее образованіе имѣетъ цѣлію раскрыть *всѣ* способности духа для всякаго рода занятій и всякихъ должностей. При томъ должно замѣтить, что смѣшеніе предметовъ общаго образованія и спеціальнаго обученія, неминуемое въ случаѣ ранняго занятія воспитанниковъ спеціальными предметами, положительно вредно, и обыкновенно служитъ въ ущербъ общему образованію.

4) Допускать къ пріему, по состязательному экзамену, лицъ всѣхъ сословій. Отъ этого правила предвидѣли выгоду какъ для флота, ибо морскія училища имѣли бы выборъ между бо́льшимъ числомъ желающихъ поступить въ оныя, такъ и для Имперіи вообще, ибо подобное правило повело бы не къ разъединенію и взаимному недоброжелательству, а къ сближенію разныхъ сословій.

5) Управленіе училищами устроить сколь возможно болѣе коллегіальное, предоставляя всѣмъ преподавателямъ имѣть голосъ при распредѣленіи времени и предметовъ преподаванія, составленіи программъ, выборѣ учебныхъ курсовъ, правилъ экзаменовъ, правилъ о наказаніяхъ и наградахъ и проч. Требованіе это основано на томъ, что собраніе всѣхъ преподава-

телей и воспитателей представляетъ собою наибольшую массу спеціальныхъ педагогическихъ познаній, полезныхъ для управленія заведеніемъ, и что участіе каждаго изъ нихъ въ управленіи онымъ можетъ быть только полезно, въ особенности тѣмъ, что привязываетъ ихъ къ училищу, и побуждаетъ всячески заботиться о преуспѣяніи онаго.

6) Не вводить въ систему морскаго воспитанія предлагаемаго Графомъ Путятинымъ двухгодичнаго плаванія средняго отдѣленія Морскаго Корпуса. Многіе морскіе офицеры находили рѣшительно невозможнымъ въ исполненіи такое плаваніе съ учителями и съ продолженіемъ въ морѣ учебныхъ курсовъ, а педагоги находили такой перерывъ классныхъ научныхъ занятіи крайне вреднымъ и невознаградимой потерей времени.

7) Не учреждать, чрезъ Морское вѣдомство, новой гимназіи, для передачи оной со временемъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, а просто передать имѣющіяся на этотъ предметъ денежныя средства въ сіе послѣднее Министерство, которое, во всякомъ случаѣ, лучше Морскаго управленія съумѣетъ устроить новую гимназію.

Сія послѣдняя мысль была одобрена самимъ Великимъ Княземъ Генералъ-Адмираломъ, и высказана Его Высочествомъ при отправленіи Г. Министру Народнаго Просвѣщенія проекта Графа Путятина.

Равнымъ образомъ не представляется затрудненій принять въ руководство мысли, изложенныя въ п. 5 и 6-мъ. Что же касается до первыхъ 4-хъ пунктовъ, то, по многимъ соображеніямъ, отчасти отъ Морскаго вѣдомства независящимъ, оно не могло вполнѣ послѣдовать изложеннымъ въ нихъ указаніямъ.

Сообразуясь, по возможности, съ полученными отъ разныхъ лицъ замѣчаніями, и заимствуя изъ проекта Графа Путятина многія предлагаемыя имъ постановленія, составленъ былъ нижеслѣдующій проектъ *Общаго Образованія Морскихъ Учебныхъ*

Заведній; при чемъ приняты были во вниманіе еще слѣдующія данныя:

1) Подробные расчеты, показывающіе общую потребность Морскаго вѣдомства въ офицерахъ и ежегодную убыль въ числѣ ихъ. Эти расчеты содержатся въ приложеніи № 1, и показываютъ, сколько воспитанниковъ морскія учебныя заведенія должны выпускать въ офицеры ежегодно, и какой составъ они должны имѣть, полагая весь курсъ воспитанія до производства въ гардемарины и кондукторы — въ 4 года.

Изъ этого оказывается, что Морской Корпусъ долженъ выпускать ежегодно 60 гардемариновъ, и слѣдовательно состоять всего изъ 240 воспитанниковъ; — что Техническое Училище должно выпускать въ годъ: 20 штурмановъ, 10 артиллеристовъ, 20 механиковъ и 10 корабельныхъ инженеровъ, и слѣдовательно состоять также изъ 240 воспитанниковъ.

2) Подробные расчеты, изложенные въ приложеніяхъ №№ 2, 3 и 4, о томъ, черезъ сколько лѣтъ морскія учебныя заведенія сами придутъ въ этотъ составъ, безъ всякихъ крутыхъ мѣръ, допустивъ притомъ окончаніе образованія нынѣшнихъ воспитанниковъ и пріемъ и воспитаніе нынѣшнихъ кандидатовъ. Слѣдуя такому порядку, Морское вѣдомство исполнитъ въ точности обѣщаніе свое въ отношеніи къ воспитанникамъ и кандидатамъ своихъ учебныхъ заведеній; но тѣмъ самымъ отсрочивается время, когда можно будетъ совершить полное преобразованіе этихъ заведеній; а до того времени можно вводить новое устройство оныхъ только постепенно.

Изъ помянутыхъ расчетовъ видно, что въ Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ къ 1-му Іюня 1865 г. будетъ 231 воспитанникъ; въ Штурманскомъ Училищѣ въ 1867 г. будетъ 138, и въ нынѣшнемъ Артиллерійскомъ и Инженерномъ Училищѣ въ 1867 г. — 127.

Слѣдовательно Морской Корпусъ можетъ получить въ 1865 году вполнѣ новое устройство, а въ 1867 году можно будетъ

соединить Училища: Штурманское съ Артиллерійскимъ и Инженернымъ, и съ 1868 года дать имъ вполнѣ новое образованіе.

Подобная отсрочка полезной мѣры крайне невыгодна для флота, ибо, доколѣ сохранится нынѣшнее устройство морскихъ учебныхъ заведеній, онъ будетъ получать каждый годъ слишкомъ большое число офицеровъ, и притомъ офицеровъ недостаточно образованныхъ. Морское начальство будетъ въ крайнемъ затрудненіи, какъ и куда употребить на службу этихъ лицъ, и будетъ вынуждено наполнять ими резервный списокъ флота. Для самихъ офицеровъ крайне невыгодно употребить нѣсколько лѣтъ жизни на пріобрѣтеніе такихъ спеціальныхъ познаній, которыя они не будутъ имѣть возможности примѣнить къ дѣлу. По симъ соображеніямъ морское начальство изыскивало средства къ уменьшенію числа воспитанниковъ и кандидатовъ своихъ учебныхъ заведеній, не нарушая своихъ обѣщаній. Съ сею цѣлію Великій Князь Генералъ-Адмиралъ просилъ Г. Министра Народнаго Просвѣщенія и Управленіе военно-учебными заведеніями сообщить свѣдѣніе, въ какія именно заведенія тѣхъ вѣдомствъ и сколько могло бы поступить нынѣшнихъ кандидатовъ Морскихъ училищъ.

Полученныя свѣдѣнія были сообщены родственникамъ и родителямъ кандидатовъ; причемъ имъ были объяснены всѣ вышеизложенныя соображенія, изъ коихъ ясно видно, что дѣтямъ ихъ весьма невыгодно готовиться для флота и изучать спеціально морское дѣло, ибо только весьма немногіе изъ нихъ могутъ расчитывать на полезную морскую дѣятельность.

Къ сожалѣнію должно сказать, что мѣры эти не принесли желаннаго успѣха, и не уменьшили нынѣшняго числа воспитанниковъ и кандидатовъ, ибо родители и родственники находятъ весьма покойнымъ для себя сложить на правительство обязанность воспитать ихъ дѣтей и устроить ихъ служебную будущность.

3) Изъ денежныхъ смѣтъ Морскаго вѣдомства оказывается, что на содержаніе морскихъ учебныхъ заведеній, въ послѣднее время, отпускалось изъ Государственнаго Казначейства:

	въ 1857 г.	въ 1858 г.	въ 1859 г.	въ 1860 г.
Морскаго Кадетскаго Корпуса.....	200.329 р.	200.329 р.	199.033 р.	200.708 р.
Штурманскаго Училища.....	64.083 »	64.663 »	64.435 »	65.209 »
Инженернаго и Артиллерійскаго Училища.....	54.676 »	60.447 »	65.967 »	65.370 »
Всего..	319.088 р.	325.439 р.	329.435 р.	331.287 р.

Считая теперь во всѣхъ трехъ училищахъ 1.230 воспитанниковъ, оказывается, что на каждаго изъ нихъ приходилось по 270 р. Предполагая же въ двухъ заведеніяхъ, какъ выше сказано, всего 480 воспитанниковъ, и на каждое заведеніе по 135.000 р. годъ, или по 562 р. 50 к. на каждаго воспитанника, вмѣсто нынѣшнихъ 270 р., окажется, что на оба заведенія потребуется 270.000 р.

Посему нынѣшніе 331.287 р. могутъ быть распредѣлены слѣдующимъ образомъ:

На уплату долга Морскаго Кадетскаго Корпуса	9.857 р.	84 к.
На содержаніе Корпуса.....	135.000 »	— »
На содержаніе Морскаго Техническаго Училища	135.000 »	— »
На чтеніе высшихъ морскихъ наукъ въ Петербургѣ и Кронштадтѣ	20.000 »	— »
Въ распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія на устройство новой гимназіи	31.429 »	16 к.

Подробное исчисленіе суммъ, отпускаемыхъ на нынѣшнія учебныя заведенія Морскаго вѣдомства, прилагаются подъ №№ 5, 6 и 7.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНІЕ

МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

ОБЩІЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

§ 1.

Морское вѣдомство имѣетъ слѣдующія учебныя заведенія:

Морской Кадетскій Корпусъ — въ Петербургѣ.

Морское Техническое Училище — въ Кронштадтѣ.

Портовыя школы — въ Петербургѣ, Кронштадтѣ, Ревелѣ, Николаевѣ, Астрахани, Архангельскѣ и Николаевскѣ — на Амурѣ.

§ 2.

Для лицъ, желающихъ изучать высшія морскія науки, учреждаются чтенія оныхъ въ Петербургѣ и Кронштадтѣ.

§ 3.

Морской Кадетскій Корпусъ и Морское Техническое Училище состоятъ подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмирала, и находятся въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, а портовыя школы подчинены непосредственно Главнымъ Командирамъ и Командирамъ портовъ.

§ 4.

Чтенія высшихъ морскихъ наукъ устраиваются подъ наблюденіемъ Морскаго Ученаго Комитета.

§ 5.

Лица, служащія при морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, пользуются вообще всѣми правами и преимуществами лицъ, состоя-

щихъ на службѣ при военно-учебныхъ заведеніяхъ сухопутнаго вѣдомства.

§ 6.

Постановленія о службѣ, существующія для чиновъ Морскаго Министерства, распространяются и на служащихъ при Морскихъ Учебныхъ Заведеніяхъ во всѣхъ случаяхъ, когда оныя прямо не измѣнены особыми правилами, для сихъ заведеній изданными.

О МОРСКОМЪ КАДЕТСКОМЪ КОРПУСѢ.

§ 1.

Морской Кадетскій Корпусъ приготовляетъ молодыхъ людей для поступленія на дѣйствительную службу во флотъ въ званіи *гардемариновъ*.

§ 2.

Морской Кадетскій Корпусъ состоитъ, подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмиралъ, въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, и управляется Директоромъ.

§ 3.

Лица, служащія въ Корпусѣ и число воспитанниковъ онаго опредѣляются прилагаемымъ штатомъ.

§ 4.

Воспитанники въ Корпусѣ допускаются какъ своекоштные, такъ и казеннокоштные, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ.

§ 5.

Морской Корпусъ состоитъ изъ четырехъ отдѣленій, и требуетъ, для прохожденія полнаго курса наукъ, четырехъ лѣтъ, считая по одному году въ каждомъ отдѣленіи.

§ 6.

Суммы, слѣдующія на содержаніе Корпуса, вносятся въ смѣту Морскаго Министерства, отпускаются изъ Государственнаго Казначейства тѣмъ же порядкомъ, какъ и суммы Департаментовъ Министерства, и хранятся въ Казначействѣ онаго.

§ 7.

За воспитаніе въ Морскомъ Корпусѣ вносится родителями или родственниками и опекунами воспитанниковъ триста руб. въ годъ, за годъ впередъ безвозвратно. Суммы сіи принимаются Экономомъ Корпуса, и отсылаются немедленно въ Казначейство Морскаго Министерства. Дѣти недостаточныхъ родителей принимаются въ Корпусъ на казенный счетъ; причемъ, въ доказательство недостаточности состоянія, представляются свидѣтельства Начальниковъ Губерній, или Предводителей Дворянства.

§ 8.

Въ Морской Корпусъ принимаются на воспитаніе лица, имѣющія, по своему происхожденію, право поступить въ кадетскіе корпуса военно-сухопутнаго вѣдомства.

§ 9.

Для пріема въ Морской Корпусъ требуются здоровое, крѣпкое тѣлосложеніе, возрастъ отъ 14-ти до 17-ти лѣтъ включительно и выдержаніе установленнаго для каждаго возраста экзамена.

§ 10.

Воспитанники принимаются только въ два младшія отдѣленія Корпуса, а именно: въ 1-е принимаются имѣющіе 14 или 15 лѣтъ, а во 2-е имѣющіе 16 или 17 лѣтъ.

Примѣчаніе. Три мѣсяца и нѣсколько дней разницы въ возрастѣ не составляютъ препятствія для пріема.

§ 11.

Всѣ являющіеся на экзаменъ для поступленія въ Корпусъ осматриваются предварительно врачебною коммиссіею, назначаемою, по увѣдомленію Директора, Флота Генералъ-Штабъ-Докторомъ, и къ экзамену допускаются только тѣ изъ дѣтей, которыя удовлетворили требованіямъ физическаго осмотра. Осмотръ сей производится на основаніи наставленія, получаемаго коммиссіею отъ Флота Генералъ-Штабъ-Доктора. Это наставленіе печатается ежегодно въ Морскомъ Сборникѣ, во всеобщее свѣдѣніе.

§ 12.

Воспитанники принимаются въ Корпусъ по состязательному публичному экзамену; при чемъ на имѣющіяся вакансіи поступаютъ тѣ изъ выдержавшихъ экзаменъ, которые оказали наибольшія познанія. При совершенно-равныхъ познаніяхъ преимущество рѣшается жребіемъ.

§ 13.

Экзаменъ производится по возрастамъ, то есть: 14-ти и 15-ти лѣтніе могутъ экзаменоваться только въ первое отдѣленіе, а 16-ти и 17-ти лѣтніе только во второе отдѣленіе.

§ 14.

Экзаменъ производится по программѣ, составленной и ежегодно пересматриваемой Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ

Корпуса. Программа сія печатается каждый годъ въ Морскомъ Сборникѣ.

§ 15.

Если въ теченіе года откроется въ Корпусѣ вакансія, то немедленно вызываются на состязательный экзаменъ желающіе поступить въ Корпусъ.

§ 16.

Всѣ воспитанники живутъ въ Корпусѣ и получаютъ отъ него столъ, одежду, учебныя пособія и прислугу. Приходящіе воспитанники или полупансіонеры допускаются по особымъ правиламъ, утверждаемымъ Генералъ-Адмираломъ.

§ 17.

Съ осени и до весны продолжается классное ученье въ Корпусѣ, а на лѣтнее время воспитанники посылаются ежегодно въ морѣ, для учебнаго плаванія, причѣмъ, по распоряженію Морскаго Министерства, или назначаются для нихъ особыя суда или они расписываются по судамъ эскадры, идущей въ практическое плаваніе.

§ 18.

Предметы преподованія въ Корпусѣ суть слѣдующіе:

Законъ Божій.
Языки: Русскій.
» Англійскій.
» Французскій.
Исторія и преимущественно Русская.
Географія и преимущественно морская.
Алгебра.
Геометрія.
Тригенометрія.
Физика и Метеорологія.

Механика и преимущественно пароходная.
Астрономія.
Навигація.
Морская практика.
Морская артиллерія.
Мореходная астрономія.
Морская опись.
Морская тактика.
Корабельная архитектура.
Законовѣдѣніе: Россійскіе Государственные, Гражданскіе и Уголовные законы и Морскіе законы.

Сверхъ сего, воспитанники обучаются гимнастикѣ, фехтованію, стрѣльбѣ въ цѣль, плаванію, танцамъ, рисованію, черченію и фронтовой службѣ.

§ 19.

Распредѣленіе предметовъ преподаванія и объемъ преподаванія опредѣляются Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ Корпуса.

§ 20.

По окончаніи курса наукъ воспитанники производятся, по экзамену, въ гардемарины и разсылаются по портамъ, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 21.

Воспитанники, невыдержавшіе переходнаго или выпускнаго экзамена, оставляются еще на годъ въ томъ же отдѣленіи. Невыдержавшіе вторичнаго экзамена увольняются изъ Корпуса.

§ 22.

По желанію родителей, родственниковъ или опекуновъ воспитанникъ Корпуса можетъ быть, во всякое время, уволенъ изъ заведенія на ихъ попеченіе.

§ 23.

По опредѣленію Учебно-воспитательнаго Совѣта, увольняются изъ Корпуса, во всякое время, воспитанники, оказавшіеся неспособными для морской службы.

ОБЪ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМЪ СОВѢТѢ МОРСКАГО КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

§ 24.

Учебно-воспитательный Совѣтъ Морскаго Кадетскаго Корпуса состоитъ, подъ предсѣдательствомъ Директора, изъ его помощника и всѣхъ преподавателей и воспитателей.

§ 25.

Учебно-воспитательный Совѣтъ собирается по назначенію Директора, или заступающаго его мѣсто.

§ 26.

Учебно-воспитательный Совѣтъ составляетъ:

1) Распредѣленіе по отдѣленіямъ Корпуса предметовъ преподаванія и программы преподаванія, причемъ принимаетъ въ соображеніе требованія флота и число учебныхъ недѣль, которыя, въ продолженіе 4-хъ лѣтняго курса, могутъ быть посвящены классному ученью.

2) Правила и программы экзаменовъ, которыя признаетъ нужными. При составленіи программъ пріемныхъ экзаменовъ, Совѣтъ обращаетъ особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ.

3) Распредѣленіе часовъ класснаго ученья и отдыха воспитанниковъ, принимая въ расчетъ требованія фронтовой службы.

4) Правила о наградахъ, взысканіяхъ, увольненія за Корпусъ и означенія успѣховъ въ наукахъ и нравственности воспитанниковъ.

5) Инструкціи преподавателямъ и воспитателямъ во всѣхъ случаяхъ, когда признаетъ это нужнымъ

6) Раздѣленіе на параллельные классы каждаго изъ четырехъ отдѣленій Корпуса для удобства преподаванія.

§ 27.

Совѣтъ составляетъ правила для назначенія денежной платы за преподаваніе въ Корпусѣ, сообразно общей суммѣ, назначенной на сей предметъ штатомъ, избираетъ преподавателей и учебныя руководства и вообще рѣшаетъ всѣ возникающіе вопросы по части учебно-педагогической.

§ 28.

Завѣдывая библіотекой, физическимъ кабинетомъ, обсерваторіей и всѣми учеными собраніями Корпуса, Совѣтъ составляетъ правила для пользованія сими учрежденіями, заботится объ улучшеніи и дополненіи оныхъ и распредѣляетъ между своими Членами ближайшее управленіе ими.

§ 29.

Всѣ экзамены производятся Совѣтомъ, который удостоиваетъ къ пріему въ Корпусъ, переводу изъ отдѣленія въ отдѣленіе и производству въ гардемарины.

§ 30.

Совѣтъ избираетъ изъ среды своей членовъ въ хозяйственный Комитетъ Корпуса.

§ 31.

Совѣтъ, для составленія программъ преподаванія, распредѣленія часовъ и правилъ по разнымъ вышеисчисленнымъ предметамъ, избираетъ изъ среды своей особыя приготовительныя

Коммисія, которыя представляютъ проекты программъ, правилъ и пр. на его разсмотрѣніе.

§ 32.

Дѣла рѣшаются въ Учебно-воспитательномъ Совѣтѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ, мнѣніе Предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 33.

Для дѣйствительности засѣданія Совѣта нужно присутствіе не менѣе половины всего числа членовъ онаго.

§ 34.

Каждому члену Совѣта предоставляется представлять на обсужденіе онаго предположенія свои по всѣмъ предметамъ учебно-воспитательной части Морскаго Корпуса.

§ 35.

Директору предоставляется, во всѣхъ случаяхъ, которые онъ признаетъ важными и по которымъ онъ не раздѣляетъ мнѣнія большинства членовъ Совѣта, не исполнить постановленіе Совѣта и представить оное на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, который испрашиваетъ по сему предмету окончательное рѣшеніе Генералъ-Адмирала.

§ 36.

Для завѣдыванія письменнымъ дѣлопроизводствомъ Совѣта, при немъ состоитъ Письмоводитель.

§ 37.

Порядокъ дѣлопроизводства въ Совѣтѣ опредѣляется, по представленію Директора, Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 38.

Въ отсутствіе Директора помощникъ его предсѣдательствуетъ въ Совѣтѣ.

§ 39.

Совѣтъ представляетъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, ежегодно, осенью, соображенія свои о чтеніяхъ высшихъ морскихъ наукъ, которыя было бы полезно назначить на зиму въ Петербургѣ и Кронштадтѣ для гардемариновъ и флотскихъ офицеровъ.

§ 40.

Учебно-воспитательный Совѣтъ представляетъ каждый годъ Генералъ-Адмиралу отчетъ о состояніи Морскаго Кадетскаго Корпуса, ходѣ преподаванія и воспитанія въ ономъ, нуждахъ и потребностяхъ Корпуса и свои соображенія обо всѣхъ мѣрахъ, которыя могли бы вести къ усовершенствованію сего заведенія.

О ХОЗЯЙСТВЕННОМЪ КОМИТЕТѢ.

§ 41.

Хозяйственный Комитетъ Морскаго Кадетскаго Корпуса состоитъ, подъ предсѣдательствомъ помощника Директора, изъ трехъ членовъ, избираемыхъ Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ изъ среды своей.

§ 42.

Комитетъ, завѣдывая всею хозяйственною частью Морскаго Кадетскаго Корпуса, распоряжается съ полною отвѣтственностью, на основаніи существующихъ постановленій, суммами онаго, зданіями и всѣмъ матеріальнымъ имуществомъ; производитъ торги и покупки и составляетъ для представленія Директору годовую смѣту прихода и расхода по Корпусу и свои предположенія о хозяйственныхъ операціяхъ на весь годъ.

§ 43.

Комитетъ пользуется по хозяйственной части правами Директоровъ Департаментовъ Морскаго Министерства.

§ 44.

Комитетъ назначаетъ Эконома Корпуса.

§ 45.

Дѣла рѣшаются въ Комитетѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе Предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 46.

Въ отсутствіе Предсѣдателя, мѣсто его заступаетъ старшій изъ членовъ Комитета.

§ 47.

Комитетъ собирается по назначенію Предсѣдателя или заступающаго его мѣсто.

§ 48.

Для дѣйствительности засѣданія требуется присутствіе не менѣе трехъ лицъ.

§ 49.

Обо всѣхъ случаяхъ, превышающихъ власть Комитета, онъ представляетъ Директору Корпуса.

§ 50.

Дѣлопроизводствомъ Комитета завѣдываетъ Письмоводитель онаго.

§ 51.

Порядокъ дѣлопроизводства въ Комитетѣ опредѣляется, по представленію Директора, Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 52.

Хозяйственный Комитетъ представляетъ Директору Корпуса годовой отчетъ по хозяйственной части и предположенія свои обо всѣхъ улучшеніяхъ и распоряженіяхъ, которыя признаетъ нужными.

О ДИРЕКТОРѢ.

§ 53.

Директоръ есть непосредственный начальникъ воспитанниковъ и лицъ, служащихъ въ Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ.

§ 54.

Онъ назначается Указомъ Правительствующему Сенату и Высочайшимъ приказомъ по Морскому вѣдомству.

§ 55.

Онъ управляетъ Корпусомъ на основаніи правилъ сего положенія и инструкціи, получаемой отъ Генералъ-Адмирала.

§ 56.

Директоръ наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ постановленій Учебно-воспитательнаго Совѣта и дѣлаетъ необходимыя для сего распоряженія.

§ 57.

Онъ слѣдитъ за преподаваніемъ наукъ, поведеніемъ и нравственностью воспитанниковъ и исполненіемъ всѣми служащими въ Корпусѣ своихъ обязанностей.

§ 58.

По хозяйственной части онъ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ, а о случаяхъ превышающихъ его власть представляетъ на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 59.

Онъ наблюдаетъ за дѣйствіями Хозяйственнаго Комитета и для сего имѣетъ право требовать къ себѣ журналы сего Комитета и останавливать исполненіе его постановленій, представляя обо всѣхъ подобныхъ случаяхъ на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 60.

Составленную Хозяйственнымъ Комитетомъ годовую смѣту о доходахъ и расходахъ по Корпусу и предположенія Комитета по хозяйственной части, Директоръ представляетъ, съ своимъ мнѣніемъ, Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

§ 61.

Директоръ представляетъ, въ началѣ года, Генералъ-Адмиралу отчетъ Учебно-воспитательнаго Комитета о ходѣ преподаванія и воспитанія въ Корпусѣ, и Управляющему Морскимъ Министерствомъ — отчетъ Хозяйственнаго Комитета и свои по оному соображенія.

§ 62.

Директоръ, согласно предписанію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, назначаетъ каждое лѣто воспитанниковъ Корпуса съ воспитателями въ учебное плаваніе, распредѣляя ихъ, по своему усмотрѣнію, по судамъ, которыя для сего будутъ назначены.

§ 63.

Онъ имѣетъ право увольнять изъ Корпуса, по своему усмотрѣнію, воспитанниковъ на три мѣсяца, а преподавателей, воспитателей и вообще лицъ служащихъ въ Корпусѣ, въ отпускъ на два мѣсяца, съ сохраненіемъ получаемаго ими содержанія.

§ 64.

Въ отношеніи къ наградамъ и взысканіямъ онъ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ.

§ 65.

Во всѣхъ случаяхъ превышающихъ его власть, Директоръ входитъ съ представленіями къ Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

О ПОМОЩНИКѢ ДИРЕКТОРА.

§ 66.

Помощникъ Директора назначается Высочайшимъ приказомъ по Морскому вѣдомству.

§ 67.

Онъ есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ по Корпусу всѣхъ постановленій Учебно-воспитательнаго Совѣта, Хозяйственнаго Комитета и приказаній Директора.

§ 68.

Въ случаѣ отсутствія или болѣзни Директора, онъ заступаетъ его мѣсто.

§ 69.

Будучи непосредственнымъ сотрудникомъ Директора, по всѣмъ частямъ управленія Корпуса, онъ дѣйствуетъ на основаніи инструкціи, которую получаетъ отъ Директора, занимаясь преимущественно тою частью, которая будетъ ему въ особенности поручена.

О преподавателяхъ.

§ 70.

Преподаватели Морскаго Корпуса избираются Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ, посредствомъ балотированія, изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Они увольняются отъ должности опредѣленіями Совѣта.

§ 71.

Преподаватели обязаны руководствоваться постановленіями Совѣта по всѣмъ предметамъ, касающимся учебно-воспитательной части.

О воспитателяхъ.

§ 72.

Воспитатели назначаются, по представленію Директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, приказами Генералъ-Адмирала, изъ офицеровъ Морскаго или Сухопутнаго вѣдомствъ и другихъ лицъ, имѣющихъ право на это званіе.

§ 73.

Они увольняются отъ должности тѣмъ же порядкомъ.

§ 74.

Они обязаны исполнять всѣ постановленія Учебно-воспитательнаго Совѣта Корпуса.

Объ экономѣ.

§ 75.

Экономъ есть непосредственный исполнитель постановленій Хозяйственнаго Комитета по всему хозяйству Корпуса.

§ 76.

Онъ есть Смотритель корпусныхъ зданій, Полиціймейстеръ Корпуса и начальникъ всѣхъ нижнихъ чиновъ и служителей Корпуса.

§ 77.

Онъ избирается и увольняется Хотяйственнымъ Комитетомъ Корпуса.

§ 78.

Имѣя ближайшее завѣдываніе всѣми строеніями и матеріальнымъ имуществомъ Корпуса, онъ отвѣчаетъ за ихъ исправное состояніе и сохранность и наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ по всему заведенію, а о всѣхъ неисправностяхъ и безпорядкахъ докладываетъ Директору и Помощнику Директора.

§ 79.

Онъ распоряжается наймомъ вольной прислуги для Корпуса, на основаніи постановленій Хозяйственнаго Комитета.

О корпусномъ священникѣ и причтѣ.

§ 80.

Священникъ и причетъ Корпусной церкви назначаются и увольняются Главнымъ Священникомъ Арміи и Флота.

§ 81.

Находясь въ подчиненіи своему духовному начальству, они обязаны сообразоваться съ существующимъ въ Корпусѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени, преподаванія наукъ и проч.

О КОРПУСНОМЪ ВРАЧѢ.

§ 82.

Врачъ Морскаго Кадетскаго Корпуса назначается и увольняется Флота Генералъ Штабъ-Докторомъ.

§ 83.

Онъ есть непремѣнный Членъ Коммиссіи, которая назначается для физическаго осмотра воспитанниковъ, желающихъ поступить въ Корпусъ.

§ 84.

Въ его непосредственномъ завѣдываніи находится Корпусный лазаретъ, аптека и ему подчиняются фельдшера и госпитальная прислуга.

§ 85.

Оставаясь, по врачебной части, въ подчиненіи своего медицинскаго начальства, онъ обязанъ сообразоваться съ существующимъ въ Корпусѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени и занятій воспитанниковъ.

§ 86.

Онъ представляетъ каждый годъ Директору Корпуса и Флота Генералъ Штабъ-Доктору отчетъ о бывшемъ состояніи здоровья и болѣзней въ Корпусѣ и соображенія свои о мѣрахъ, полезныхъ для будущаго.

§ 87.

Если Корпусный врачъ признаетъ нужнымъ, для здоровья воспитанниковъ, какія либо перемѣны въ распредѣленіи часовъ или занятій воспитанниковъ, то представляетъ объ этомъ Учебно-воспитательному Совѣту; если же признаетъ нужнымъ

улучшенія въ одеждѣ или пищѣ воспитанниковъ или перемѣны и какія либо устройства въ зданіяхъ, то представляетъ объ этомъ Хозяйственному Комитету Корпуса.

О ПИСЬМОВОДИТЕЛЯХЪ И КАНЦЕЛЯРІИ.

§ 88.

Письмоводители опредѣляются и увольняются Директоромъ Корпуса, который, одного изъ нихъ, назначаетъ для письмоводства въ Учебно-воспитательный Совѣтъ, а другаго — въ Хозяйственный Комитетъ.

§ 89.

Письмоводители отвѣчаютъ за исправное веденіе переписки, храненіе дѣлъ и вообще за весь канцелярскій порядокъ.

§ 90.

На наемъ писцовъ и канцелярскіе матеріалы они получаютъ, въ свое безотчетное распоряженіе, опредѣленную по штату сумму.

§ 91.

Письмоводитель Учебно-воспитательнаго Совѣта есть одновременно Секретарь Директора, а Письмоводитель Хозяйственнаго Комитета есть, въ тоже время, Бухгалтеръ Корпуса.

О ВОЕННОЙ КОМАНДѢ.

§ 92.

По представленію Директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, въ Корпусъ назначается военная команда, но въ числѣ, возможно ограниченномъ.

§ 93.

Чины сей команды подчиняются Экономy, какъ Полиціймейстеру Корпуса.

ПРИСЛУГА КОРПУСА.

§ 94.

Для прислуги воспитанникамъ Корпуса, работъ на кухнѣ и при всѣхъ Корпусныхъ зданіяхъ, нанимается Экономомъ Корпуса потребное число людей, которые прямо ему подчинены.

ОСОБЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

§ 95.

Генералъ-Адмиралъ, если признаетъ нужнымъ, даетъ Директору Корпуса инструкцію, въ дополненіе и поясненіе правилъ сего Положенія.

§ 96.

Директоръ Морскаго Кадетскаго Корпуса, подъ руководствомъ Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, вводитъ настоящее Положеніе въ дѣйствіе постепенно, по мѣрѣ приведенія Корпуса въ составъ воспитанниковъ, опредѣленный настоящимъ штатомъ онаго.

О МОРСКОМЪ ТЕХНИЧЕСКОМЪ УЧИЛИЩѢ.

§ 1.

Морское Техническое Училище приготовляетъ молодыхъ людей, для поступленія на дѣйствительную службу, въ званіе *кон-*

дукторовъ, Корпусовъ: Флотскихъ Штурмановъ, Морской Артиллеріи, Корабельныхъ Инженеровъ и Инженеръ Механиковъ.

§ 2.

Морское Техническое Училище состоитъ подъ главнымъ Начальствомъ Генералъ-Адмирала, въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ и управляется Директоромъ.

§ 3.

Лица, служащія въ Училищѣ и число воспитанниковъ онаго, опредѣляются прилагаемымъ штатомъ.

§ 4.

Воспитанники въ Училище допускаются, какъ своекоштные, такъ и казеннокоштные, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ.

§ 5.

Морское Техническое Училище состоитъ изъ четырехъ отдѣленій и требуетъ, для прохожденія полнаго курса наукъ, четырехъ лѣтъ, считая по одному году въ каждомъ отдѣленіи.

§ 6.

Въ первомъ или младшемъ отдѣленіи преподаются предметы, общіе всѣмъ воспитанникамъ онаго, а во 2-мъ, 3 и 4-мъ отдѣленіяхъ нѣкоторыя общія науки читаются всѣмъ воспитанникамъ каждаго отдѣленія, а другіе спеціальные предметы преподаются особо штурманамъ, артиллерійстамъ, корабельнымъ инженерамъ и механикамъ.

§ 7.

По переходѣ воспитанниковъ изъ перваго отдѣленія во второе, они распредѣляются Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ сообразно потребности флота, сообщаемой Директору Учи-

лица Инспекторскимъ Департаментомъ и сообразно ихъ способностямъ и желанію, на разряды: штурмановъ, артиллерійстовъ, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механиковъ.

§ 8.

Суммы, слѣдующія на содержаніе Училища, вносятся въ смѣту Морскаго Министерства, отпускаются изъ Государственнаго Казначейства въ Казначейство Кронштадтскаго порта и хранятся въ ономъ, на томъ же основаніи, какъ всѣ суммы портовыхъ учрежденій.

§ 9.

За воспитаніе въ Морскомъ Техническомъ Училищѣ вносится родителями или родственниками и опекунами воспитанниковъ сто восемьдесятъ руб. въ годъ, за годъ впередъ, безвозвратно. Суммы сіи принимаются Экономомъ Училища и отсылаются немедленно въ Портовое Казначейство. Дѣти недостаточныхъ родителей принимаются въ Училище на казенный счетъ, причемъ, въ доказательство недостаточности состоянія, представляются свидѣтельства Начальниковъ губерній, или Предводителей дворянства.

§ 10.

Въ Морское Техническое Училище принимаются на воспитаніе лица, имѣющія, по своему происхожденію, право поступать въ Гимназіи вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

§ 11.

Для вступленія въ Морское Техническое Училище требуется здоровое, крѣпкое тѣлосложеніе, возрастъ отъ 14-ти лѣтъ до 17-ти включительно и выдержаніе установленнаго для каждаго возраста экзамена.

§ 12.

Воспитанники принимаются только въ два младшія отдѣленія Училища, а именно: въ первое принимаются имѣющіе 14 или 15 лѣтъ и во второе — имѣющіе 16-ть или 17 лѣтъ.

Примѣчаніе. Три мѣсяца и нѣсколько дней разницы въ возрастѣ не составляютъ препятствія для пріема.

§ 13.

Всѣ являющіеся на экзаменъ, для поступленія въ Училище, осматриваются предварительно Врачебною Коммиссіею, назначаемою, по увѣдомленію Директора Училища, Флота Генералъ Штабъ-Докторомъ, и къ экзамену допускаются только тѣ изъ дѣтей, которыя удовлетворятъ требованіямъ физическаго осмотра.

Осмотръ сей производится на основаніи наставленія, получаемаго Коммиссіею отъ Флота Генералъ Штабъ-Доктора. Это наставленіе печатается ежегодно во всеобщее свѣдѣніе.

§ 14.

Воспитанники принимаются въ Училище по состязательному публичному экзамену, причемъ, на имѣющіяся вакансіи, поступаютъ тѣ изъ выдержавшихъ экзаменъ, которые оказали наибольшія познанія. При совершенно равныхъ познаніяхъ преимущество рѣшается жребіемъ.

§ 15.

Экзаменъ производится по возрастамъ, т. е. 14-ти и 15-ти лѣтніе могутъ экзаменоваться только въ первое отдѣленіе, а 16-ти и 17-ти лѣтніе — только во второе отдѣленіе.

§ 16.

Если въ теченіи года откроется въ Училищѣ вакансія, то не отлагательно вызываются на состязательный экзаменъ желающіе поступить въ оное.

§ 17.

Всѣ воспитанники живутъ въ Училищѣ и получаютъ отъ него столъ, одежду, учебныя пособія и прислугу. Приходящіе воспитанники или полупансіонеры допускаются по особымъ правиламъ, утверждаемымъ Генералъ-Адмираломъ.

§ 18.

Съ осени и до весны продолжается классное ученье въ Училищѣ, а на лѣтнее время, воспитанники назначаются: перваго или младшаго отдѣленія на Ораніенбаумскую дачу Морскаго вѣдомства, а остальныхъ трехъ отдѣленій, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ: 1) штурманскіе — на суда, которыя идутъ въ практическое плаваніе; 2) артиллеристы — также на суда, а частью въ лабораторіи, оружейныя мастерскія и заводы, гдѣ изготовляются орудія; 3) карабельные инженеры — на верфи и заводы, и 4) инженеръ-механики — на суда и заводы.

§ 19.

Предметы преподаванія въ Училищѣ суть общіе для всѣхъ воспитанниковъ и частные или спеціальные для разрядовъ: штурманскаго, артиллерійскаго, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механиковъ.

Общіе предметы суть слѣдующіе:

Законъ Божій.
Языки: русскій.
» французскій.
» англійскій.
Исторія.
Географія.
Алгебра.
Геометрія.
Тригонометрія.

Физика.

Законовѣдѣніе: Россійскіе Государственные, Гражданскіе и Уголовные Законы и Морскіе Законы.

Спеціальные предметы преподаванія суть слѣдующіе:

Механика, и преимущественно пароходная.
Астрономія, и преимущественно мореходная.
Навигація.
Морская практика.
Морская артиллерія.
Морская опись.
Корабельная архитектура.

Учебно-воспитательный Совѣтъ распредѣляетъ эти предметы по разнымъ разрядамъ воспитанниковъ Училища.

Всѣ воспитанники обучаются гимнастикѣ, фехтованію, стрѣльбѣ въ цѣль, плаванью, танцамъ, рисованью, черченью и фронтовой службѣ.

§ 20.

Распредѣленіе предметовъ и объемъ преподаванія опредѣляются Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ Училища.

§ 21.

По окончаніи курса наукъ воспитанники производятся, по экзамену, въ кондукторы Корпусовъ Флотскихъ Штурмановъ, Морской Артиллеріи, Карабельныхъ Инженеровъ и Инженеръ-Механиковъ, и разсылаются по портамъ, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 22.

По желанію родителей, родственниковъ или опекуновъ, воспитанникъ Училища можетъ быть, во всякое время, уволенъ изъ онаго на ихъ попеченіе.

§ 23.

По опредѣленію Учебно-воспитательнаго Совѣта увольняются изъ Училища, во всякое время, воспитанники, оказавшіеся неспособными для службы по Морскому вѣдомству.

§ 24.

Воспитанники, невыдержавшіе выпускнаго или переходнаго экзамена, оставляются еще на годъ въ томъ же отдѣленіи. Невыдержавшіе вторичнаго экзамена увольняются изъ Училища.

ОБЪ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМЪ СОВѢТѢ МОРСКАГО ТЕХНИЧЕСКАГО УЧИЛИЩА.

§ 25.

Учебно-воспитательный Совѣтъ Морскаго Техническаго Училища состоитъ, подъ предсѣдательствомъ Директора, изъ его помощниковъ и всѣхъ преподавателей и воспитателей.

§ 26.

Учебно-воспитательный Совѣтъ собирается по назначенію Директора, или заступающаго его мѣсто.

§ 27.

Учебно-воспитательный Совѣтъ составляетъ:

1) Распредѣленіе по отдѣленіямъ Училища и спеціальнымъ разрядамъ воспитанниковъ, предметовъ преподаванія и программы онаго; причемъ принимаетъ въ соображеніе требованія флота и число учебныхъ недѣль, которыя, въ продолженіе 4-хъ лѣтняго курса, могутъ быть посвящены классному ученью.

2) Правила и программы экзаменовъ, которыя признаетъ нужными. — При составленіи программъ пріемныхъ экзаме-

новъ, Совѣтъ обращаетъ особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ.

3) Распредѣленіе часовъ класснаго ученья и отдыха воспитанниковъ, принимая въ расчетъ требованія фронтовой службы.

4) Правила о наградахъ, взысканіяхъ, увольненіи изъ училища къ роднымъ и знакомымъ, означеніи успѣховъ въ наукахъ и нравственности воспитанниковъ.

5) Инструкціи преподавателямъ и воспитателямъ во всѣхъ случаяхъ, когда признаетъ это нужнымъ.

и 6) Учрежденіе параллельныхъ классовъ для удобства преподаванія.

§ 28.

Совѣтъ, при переходѣ воспитанниковъ изъ перваго отдѣленія во второе, распредѣляетъ ихъ на разряды по четыремъ спеціальностямъ Училища, соображаясь съ способностями воспитанниковъ, ихъ желаніемъ и съ потребностью флота въ кондукторахъ каждаго разряда.

§ 29.

Совѣтъ составляетъ правила для назначенія денежной платы за преподаваніе въ Училищѣ, сообразно общей суммѣ, назначенной на сей предметъ штатомъ, избираетъ преподавателей и учебныя руководства и вообще рѣшаетъ всѣ возникающіе вопросы по части учебно-педагогической.

§ 30.

Завѣдывая библіотекой, физическимъ кабинетомъ и всѣми учеными собраніями Училища, Совѣтъ составляетъ правила для пользованія оными, заботится о ихъ улучшеніи и дополненіи, и распредѣляетъ между своими членами ближайшее управленіе оными.

§ 31.

Всѣ экзамены производятся Совѣтомъ, который удостоиваетъ къ пріему въ Училище, переводу изъ отдѣленія въ отдѣленіе и производству въ кондукторы.

§ 32.

Совѣтъ избираетъ изъ среды своей членовъ въ Хозяйственный Комитетъ Училища.

§ 33.

Совѣтъ, для составленія программъ преподаванія, распредѣленія часовъ и правилъ по разнымъ вышеисчисленнымъ предметамъ, избираетъ изъ среды своей особыя приготовительныя коммиссіи, которыя представляютъ проекты программъ, правилъ и проч. на его разсмотрѣніе.

§ 34.

Дѣла рѣшаются въ Учебно-воспитательномъ Совѣтѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе Предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 35.

Для дѣйствительности засѣданія Совѣта, нужно присутствіе не менѣе половины всего числа членовъ онаго.

§ 36.

Каждому члену Совѣта предоставляется представлять на обсужденіе онаго предположенія свои, по всѣмъ предметамъ Учебно-воспитательной части Морскаго Техническаго Училища.

§ 37.

Директору предоставляется, во всѣхъ случаяхъ, которые онъ признаетъ важными и по которымъ онъ не раздѣляетъ

мнѣніе большинства членовъ Совѣта, не исполняя постановленія Совѣта, представить оное на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, который спрашиваетъ по сему предмету окончательное рѣшеніе Генералъ-Адмирала.

§ 38.

Для завѣдыванія письменнымъ дѣлопроизводствомъ Совѣта при немъ состоитъ Письмоводитель.

§ 39.

Порядокъ дѣлопроизводства въ Совѣтѣ опредѣляется, по представленію Предсѣдателя, Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 40.

Въ отсутствіе Директора, помощникъ его предсѣдательствуетъ въ Совѣтѣ.

§ 41.

Совѣтъ представляетъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, ежегодно, осенью, соображенія свои о чтеніяхъ высшихъ морскихъ наукъ и предметовъ, которые могутъ быть особенно полезны для офицеровъ и кондукторовъ по четыремъ спеціальностямъ Училища. Чтенія назначаются затѣмъ по распоряженію Управляющаго Министерствомъ.

§ 42.

Учебно-воспитательный Совѣтъ представляетъ, за каждый годъ, Генералъ-Адмиралу отчетъ о состояніи Морскаго Техническаго Училища, ходѣ преподаванія и воспитанія въ ономъ, нуждахъ и потребностяхъ училища и свои соображенія обо всѣхъ мѣрахъ, которыя могли бы вести къ усовершенствованію сего заведенія.

О ХОЗЯЙСТВЕННОМЪ КОМИТЕТѢ.

§ 43.

Хозяйственный Комитетъ Морскаго Техническаго Училища состоитъ, подъ предсѣдательствомъ Помощника Директора, изъ трехъ членовъ, избираемыхъ Учебно-воспитательнымъ-Совѣтомъ изъ среды своей.

§ 44.

Комитетъ, завѣдывая всею хозяйственною частью Морскаго Техническаго Училища, распоряжается, съ полною отвѣтственностью, на основаніи существующихъ постановленій, суммами онаго, зданіями и всѣмъ матеріальнымъ имуществомъ; производитъ торги и покупки и составляетъ, для представленія Директору, годовую смѣту прихода и расхода по Училищу и свои предположенія о хозяйственныхъ операціяхъ на весь годъ.

§ 45.

Комитетъ пользуется, по хозяйственной части, правами Директоровъ Департаментовъ Морскаго Министерства.

§ 46.

Комитетъ назначаетъ Эконома Училища.

§ 47.

Дѣла рѣшаются въ Комитетѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе Предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 48.

Въ отсутствіе Предсѣдателя, мѣсто его заступаетъ старшій изъ членовъ Комитета.

§ 49.

Комитетъ собирается по назначенію Предсѣдателя или заступающаго его мѣсто.

§ 50.

Для дѣйствительности засѣданія требуется присутствіе не менѣе трехъ лицъ.

§ 51.

Обо всѣхъ случаяхъ, превышающихъ власть Комитета, онъ представляетъ Директору училища.

§ 52.

Дѣлопроизводствомъ Комитета завѣдываетъ Письмоводитель онаго.

§ 53.

Порядокъ дѣлопроизводства въ Комитетѣ опредѣляется, по представленію Директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

§ 54.

Хозяйственный Комитетъ представляетъ Директору Училища годовой отчетъ по хозяйственной части и предположенія свои обо всѣхъ улучшеніяхъ и распоряженіяхъ, которыя признаетъ нужными.

О ДИРЕКТОРѢ.

§ 55.

Директоръ есть непосредственный начальникъ воспитанниковъ и лицъ, служащихъ въ Морскомъ Техническомъ Училищѣ.

§ 56.

Онъ назначается указомъ Правительствующему Сенату и Высочайшимъ приказомъ по Морскому вѣдомству.

§ 57.

Онъ управляетъ Училищемъ на основаніи правилъ сего Положенія и инструкціи, получаемой имъ отъ Генералъ-Адмирала.

§ 58.

Директоръ наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ постановленій Учебно-воспитательнаго Совѣта и дѣлаетъ необходимыя для сего распоряженія.

§ 59.

Онъ слѣдитъ за преподаваніемъ наукъ, поведеніемъ и нравственностью воспитанниковъ и исполненіемъ всѣми служащими въ Корпусѣ своихъ обязанностей.

§ 60.

По хозяйственной части онъ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ, о случаяхъ же, превышающихъ его власть, представляетъ на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 61.

Онъ наблюдаетъ за дѣйствіями Хозяйственнаго Комитета и для сего имѣетъ право требовать къ себѣ журналы онаго и останавливать исполненіе его постановленій, представляя каждый разъ, о подобномъ случаѣ, на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 62.

Составленную Хозяйственнымъ Комитетомъ годовую смѣту о доходахъ и расходахъ по Училищу и предположенія Коми-

тета по хозяйственной части Директоръ представляетъ, съ своимъ мнѣніемъ, Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

§ 63.

Директоръ представляетъ, въ началѣ года: Генералъ-Адмиралу — отчетъ Учебно-воспитательнаго Комитета о ходѣ преподаванія и воспитанія въ Училищѣ и Управляющему Морскимъ Министерствомъ — отчетъ Хозяйственнаго Комитета и свои, по оному, соображенія.

§ 64.

Директоръ имѣетъ право увольнять изъ Училища, по своему усмотрѣнію, воспитанниковъ на три мѣсяца, а преподавателей и воспитателей и вообще лицъ, служащихъ въ Корпусѣ — на два мѣсяца, съ сохраненіемъ получаемаго ими содержанія.

§ 65.

Въ отношеніи къ наградамъ и взысканіямъ, Директоръ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ.

§ 66.

Во всѣхъ случаяхъ, превышающихъ его власть, Директоръ входитъ съ представленіями къ Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

О ПОМОЩНИКѢ ДИРЕКТОРА.

§ 67.

Помощникъ Директора назначается Высочайшимъ приказомъ по Морскому вѣдомству.

§ 68.

Онъ есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ, по Училищу, всѣхъ постановленій Учебно-воспитательнаго Совѣта, Хозяйственнаго Комитета и приказаній Директора.

§ 69.

Въ случаѣ отсутствія или болѣзни Директора, онъ заступаетъ его мѣсто.

§ 70.

Будучи непосредственнымъ сотрудникомъ Директора, по всѣмъ частямъ управленія Училищемъ, онъ дѣйствуетъ, на основаніи инструкціи, которую получаетъ отъ Директора, занимаясь преимущественно тою частью, которая будетъ ему въ особенности поручена.

О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХЪ.

§ 71.

Преподаватели Морскаго Техническаго Училища избираются, Учебно-воспитательнымъ Совѣтомъ, посредствомъ балотированія, изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Они увольняются отъ должности опредѣленіями Совѣта.

§ 72.

Преподаватели обязаны руководствоваться постановленіями Совѣта по всѣмъ предметамъ, касающимся учебно-воспитательной части.

О ВОСПИТАТЕЛЯХЪ.

§ 73.

Воспитатели назначаются, по представленію Директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, приказами Генералъ-Адмирала, изъ офицеровъ морскаго или сухопутнаго вѣдомства и другихъ лицъ, имѣющихъ право на это званіе. Они увольняются отъ должности тѣмъ же порядкомъ.

§ 74.

Они обязаны исполнять всѣ постановленія Учебно-воспитательнаго Совѣта Училища.

ОБЪ ЭКОНОМѢ.

§ 75.

Экономъ есть непосредственный исполнитель постановленій Хозяйственнаго Комитета, по всему хозяйству Училища.

§ 76.

Онъ есть смотритель зданій, Полиціймейстеръ и Начальникъ всѣхъ нижнихъ чиновъ и служителей Училища.

§ 77.

Онъ избирается и увольняется Хозяйственнымъ Комитетомъ Училища.

§ 78.

Имѣя ближайшее завѣдываніе всѣми строеніями и матеріальнымъ имуществомъ Училища, онъ отвѣчаетъ за исправное состояніе и сохранность онаго, и наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ по всему заведенію, и о всѣхъ неисправностяхъ и безпорядкахъ докладываетъ Директору и Помощнику Директора.

О СВЯЩЕННИКѢ И ПРИЧТѢ МОРСКАГО ТЕХНИЧЕСКАГО УЧИЛИЩА.

§ 79.

Священникъ и причетъ церкви Училища назначаются и увольняются Главнымъ Священникомъ Арміи и Флота.

§ 80.

Находясь въ подчиненіи своему духовному Начальству, они обязаны сообразоваться съ существующимъ въ Училищѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени, преподаванія и пр.

О ВРАЧѢ.

§ 81.

Врачъ Морскаго Техническаго Училища назначается и увольняется Флота Генералъ Штабъ-Докторомъ.

§ 82.

Онъ есть непремѣнный Членъ Коммиссіи, которая назначается для физическаго осмотра воспитанниковъ, желающихъ поступить въ Училище.

§ 83.

Въ его непосредственномъ завѣдываніи находится лазаретъ Училища, аптека и ему подчиняются фельдшера и госпитальная прислуга.

§ 84.

Оставаясь, по врачебной части, въ подчиненіи своего медицинскаго начальства, онъ обязанъ сообразоваться съсуществующимъ въ Училищѣ порядкомъ воспитанія и распредѣленіемъ времени и занятій воспитанниковъ.

§ 85.

Если онъ признаетъ нужнымъ, для здоровья воспитанниковъ, какія либо перемѣны въ распредѣленіи часовъ или занятій, то представляетъ объ этомъ Учебно-воспитательному Совѣту; если же найдетъ нужными улучшенія въ одеждѣ или пищѣ воспитанниковъ или перемѣны и какія либо устройства въ зданіяхъ, то представляетъ о томъ Хозяйственному Комитету.

§ 86.

Врачъ представляетъ каждый годъ Директору Училища и Флота Генералъ Штабъ-Доктору отчетъ о бывшемъ въ теченіи

года состоянія здоровья и бывшихъ болѣзняхъ въ Училищѣ и соображенія свои о мѣрахъ полезныхъ для будущаго.

О письмоводителяхъ и канцеляріи.

§ 87.

Письмоводители опредѣляются и увольняются Директоромъ Училища, который, одного изъ нихъ, назначаетъ для письмоводства въ Учебно-воспитательный Совѣтъ, а другаго — въ Хозяйственный Комитетъ.

§ 88.

Письмоводители отвѣчаютъ за исправное веденіе переписки, храненіе дѣлъ и вообще за весь канцелярскій порядокъ, каждый по своей части.

§ 89.

На наемъ писцовъ и канцелярскіе матеріалы, они получаютъ въ свое безотчетное распоряженіе опредѣленную по штату сумму.

§ 90.

Письмоводитель Учебно-воспитательнаго Совѣта есть одновременно Секретарь Директора, а Письмоводитель Хозяйственнаго Комитета есть въ то же время Бухгалтеръ Училища.

О военной командѣ.

§ 91.

По представленію Директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, въ Училище назначается военная команда, въ возможно ограниченномъ числѣ.

§ 92.

Чины сей команды подчиняются Полиціймейстеру Училища.

ПРИСЛУГА УЧИЛИЩА.

§ 93.

Для прислуги воспитанникамъ Училища, работъ на кухнѣ и при всѣхъ училищныхъ зданіяхъ, нанимается, Экономомъ Училища, потребное число людей, которые прямо ему подчинены.

ОСОБЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

§ 94.

Генералъ-Адмиралъ, если признаетъ нужнымъ, даетъ Директору Училища инструкцію, въ дополненіе и поясненіе правилъ сего Положенія.

§ 95.

Директоръ Морскаго Техническаго Училища, подъ руководствомъ Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, вводитъ настоящее Положеніе въ дѣйствіе постепенно, преобразовывая въ одно заведеніе нынѣшнія Училища: Штурманское, Инженерное и Артиллерійское.

ПРОЕКТЪ ШТАТОВЪ.

	Морскаго Кадетскаго Корпуса.	Морскаго Техническаго Училища.
Директору . . . . . 1.	6.000 руб. и казенныя квартиры.	6.000 руб.
Помощнику Директора . . . . . 1.	5.000 » и казенныя квартиры.	5.000 »
Воспитателямъ, полагая по 4 на каждое отдѣленіе и по 1.000 р. каждому . . . . . 16.	16.000 »	16.000 »
На военную команду (музыкантовъ, барабанщиковъ и проч.)	1.000 »	1.000 »

	Морскаго Кадетскаго Корпуса.	Морскаго Техническаго Училища.
Преподавателямъ и учителямъ .	30.000 руб.	30.000 руб.
Библіотекарю (Члену Учебно-воспитательнаго Совѣта, завѣдывающему библіотекой) 1.	300 »	300 »
Члену Совѣта, завѣдывающему Физическимъ Кабинетомъ. 1.	300 »	300 »
Священнику и церковному причту	Назначается содержаніе по правиламъ духовнаго вѣдомства, по сношенію Директора съ Главнымъ Священникомъ Арміи и Флота.	
Врачу и фельдшерамъ	Назначается содержаніе по правиламъ Медицинскаго Управленія, по сношенію Директора съ Флота Генералъ-Штабъ-Докторомъ.	
Членамъ Хозяйственнаго Комитета, по 600 р. . . . . 3.	1.800 руб.	1.800 руб.
Письмоводителямъ, по 900 р. 2.	1.800 »	1.800 »
На писарей и канцелярскіе матеріалы	1.000 »	1.000 »
Эконому . . . . . 1.	1.600 »	1.600 »
На содержаніе заведенія, какъ то: столъ и одежду воспитанниковъ, оружіе и аммуницію, бѣлье, учебныя пособія, содержаніе лазарета и церкви, ремонтъ, отопленіе и освѣщеніе зданій, наемъ прислуги, жалованье священнику и причту, врачу и фельдшерамъ и проч.	70.200 »	70.200 »
Всего	135.000 руб.	135.000 руб.

О ЧТЕНІЯХЪ

ВЫСШИХЪ МАТЕМАТИЧЕСКИХЪ И МОРСКИХЪ НАУКЪ.

§ 1.

Въ Петербургѣ и Кронштадтѣ назначаются, каждую зиму, для желающихъ изъ морскихъ офицеровъ, гардемариновъ и кондукторовъ, чтенія, по возможности, по слѣдующимъ предметамъ:

Алгебраическаго анализа.
Аналитической геометріи.
Дифференціальнаго и интегральнаго исчисленія, съ ихъ приложеніями.
Варіаціонныхъ исчисленій, прямаго и обратнаго способа разностей.
Теоріи вѣроятностей.
Теоріи чиселъ.
Математической физики.
Астрономіи и космографіи.
Пароходной механики.
Корабельной архитектуры.
Морской исторіи.
Морской гигіены.

§ 2.

Къ слушанію этихъ чтеній допускаются, безпрепятственно, посторонніе слушатели.

§ 3.

Управляющій Морскимъ Министерствомъ, получивъ, осенью, отъ Учебно-воспитательныхъ Совѣтовъ Морскаго Кадетскаго Корпуса и Морскаго Техническаго Училища, представленія о чтеніяхъ, которыя желательно бы назначить на слѣдующую зи-

му, передаетъ представленія сіи въ Морской Ученый Комитетъ и, разсмотрѣвъ соображенія Комитета, назначаетъ чтенія, приглашая для сего извѣстныхъ ученыхъ, профессоровъ и офицеровъ Морскаго вѣдомства.

§ 4.

Управляющій Морскимъ Министерствомъ назначаетъ денежное вознагражденіе за чтенія.

§ 5.

Предсѣдатель Морскаго Ученаго Комитета имѣетъ наблюденіе за производствомъ чтеній и учреждаетъ порядокъ оныхъ.

§ 6.

Офицеры, гардемарины и кондукторы, желающіе слушать чтенія, освобождаются, на зиму, отъ всякихъ служебныхъ обязанностей, сохраняя все содержаніе, но обязаны выдержать экзаменъ, установляемый Морскимъ Ученымъ Комитетомъ.

§ 7.

Экзаменъ производится въ Ученомъ Комитетѣ лицами, которыя примутъ на себя помянутыя чтенія.

О ПОРТОВЫХЪ ШКОЛАХЪ.

§ 1.

Въ военныхъ портахъ учреждаются, Главными Командирами и Командирами, сообразно съ мѣстными потребностями, Портовыя школы, для лицъ всякаго званія, желающихъ поступить

на флотъ въ юнги или въ рабочіе на верфи и заводы Морскаго вѣдомства.

§ 2.

Портовыя школы учреждаются только для приходящихъ.

§ 3.

Въ портовыхъ школахъ воспитанники обучаются закону Божію, грамотѣ, начальнымъ правиламъ ариѳметики, краткой географіи и компасу.

§ 4.

Правила устройства сихъ школъ, пріема въ оныя и обученія, составляются начальниками портовъ и утверждаются Управляющимъ Морскимъ Министерставомъ.

§ 5.

Главные Командиры и Командиры Портовъ вносять въ свои смѣты суммы, потребныя на устройство и содержаніе Портовыхъ школъ.

Приложеніе 1.

Для опредѣленія ежегодной потребности Морскаго вѣдомства въ числѣ лицъ, производимыхъ въ офицерскіе чины, принято въ основаніе среднее, процентное исчисленіе послѣдняго пятилѣтія въ убыли сихъ чиновъ, по отношенію къ наличному ихъ числу.

Убыль усиленнымъ увольненіемъ въ отставку офицеровъ, по случаю переформированія флота, не взята въ основаніе, какъ мѣра только временная.

Статистическія данныя по этому предмету показываютъ,

Флотскихъ.

Года.	Наличное число Флотскихъ офицеровъ.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	1,459	73	
1857	1,428	97	
1858	1,503	52	
1859	1,440	76	
1860	1,369	44	
5 лѣтъ	7,199	342	4 . 7

Корпуса Морской Артиллеріи.

Года.	Наличное число офицер. Корп. Морск. Артиллеріи.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	272	18	
1857	221	17	
1858	220	4	
1859	210	12	
1860	178	9	
5 лѣтъ	1,101	60	5 . 4

Корпуса Штурмановъ.

Года.	Наличное число офицер. Корпуса Штурмановъ.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	663	20	
1857	658	28	
1858	665	24	
1859	649	36	
1860	607	20	
5 лѣтъ	3,242	128	4

Корпуса Корабельныхъ Инженеровъ.

Года.	Наличное число Офицер. Корп. Корабел. Инженеровъ.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	118	7	
1857	128	2	
1858	133	7	
1859	132	8	
1860	124	3	
5 лѣтъ	635	27	4 . 2

Корпуса Инженеръ-Механиковъ.

Года.	Наличное число Офицер. Корп. Инжен.-Механиковъ.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	85	2	
1857	107	5	
1858	143	1	
1859	163	3	
1860	172	3	
5 лѣтъ	670	14	2

Корпуса Инженеровъ Морской Строительной части.

Года.	Наличное число Офицер. Корп. Инженер. Мор. Стр. част.	Убыль.	Процентное отношеніе убыли къ наличному числу.
1856	93	14	
1857	95	3	
1858	96	2	
1859	87	7	
1860	81	3	
5 лѣтъ	452	29	6 . 5

Изъ вышеизложеннаго видно, что, для опредѣленія убыли въ офицерскихъ чинахъ командъ, слѣдуетъ принять приблизительное число 5%.

Потребность въ офицерскихъ чинахъ для Морскаго вѣдомства опредѣляется слѣдующими цифрами.

Потребность въ командѣ (*).

Флотскихъ чиновъ.	КОРПУСОВЪ.			
	Морской Артиллеріи.	Штурмановъ.	Инженеръ-Механиковъ.	Корабельныхъ Инженеровъ.
1,223	90	445	227	22

(*) Потребность въ командахъ вычислена на наличныя, строющіяся и заложенныя суда и назначено, сверхъ того, необходимое число офицеровъ для береговой потребности въ командахъ. Нестроевые команды и Ластовые Экипажи не взяты въ расчетъ, такъ какъ первыя постепенно сокращаются и предположены къ упраздненію, а послѣдніе комплектуются производствомъ изъ нижнихъ чиновъ, служащихъ на общемъ для рекрутъ срокѣ.

Потребность для береговыхъ Управленій.

	Флотскихъ чиновъ.	КОРПУСОВЪ.			
		Морской Артиллер.	Штурмановъ.	Инженеръ Механик.	Корбельн Инженер.
	99	20	38	26	78
За тѣмъ общая потребность	1,322	110	483	253	100

Изъ вольноопредѣляющихся произведено въ офицеры въ послѣднія пять лѣтъ.

Года.	Флотскихъ чиновъ.	КОРПУСОВЪ.			
		Морской Артиллеріи.	Штурмановъ.	Инженеръ-Механиковъ.	Корабельныхъ Инженеровъ.
1856	6	28	14	»	2
1857	2	5	6	2	»
1858	»	1	3	4	»
1859	9	9	10	1	»
1860	8 офицер. 5 гардем.	2 офицер. 12 гардем.	4 офицер. 6 кондук.	9 кондук.	1 офицер.
5 лѣтъ	30	57	43	16	3
Среднимъ числомъ въ годъ					
	6	11	8	3	Въ два года одинъ.

Принимая въ основаніе пятипроцентную ежегодную убыль въ наличномъ числѣ офицеровъ Морскаго вѣдомства, ежегодная потребность производства въ Офицеры опредѣлится нижеслѣдующими цифрами:

Въ мичманы .....66 чел.

Въ прапорщики Корпусовъ:	Морской Артиллеріи..... 6	»
	Штурмановъ.....24	»
	Инженеръ-Механиковъ 13	»
	Корабельныхъ Инженеровъ . 5	»

Ежели, при преобразованіи учебныхъ заведеній, правила о пріемѣ вольноопредѣляющихся на службу во Флотъ и Корпуса Морскаго вѣдомства не измѣнятся, то потребность, въ выпускѣ воспитанниковъ изъ учебныхъ заведеній, должна уменшиться противъ вышепоказанной цифры на столько, сколько будетъ ежегодно призводимо въ офицеры изъ вольноопредѣляющихся.

Приложеніе 2.

Въ Морскомъ Корпусѣ.	Число воспитанниковъ.	Сколько будетъ выпущено.	Сколько будетъ принято кандидатовъ.	Сколько останется воспитанниковъ послѣ экзамена къ 1 Іюня.	Сколько останется кандидатовъ въ спискѣ.
Въ 1861 году	598	65(*)	29	562	14(**)
» 1862 »	562	78		484	
» 1863 »	484	80		404	
» 1864 »	404	73		331	
» 1865 »	331	100		231	

Такимъ образомъ къ Іюню 1865 г. останется 231 воспитанникъ. Но, имѣя въ виду ежегодную убыль воспитанниковъ по разнымъ причинамъ, можно смѣло сказать, что въ теченіи 4 лѣтъ, если не будетъ ни какихъ пріемовъ, число ихъ, къ вышеозначенному времени, уменьшится до 200.

(*) Изъ коихъ 2 въ плаваніи на Амурѣ.

(**) Изъ нихъ 1—9 лѣтъ, 3 по 8 лѣтъ, а прочіе еще моложе (отъ 8—5 лѣтъ).

Приложеніе 3.

ВЪ ШТУРМАНСКОМЪ УЧИЛИЩѢ.	Число воспитанниковъ.	Сколько будетъ выпущено.	Сколько будетъ принято кандидатовъ.	Сколько останется кандидатовъ въ спискѣ.
Въ 1861 году	350 штатныхъ 16 пенсіонеровъ 366	42	42	13
Въ 1862 году	327 штатныхъ 14 пенсіонеровъ 341	36	13	—
Въ 1863 году	288 штатныхъ 14 пенсіонеровъ 302	39	—	—
Въ 1864 году	245 штатныхъ 14 пенсіонеровъ 259	43	—	—
Въ 1865 году	200 штатныхъ 14 пенсіонеровъ 214	45	—	—
Въ 1866 году	163 штатныхъ 12 пенсіонеровъ 175	39	—	—
Въ 1867 году	128 штатныхъ 10 пенсіонеровъ 138	37	—	—

Выписка изъ отношенія Капитана 1 ранга, Зеленаго 2.

1) Число воспитанниковъ, показанное въ каждомъ году, относится къ тому времени, когда послѣ выпуска будетъ произведенъ пріемъ. 2) Въ числѣ пенсіонеровъ находятся 14 пенсіонеровъ Московскаго Воспитательнаго Дома, которые не состоятъ въ кандидатскомъ спискѣ. 3) Въ графѣ о числѣ выпускаемыхъ, показано какъ число производимыхъ на службу, такъ и увольняемыхъ изъ Училища, по разнымъ случаямъ, основываясь на настоящемъ числѣ воспитанниковъ въ старшихъ классахъ и на средней годовой убыли, извлеченной изъ семилѣтней сложности за прошедшіе годы.

Приложеніе 4.

ВѢДОМОСТЬ

О ЧИСЛѢ ВОСПИТАННИКОВЪ И КАНДИДАТОВЪ ИНЖЕНЕРНАГО И АРТИЛЛЕРІЙСКАГО УЧИЛИЩА МОРСКАГО ВѢДОМСТВА.

Въ Инженерномъ и Артиллерійскомъ Училищѣ.	Число воспитанниковъ.	Сколько будетъ выпущено.	Сколько будетъ принято кандидатовъ.	Сколько останется кандидатовъ въ спискѣ.
Въ 1860 году	Было: Казенныхъ 206; Пенсіонер. 75 — 281	Выпущено въ Офицеры и Кондукторы казенныхъ..26; Уволено къ родителямъ: Казенныхъ... 2; Пенсіонер... 2; Умерло казенныхъ..... 1 — 31	Принято кандидатовъ: Въ казенные воспитанники.....16; Въ пенсіонер. 3; Принято не кандидатовъ: Въ пенсіонер. 13 — 32	Оставалось кандидатовъ: Казенныхъ 42; Пенсіонер. 9 — 51
Въ 1861 году	Будет.: Казанныхъ 206; Пенсіонер. 76 — 282	Предполагается произвесть въ Кондукторы, казенныхъ.. 40 — 40	Принято въ казенные.. 1; въ пенсіонеры 1; Предполагается принять: Въ казенные..28; Въ пенсіонер. 4; Имѣется въ виду принять въ пенсіонеры, не изъ кандидатовъ.. 2 — 34	Казенныхъ 13; Пенсіонер. 3 — 16
Въ 1862 году	Будет.: Казенныхъ 201; Пенсіонер. 72 — 273	Предполагается произвесть въ Кондукторы, казенныхъ...27 — 27	Предполагается принять: Въ казенные....7; Въ пенсіонеры 2 — 9	Казенныхъ 6; Пенсіонер. 1 — 7

*

Въ Инженерномъ и Артиллерійскомъ Училищѣ.	Число воспитанниковъ	Сколько будетъ выпущено.	Сколько будетъ принято кандидатовъ.	Сколько останется кандидатовъ въ спискѣ.
Въ 1863 году	Будет. Казенныхъ 193 Пенсіонер. 62 255	Предполагается произвесть въ Кондукторы, 38 38	Предполагается принять: Въ казенные. . 4 4	Казенныхъ 2 Пенсіонер. 1 3
Въ 1864 году	Будет. Казенныхъ 163 Пенсіонер. 58 221	Предполагается произвесть въ Кондукторы, казенныхъ . . 26 26	Предполагается принять: Въ казенные. . . . 2 Въ пенсіонер. . . 1 3	
Въ 1865 году	Будет. Казенныхъ 150 Пенсіонер. 48 198	Предполагается произвесть въ Кондукторы, казенныхъ . . . 34 34		
Въ 1866 году	Будет. Казенныхъ 125 Пенсіонер. 39 164	Предполагается произвесть въ Кондукторы, казенныхъ . . . 37 37		
Въ 1867 году	Будет. Казенныхъ 99 Пенсіонер. 28 127			

Приложеніе 5.

ИЗЧИСЛЕНІЕ СУММЪ

на содержаніе Морскаго Кадетскаго Корпуса

въ 1860 году.

По какимъ постановленіямъ.	Занія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.
По штату Корпуса 30 Декабря 1826 г. и табели 30 Сентября 1839 года.	Директоръ Контръ-Адмиралъ.	1
По тѣмъ-же: штату Корпуса и табели по Высочайшему повелѣнію 16 Апрѣля 1856 г.	Инспекторъ классовъ Капитанъ 1 ранга. . .	1
	Строевой составъ.	
По тѣмъ-же: штату и табели Высочайшимъ повелѣніямъ и по объявленнымъ: 23 Февраля 1834 г. 28 Марта 1858 года.	Командиръ экипажа Капитанъ 1 ранга. . . .	1
	Младшій Штабъ-Офицеръ Капитанъ 2 ранга	1
	Ротныхъ Командировъ: { Капитанъ 1 ранга	1
	{ Капитанъ-Лейтенантовъ . .	4
На томъ же основаніи и по Высочайшему повелѣнію, объявленному въ циркулярѣ Инспекторскаго Департамента 14 Іюня 1856 г. № 158.	Ротныхъ Офицеровъ { Капитанъ-Лейтенантовъ . .	5(*)
	{ Лейтенантовъ.	22
По штату 30 Декабря 1826 года.	Гардемаринъ.	101
	Кадетъ	404
	Каптенармусовъ.	5
	Барабанщиковъ { экипажный	1
	{ ротныхъ.	16
По Высочайшимъ повелѣніямъ: 17 Октября 1836 и 14 Декабря 1854 года.	Горнистовъ.	5
По штату 30 Декабря 1826 г. и по Высочайшему повелѣнію 1 Декабря 1838 года.	Капельмейстеръ.	1
(На томъ-же основаніи).	Музыкантовъ: { 1-го класса	5
	{ 2-го клкссa	10
	{ 3-го класса	12
	Прикомандированныхъ за ранами:	
По Высочайшему повелѣнію объявленному 9 Марта 1856 года.	Капитанъ 2-го ранга.	1
	Капитанъ-Лейтенантъ.	1
	Лейтенантовъ	3

(*) Изъ нихъ: 1 исправляетъ должность казначея и эконома, а 4 въ должности ротныхъ офицеровъ.

(**) Столовыя деньги исчислены здѣсь только для 22 штатныхъ офицеровъ, прибавочнымъ же 5-ти Лейтенантамъ, это содержаніе всего, 429 руб., будетъ выдано изъ требующихся ниже сего 44,068 рублей.

Одному.				Всѣмъ.				Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На жалованье.		На столовыя.				
Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Рубли.	Коп.	
—	—	—	—	860	—	1142	58	2002	58	
—	—	—	—	1401	—	—	—	1401	—	
—	—	—	—	515	—	286	—	801	—	
—	—	—	—	430	—	171	60	601	60	
—	—	—	—	515	—	143	—	658	—	
345	—	143	—	1380	—	572	—	1952	—	
345	—	85	80	1725	—	1887 (**)	60	10542	60	
315	—			6930	—					
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Не получаютъ.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
14	37	—	—	71	85	—	—	71	85	
—	—	—	—	8	68	—	—	8	68	
5	15	—	—	82	40	—	—	82	40	
6	85	—	—	34	25	—	—	34	25	
—	—	—	—	285	92	—	—	285	92	
17	22	—	—	86	10	—	—	86	10	
10	35	—	—	103	50	—	—	103	50	
6	97	—	—	83	64	—	—	83	64	
—	—	—	—	430	—	—	—	430	—	
—	—	—	—	345	—	—	—	345	—	
315	—	—	—	945	—	—	—	945	—	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.
	Часть учебная:	
По Административному списку Инспекторскаго Департамента и табели 30 Сентября 1839 года.	Помощники Инспектора классовъ: Старшій, Капитанъ 1-го ранга . . .	1
	Помощники Инспектора классовъ: Младшій, Капитанъ-Лейтенантъ. . .	1
	При преподаваніи морскихъ предметовъ: Капитанъ - Лейтенант.	2
По штату Корпуса 30 Декабря 1826 года.	На содержаніе Профессоровъ и Учителей.	Чис шт. не опр.
	Библіотекарь.	1
	Церковь:	
По Высочайшему повелѣнію 12 Августа 1826 года.	Священникъ	1
	Діаконъ	1
	Церковниковъ	2
	Причетникъ	1
	Лазаретъ:	
По штату 24 Ноября 1855 года.	Врачей: Старшій	1
	Врачей: Младшихъ	3
	Фельдшеровъ: Старшихъ	2
	Фельдшеровъ: Младшихъ	2
	Канцелярія:	
По штату Корпуса 30 Декабря 1826 года.	Правитель дѣлъ.	1
	Помощниковъ Правителя дѣлъ.	2
	Бухгалтеръ.	1
	Помощникъ Бухгалтера	1
	Писарей: Старшихъ.	6
	Писарей: Младшихъ	8
	Архитекторъ.	1
	Кухня:	
	Поваровъ: Старшій	1
	Поваровъ: Младшихъ.	6
	Швальня:	
	Закройщикъ	1
	Портныхъ	10
	Сапожниковъ.	10
	Мастеровые:	
	Ружейный мастеръ.	1
	Слесарей	3

Одному.				Всѣмъ.				Итого.	
На жалованье.		На столовыя.		На жалованье.		На столовыя.			
Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Рубли.	Коп.
—	—	—	—	515	—	—	—	515	—
—	—	—	—	345	—	—	—	345	—
345	—	—	—	690	—	—	—	690	—
—	—	—	—	—	—	—	—	25714	29
—	—	—	—	85	76	46	92	132	68
—	—	—	—	200	—	—	—	200	—
—	—	—	—	114	39	—	—	114	39
11	58	—	—	23	16	—	—	23	16
—	—	—	—	42	86	—	—	42	86
—	—	—	—	429	—	—	—	429	—
285	96	—	—	857	88	—	—	857	88
34	32	—	—	68	64	—	—	68	64
25	68	—	—	51	36	—	—	51	36
—	—	—	—	343	52	—	—	343	52
214	43	—	—	428	86	—	—	428	86
—	—	—	—	214	43	—	—	214	43
—	—	—	—	142	88	—	—	142	88
34	30	—	—	205	80	—	—	205	80
20	—	—	—	160	—	—	—	160	—
—	—	—	—	285	92	—	—	285	92
—	—	—	—	42	92	—	—	42	92
28	62½	—	—	171	75	—	—	171	75
—	—	—	—	28	92	—	—	28	92
{ 7	15	—	—	143	—	—	—	143	—
—	—	—	—	57	22	—	—	57	22
5	76	—	—	17	28	—	—	17	28

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.
	Ложенный мастеръ	1
	Ложниковъ	3
	Служительская рота:	
По штату Корпуса 30 Декабря 1826 г., Высочайшему повелѣнію 13 Февраля 1834 г. и табели 30 Сентября 1839 г.	Полиціймейстеръ Корпуса, Капитанъ 2 ранга	1
По тому-же штату и по Высочайшему повелѣнію 25 Іюня 1835 года.	Унтеръ-Офицеровъ	20
	Рядовыхъ	194
	Деньщиковъ при Штабъ- и Оберъ-Офицерахъ	116
	Итого	—
	Содержаніе Корпуса:	
По табели Корпуса 30 Декабря 1826 г.	На столъ для 101 гардемарина и 404 кадетъ, на каждаго по 12⅔ коп. въ день.	505
	На обмундированіе строевое и классное. . .	—
	На оружіе и ружейную аммуницію	—
	На ремонтъ и поддержаніе музыки	—
	На бѣлье, кровати, тюфяки и проч. принадлежности	—
	На чистоту и опрятность, на каждаго гардемарина и кадета по 57¼ коп. въ годъ.	—
	На учебныя пособія	—
	На содержаніе церкви	—
	На содержаніе лазарета для 50 человѣкъ. .	—
По штату Корпуса 30 Декабря 1826 года.	На поддержаніе столоваго прибора, кухонной посуды и на прочія вещи	—
	На содержаніе прачешной	—
	На содержаніе и починку дома, чистоту и экстра-ординарные расходы	—
	На дрова	—
	На освѣщеніе	—
	На содержаніе 4-хъ лошадей съ упряжью и принадлежностями.	—
	На содержаніе 2-хъ катеровъ	—
	На канцелярскіе припасы	—
По Высочайшему повелѣніямъ: 14 Сентября 1849 г.	Въ добавокъ къ суммѣ, положенной по табели 30 Декабря 1826 года:	
	На отопленіе и освѣщеніе Корпуса, по случаю распространенія зданій онаго. . . .	—
	По примѣру сухопутныхъ кадетскихъ Корпусовъ, на солдатскіе пайки воспитанникамъ Корпуса	—
5 Августа 1850 года.	На уплату Государственному Заемному Банку, за занятыя въ ономъ, по Высочайшимъ разрѣшеніямъ въ 1843, 1844,	

Одному.				Всѣмъ.				Итого.	
На жалованье.		На столовыя.		На жалованье.		На столовыя.			
Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.	Рубли.	Коп.
—	—	—	—	17	22	—	—	17	22
5	76	—	—	17	28	—	—	17	28
—	—	—	—	430	—	171	60	601	60
20	—	—	—	400	—	—	—	400	—
5	15	—	—	999	10	—	—	999	10
2	12	—	—	245	92	—	—	245	92
—	—	—	—	—	—	—	—	54143	—
—	—	—	—	—	—	—	—	23698	93
—	—	—	—	—	—	—	—	11350	5½
—	—	—	—	—	—	—	—	316	92½
—	—	—	—	—	—	—	—	100	—
—	—	—	—	—	—	—	—	6964	67½
—	—	—	—	—	—	—	—	288	57¼
—	—	—	—	—	—	—	—	3428	57¼
—	—	—	—	—	—	—	—	142	85¾
—	—	—	—	—	—	—	—	2924	70¾
—	—	—	—	—	—	—	—	971	43
—	—	—	—	—	—	—	—	1714	28¾
—	—	—	—	—	—	—	—	2857	14½
—	—	—	—	—	—	—	—	7428	57¼
—	—	—	—	—	—	—	—	1124	57¼
—	—	—	—	—	—	—	—	571	43
—	—	—	—	—	—	—	—	114	28¾
—	—	—	—	—	—	—	—	142	85¾
								64139	87
—	—	—	—	—	—	—	—	10000	—
—	—	—	—	—	—	—	—	6500	—

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.
	1846 и 1847 годахъ, на 37-лѣтнихъ правилахъ, 205,900 руб., причитающихся на сію сумму процентовъ и части погашенія капитала	—
28 Ноября 1855 года.	На содержаніе прибавленныхъ въ штатъ Корпуса 60 воспитанниковъ	—
2 Апрѣля 1856 года.	Въ добавокъ къ суммѣ, отпускаемой на содержаніе Морскаго Кадетскаго Корпуса	—
	Итого	—
	Всего . . .	—

Исправляющій должность Дирек

Правитель дѣлъ

Бухгалтеръ

Одному.				Всѣмъ.				Итого.	
На жалованье.		На столовыя.		На жалованье.		На столовыя.			
Р.	К.	Р.	К.	Р.	К	Р.	К.	Рубли.	Коп.
—	—	—	—	—	—	—	—	(*) 9857	84
—	—	—	—	—	—	—	—	12000	—
—	—	—	—	—	—	—	—	44068	—
—	—	—	—	—	—	—	—	146565	71
—	—	—	—	—	—	—	—	200708	71

(*) Сверхъ того, на основаніи Высочайшаго повелѣнія, объявленнаго въ предписаніи бывшаго Начальника Главнаго Морскаго Штаба, отъ 18 Апрѣля 1844 г. № 539, уплачивается Государственнымъ Казначействомъ 1466 р. 66 к.

Примѣчаніе:
По росписи на 1859 г. назначено 199033р. 36к.
Къ тому на 1860 г. прибавляется:
жалованье Директору, по случаю исключенія онаго изъ смѣты Коммисаріатскаго Департамента 860р.
по случаю повышенія чинами . . . . . 1390р.
для исправленія ошибки въ итогѣ. . . » р. 30к.
2250р. 30к.
Напротивъ того убавляется:
по случаю излишне исчисленныхъ столовыхъ денегъ Ротнымъ офицерамъ. . . . . 343р. 20к.
по случаю уменьшенія нижнихъ чиновъ . . . . . 231р. 75к.
574р. 95к.
На 1860 годъ требуется 200708р. 71к.

тора, Контръ-Адмиралъ *Нахимовъ*.

Майбаумъ.

Карповъ.

Приложеніе 6.

ИСЧИСЛЕНІЕ СУММЪ

НА СОДЕРЖАНІЕ ШТУРМАНСКАГО УЧИЛИЩА ВЪ 1860 Г.

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
По штату 10 Марта 1827 года.	Начальникъ Штурманскаго Училища, Генералъ-Маіоръ	1	1	—
По тому же штату и Высочайшему повелѣнію 19 Мая 1856 года.	Помощникъ Начальника Училища, онъ же и Инспекторъ классовъ, Капитанъ-Лейтенантъ	1	1	—
По тому же штату и по положенію 27 Іюня 1817 года.	Ротныхъ командировъ: Капитановъ	3	3	—
	Ротныхъ офицеровъ: Поручиковъ	4	3	1
	Ротныхъ офицеровъ: Подпоручиковъ	4	3	1
	Кадетъ	300	—	Н
	Каптенармусовъ	3	—	—
	Барабанщиковъ: Училищный	1	—	—
	Барабанщиковъ: Ротныхъ	6	—	—
	Часть Учебная:			
По штату 10 Марта 1827 г. и по положенію 27 Іюня 1817 года.	На содержаніе учителей	—	1	2
По Высочайшимъ повелѣніямъ: 13 Іюля 1820 г. и 23 Апрѣля 1850 года.	Астрономовъ	1	—	—
	Церковь:			
По штату 10 Марта 1827 г.	Священникъ	1	1	—
	Церковниковъ изъ сторожей	2	—	—
	Лазаретъ:			
По штату 24 Ноября 1855 г.	Врачъ	1	1	—
	Фельдшеровъ: Старшихъ	2	—	—
	Фельдшеровъ: Младшихъ	2	—	—
	Канцелярія:			
По штату 10 Марта 1827 г.	Секретарь	1	1	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	860	—	571	84	—	—	1431	84	
—	—	—	—	—	—	1401	—	—	—	—	—	1401	—	
345	—	36	50	—	—	1035	—	109	50	—	—	1144	50	
290	—	36	50	57	15	1160	—	146	—	57	15	1363	15	
245	—	36	50	57	15	980	—	146	—	57	15	1183	15	
е		п	о	л	у	ч	а	ю	т	ъ.				
14	37	—	—	—	—	43	11	—	—	—	—	43	11	
—	—	—	—	—	—	8	68	—	—	—	—	8	68	
5	15	—	—	—	—	30	90	—	—	—	—	30	90	
—	—	—	—	85	80	6000	—	—	—	171	60	6171	60	
—	—	—	—	—	—	857	76	—	—	—	—	857	76	
—	—	—	—	—	—	142	88	—	—	—	—	142	88	
11	58	—	—	—	—	23	16	—	—	—	—	23	16	
—	—	—	—	—	—	343	20	—	—	—	—	343	20	
34	32	—	—	—	—	68	64	—	—	—	—	68	64	
25	68	—	—	—	—	51	36	—	—	—	—	51	36	
—	—	—	—	—	—	343	52	—	—	—	—	343	52	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
	Писарей: старшій	1	—	—
	Писарей: младшихъ	2	—	—
	Кухня:			
	Поваровъ: старшій	1	—	—
	Поваровъ: младшихъ	2	—	—
	Швальня:			
	Закройщикъ	1	—	—
	Портныхъ	6	—	—
	Сапожниковъ	6	—	—
	Для разныхъ должностей по Училищу:			
	Унтеръ-офицеровъ	4	—	—
	Рядовыхъ	35	—	—
По табели 25 Апрѣля 1856 г.	Деньщиковъ при Штабъ и Оберъ-офицерахъ	25	—	—
	На содержаніе Училища:			
По штату 10 Марта 1827 г.	На столовое содержаніе кадетъ, полагая на каждаго по 10 коп. въ день.	—	—	—
	На обмундированіе	—	—	—
	На оружейную аммуницію для 200 кадетъ	—	—	—
	На бѣлье	—	—	—
	На чистоту	—	—	—
	На учебныя пособія	—	—	—
	На содержаніе церкви	—	—	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого.	
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.			
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
—	—	—	—	—	—	34	30	—	—	—	—	34	30
20	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	40	—
—	—	—	—	—	—	34	30	—	—	—	—	34	30
17	22	—	—	—	—	34	44	—	—	—	—	34	44
—	—	—	—	—	—	20	—	—	—	—	—	20	—
5	15	—	—	—	—	30	90	—	—	—	—	30	90
5	15	—	—	—	—	30	90	—	—	—	—	30	90
17	22	—	—	—	—	68	88	—	—	—	—	68	88
3	48	—	—	—	—	121	80	—	—	—	—	121	80
2	12	—	—	—	—	53	—	—	—	—	—	53	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10950	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6093	28½
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37	45
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2970	89¾
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	85	71½
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	857	14¼
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	71	42¾

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ.
	На содержаніе лазарета.....	—	—	—
	На столовые приборы и вещи въ покояхъ	—	—	—
	На содержаніе прачешной и наемъ кастелянши, прачекъ и бѣлошвеекъ для мытья и починки бѣлья.....	—	—	—
	На отопленіе и освѣщеніе.....	—	—	—
	На содержаніе 3-хъ лошадей съ упряжью и всѣми принадлежностями для работъ	—	—	—
	На содержаніе катера.....	—	—	—
	На канцелярскіе расходы	—	—	—
По Высочайшему повелѣнію 5 Мая 1848 года.	На отопленіе зданій Училища, по недостатку положенной на то суммы...	—	—	—
По Высочайше утвержденной, 2 Апрѣля 1856 года, запискѣ Его Императорскаго Высочества Генералъ-Адмирала.	Въ добавокъ на ежегодное содержаніе Училища.....	—	—	—
	Итого на Штурманское Училище.	—	—	—
	Кондукторская рота при Училищѣ.			
	Составъ роты:			
По Высочайшему повелѣнію 27 Августа 1850 г. и на основаніи Высочайше утвержденныхъ, 16 Іюля 1851 г., дополнительныхъ статей къ существующимъ о 1-мъ Штурманскомъ	Командиръ роты, Капитанъ	1	1	—
	Ротные офицеры: Поручикъ	1	1	—
	Ротные офицеры: Подпоручикъ	1	1	—
	Кондукторовъ	50	—	Н
	Каптенармусъ.....	1	—	—
	Барабанщиковъ.....	2	—	—

Одному,						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	211	98¾	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	542	85½	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	571	42¾	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2742	85½	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	285	71¾	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	57	14¼	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	85	71¼	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4000	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11120	13	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	55760	72	
—	—	—	—	—	—	345	—	36	50	—	—	381	50	
—	—	—	—	—	—	290	—	36	50	—	—	326	50	
—	—	—	—	—	—	245	—	36	50	—	—	281	50	
е	п	р	о	и	з	в	о	д	и	т	с	я.		
—	—	—	—	—	—	40	30	—	—	—	—	14	30	
5	15	—	—	—	—	10	30	—	—	—	—	10	30	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
Полуэкипажѣ (нынѣ Штурманское Училище) постановленіямъ.	Горнистъ	1	—	—
По табели 25 Апрѣля 1856 г.	Деньщиковъ при офицерахъ	5	—	—
	Часть учебная:			
	На содержаніе учителей.....	—	—	—
	Кухня:			
	Поваровъ: старшій	1	—	—
	Поваровъ: младшій	1	—	—
	Хлѣбопековъ и квасоваровъ.....	3	—	—
	Швальня:			
	Портныхъ.....	5	—	—
	Пригонщикъ.....	1	—	—
	Сапожниковъ: старшій	1	—	—
	Сапожниковъ: младшихъ.....	4	—	—
	Для разныхъ должностей: Унтеръ-офицеровъ .	1	—	—
	Для разныхъ должностей: рядовыхъ	12	—	—
	Содержаніе роты:			
	На столовое содержаніе кондукторовъ, полагая на каждаго по 10 коп. въ день.....	—	—	—
	На обмундированіе.	—	—	—
	На оружейную аммуницію для 50 кондукторовъ	—	—	—
	На бѣлье и постели.....	—	—	—
	На чистоту и опрятность.....	—	—	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого		
На жалованье.		На столовыя		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	5	15	—	—	—	—	5	15	
2	12	—	—	—	—	10	60	—	—	—	—	10	60	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3120	—	
—	—	—	—	—	—	34	30	—	—	—	—	34	30	
—	—	—	—	—	—	17	15	—	—	—	—	17	15	
17	15	—	—	—	—	51	45	—	—	—	—	51	45	
5	15	—	—	—	—	25	75	—	—	—	—	25	75	
—	—	—	—	—	—	14	30	—	—	—	—	14	30	
—	—	—	—	—	—	14	30	—	—	—	—	14	30	
5	15	—	—	—	—	20	60	—	—	—	—	20	60	
—	—	—	—	—	—	17	15	—	—	—	—	17	15	
3	43	—	—	—	—	41	16	—	—	—	—	41	16	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1825	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1107	87½	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	33	48½	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	593	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30	—	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
	На учебныя пособія	—	—	—
	На столовые приборы и вещи въ покояхъ	—	—	—
	На содержаніе портомойни	—	—	—
	На освѣщеніе	—	—	—
	На содержаніе лошадей	—	—	—
	Итого на Кондукторскую роту.	—	—	—
	Всего	—	—	—

Примѣчанія: 1) Измѣненіе, показаннаго по этой статьѣ, общаго итога противъ смѣты
ванья для Начальника Училища, а во вторыхъ отъ уменьшенія, сообразно
2) Противъ показаннаго по этой статьѣ общаго итога, дѣйствительная
тому что жалованье въ Училищѣ выдается: а) военнымъ Офицерамъ — по
зеннымъ деньщикамъ — по наличному ихъ числу, которое постоянно бы
полагаемое уменьшеніе суммы съ точностію опредѣлить нельзя.

Начальникъ Штурманскаго Училища Генералъ-Маіоръ

Секретарь

Одному.						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	300	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	150	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	180	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	693	37	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	150	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9448	74	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	65209	45	

текущаго 1859 года, послѣдовало во первыхъ отъ внесенія оклада жалосъ нынѣшними чинами, квартирныхъ окладовъ.

потребность суммы, въ 1860 году, можетъ нѣсколько уменьшиться, по настоящимъ ихъ чинамъ, а не по тѣмъ, какіе положены штатомъ, и б) каваетъ меньше штатнаго. На сколько же именно можетъ послѣдовать пред-

Голенищевъ-Кутузовъ.

Кочановскій.

Приложеніе 7.

ИСЧИСЛЕНІЕ СУММЪ

на содержаніе Инженернаго и Артиллерійскаго Училища Морскаго вѣдомства въ 1860 г.

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
По Высочайше утвержденнымъ: 27 Іюня 1817 г. положенію, 30 Сентября 1839 г. табели и 24 Декабря 1856 года штату.	Начальникъ Училища, Флота Капитанъ 1-го ранга	1	1	—
	Строевой составъ:			
	Помощникъ Начальника Училища, Полковникъ	1	—	1
	Командировъ ротъ:			
	Состоящій по Адмиралтейству Капитанъ	1	1	—
	По Корпусу Морской Артиллеріи, Штабсъ-Капитанъ	1	1	—
	Ротныхъ Офицеровъ: Состоящихъ по Корпусамъ Морской Артиллеріи и Штурмановъ: Штабсъ-Капитановъ	2	—	2
	Поручиковъ	1	—	1
	Подпоручиковъ	4	—	4
	Прапорщиковъ	2	—	2
	Состоящихъ по Адмиралтейству: Капитанъ	1	—	1
	Подпоручикъ	1	1	—
	Каптенармусовъ	2	2	—
	Барабанщиковъ: Унтеръ-офицеръ	1	1	—
	Рядовыхъ	4	4	—
	Горнистовъ: Унтеръ-офицеръ	1	1	—
	Рядовыхъ	4	4	—
	Учебная часть:			
	Инспекторъ классовъ, Полковникъ	1	1	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	515	—	1428	—	—	—	1943	—	
—	—	—	—	—	—	515	—	288	—	142	95	945	95	
—	—	—	—	—	—	230	—	144	—	—	—	374	—	
—	—	—	—	—	—	315	—	144	—	—	—	459	—	
315	—	85	68	85	80	630	—	171	36	171	60	972	96	
—	—	—	—	—	—	290	—	85	68	57	15	432	83	
245	—	85	68	57	15	980	—	342	72	228	60	1551	32	
230	—	85	68	57	15	460	—	171	36	114	30	745	66	
—	—	—	—	—	—	230	—	85	68	85	80	401	48	
—	—	—	—	—	—	175	—	85	68	—	—	260	68	
20	16	—	—	—	—	40	32	—	—	—	—	40	32	
—	—	—	—	—	—	17	16	—	—	—	—	17	16	
6	90	—	—	—	—	27	60	—	—	—	—	27	60	
—	—	—	—	—	—	17	16	—	—	—	—	17	16	
6	90	—	—	—	—	27	60	—	—	—	—	27	60	
—	—	—	—	—	—	1428	—	—	—	—	—	1428	—	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
	Помощникъ Инспектора классовъ, Капитанъ	1	—	1
	На жалованье Профессорамъ, Наставникамъ-Наблюдателямъ, Преподавателямъ наукъ и искусствъ, а равно и нижнимъ чинамъ для учебной части.	—	—	—
	Классная Канцелярія:			
	Письмоводитель	1	—	1
	Писарей: 1-го класса	1	1	—
	Писарей: 2-го класса	1	1	—
	Лазаретъ:			
	Врачей: Старшій	1	1	—
	Врачей: Младшій	1	—	1
	Зубной врачъ, изъ вольнопрактикующихъ	1	—	—
	Фельдшеровъ: Старшихъ... ...	2	2	—
	Фельдшеровъ: Младшій	1	1	—
	Канцелярія Училища:			
	Правитель дѣлъ.....	1	1	—
	Бухгалтеръ.....	1	1	—
	Архитекторъ, по найму.....	1	—	—
	Писарей: 1-го класса	3	3	—
	Писарей: 2-го —	3	3	—
	Писарей: 3-го —	2	2	—
	Хозяйственная часть:			
	Полиціймейстеръ, Капитанъ изъ состоящихъ по Корпусу Морской Артиллерія.....	1	1	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	786	—	—	—	85	80	871	80	
—	—	—	—	—	—	12000	—	—	—	—	—	12000	—	
—	—	—	—	—	—	215	40	—	—	57	15	272	55	
—	—	—	—	—	—	34	32	—	—	—	—	34	32	
—	—	—	—	—	—	25	68	—	—	—	—	25	68	
—	—	—	—	—	—	428	88	—	—	—	—	428	88	
—	—	—	—	—	—	285	96	—	—	142	95	428	91	
—	—	—	—	—	—	142	92	—	—	—	—	142	92	
34	32	—	—	—	—	68	64	—	—	—	—	68	64	
—	—	—	—	—	—	25	68	—	—	—	—	25	68	
—	—	—	—	—	—	564	—	—	—	—	—	564	—	
—	—	—	—	—	—	432	—	—	—	—	—	432	—	
—	—	—	—	—	—	204	—	—	—	—	—	204	—	
34	32	—	—	—	—	102	96	—	—	—	—	102	96	
25	68	—	—	—	—	77	4	—	—	—	—	77	4	
21	42	—	—	—	—	42	84	—	—	—	—	42	84	
—	—	—	—	—	—	345	—	171	48	—	—	516	48	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ.
	Экономъ, Подпоручикъ изъ состоящихъ по Адмиралтейству.....	1	1	—
	Кастелянша	1	1	—
	Ея Помощница	1	1	—
	На поваровъ, служащихъ по условію.	—	—	—
	Служительская рота:			
	Фельдфебель	1	1	—
	Унтеръ-офицеровъ.....	8	8	—
	Служителей: старшаго оклада...	60	60	—
	Служителей: младшаго —	65	65	—
	На канцелярскіе расходы и проч. .	—	—	—
По табели 25-го Апрѣля 1856 г.	Деньщиковъ при Штабѣ и Оберъ-офицерахъ	43	—	—
	Итого	—	—	—
	Содержаніе Училища:			
По табели 24-го Декабря 1856 года.	На столовое содержаніе 200 воспитанникамъ:			
	На порціи по 14 к. въ сутки.....	—	—	—
	На дессертъ.....	—	—	—
	На утреннее горячее питье.....	—	—	—
	На порціи, пользующимся казеннымъ столомъ: Врачамъ: Старшему и Младшему, Правителю дѣлъ, Бухгалтеру, Письмоводителю, Эконому, Кастелянше, ея Помощницѣ, дядькамъ и нижнимъ чинамъ по учебной части, по 14 коп. въ день.....	18	—	—

Одному,						Всѣмъ.						Итого.		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	175	—	171	48	—	—	346	48	
—	—	—	—	—	—	120	—	—	—	—	—	120	—	
—	—	—	—	—	—	60	—	—	—	—	—	60	—	
—	—	—	—	—	—	120	—	—	—	—	—	120	—	
—	—	—	—	—	—	20	16	—	—	—	—	20	16	
11	52	—	—	—	—	92	16	—	—	—	—	92	16	
6	90	—	—	—	—	414	—	—	—	—	—	414	—	
5	16	—	—	—	—	335	40	—	—	—	—	335	40	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	400	—	
2	12	—	—	—	—	91	16	—	—	—	—	91	16	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27882	78	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10220	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	120	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	570	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	919	80	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ денегъ.
	На улучшеніе пищи нижнимъ чинамъ:			
	Каптенармусамъ, Фельдфебелю, Унтеръ-офицерамъ изъ барабанщиковъ и горнистовъ и писарямъ 1-го класса, по 13 р. 80 к.	9	—	—
	Барабанщикамъ, Горнистамъ, Писарямъ 2 и 3-го класса, служительской роты Унтеръ-офицерамъ и радовымъ старшаго оклада, по 10 р 32 к.	82	—	—
	Рядовымъ младшаго оклада, по 6р. 90 к.	60	—	—
	На обмундированіе.			
	а) Строевое	—	—	—
	б) Классное	—	—	—
	в) Одежду для морскихъ кампаній	—	—	—
	На бѣлье, тюфяки и кровати	—	—	—
	На оружіе и оружейную аммуницію.	—	—	—
	На учебныя пособія	—	—	—
	На опрятность	—	—	—
	На мытье бѣлья	—	—	—
	На столовые приборы	—	—	—
	На вещи въ покояхъ	—	—	—
	На расходы по пребыванію воспитанниковъ въ морскихъ кампаніяхъ и на заводахъ для практики	—	—	—
	На игры и увеселенія	—	—	—
	На доставленіе кадетскихъ писемъ къ ихъ родственникамъ	—	—	—
	На содержаніе лазарета	—	—	—

Одному.						Всѣмъ.						Итого		
На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	124	20	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	846	24	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	414	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3638	12	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2138	90	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	485	65	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3288	50	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	204	68	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1600	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	170	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	650	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	300	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	200	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	332	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	404	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	120	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1404	9	

По какимъ постановленіямъ.	Званія, чины и предметы расходовъ.	Число чиновъ.	Чины, помѣщающіеся въ казенныхъ зданіяхъ.	Чины, имѣющіе право на полученіе квартирныхъ.
	На отопленіе зданій.....	—	—	—
	На освѣщеніе зданій.....	—	—	—
	На содержаніе чистоты въ зданіи ..	—	—	—
	На содержаніе конюшни	—	—	—
	На особую одежду для служителей Училища.....	—	—	—
	На экстраординарные расходы.....	—	—	—
	Итого	—	—	—
	Всего.....	—	—	—

Примѣчаніе. Противъ ассигнованія 1859 года по сей статьѣ прибавлено на жалованье, 662 р. 16 к., а напротивъ того убавляется: на жалованье — отъ по случаю помѣщенія одного офицера на казенную квартиру.

Начальникъ Училища Капи

Бухгалтеръ

	Одному.						Всѣмъ.						Итого.		
	На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.		На жалованье.		На столовыя.		На квартирныя.				
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4656	54	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2122	75	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	750	—	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	850	—	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	116	36	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	841	79	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37487	62	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	65370	40	

ванье и квартирныя деньги, по случаю повышенія нѣкоторыхъ лицъ чиперемѣнъ въ составѣ чиновъ, 1202 р. 16 к., и на квартирныя 57 р. 15 к. —

танъ 1-го ранга *Сиденснеръ*.

Васильевъ.

ОПЕЧАТКИ.

				Напечатано.	Должно читать.
На стр.	3	строк.	32	приносила	приносило.
—	4	—	21	казеннсе	казенное.
—	5	—	18	лушіе	лучшіе.
—	6	—	32	морскихь	морскихъ.
—	7	—	1	положенія объ офицерскомь	положенія объ офицерскомъ.
—	7	—	12	начинають	начинаютъ.
—	8	—	23	гребномъ	учебномъ.
—	9	—	2	гребномъ	учебномъ.
—	10	—	21	компаній	кампаній.
—	10	—	25	гребномъ	учебномъ.
—	11	—	7	артиллеристы	Артиллеристы.
—	11	—	22	компаніи	кампаніи.
—	19	—	16	Генералъ-Адмиралъ	Генералъ-Адмирала.
—	22	—	14	морѣ	море.
—	22	—	14	причѣмъ	причемъ.
—	22	—	19	преподованія	преподаванія.
—	22	—	28	Тригенометрія	Тригонометрія.
—	24	—	5	Морскаго	Морскаго
—	33	—	5	Хотяйственнымъ	Хозяйственнымъ
—	37	—	22	артиллерійстамъ	артиллеристамъ,
—	41	—	23	Карабельныхъ	Корабельныхъ
—	54	—	26	наждое	каждое.
—	57	—	19	портовыхь	портовыхъ
—	58	—	12	Министерставомъ	Министерствомъ.
—	58	—	14	вносять	вносятъ.
—	60	—		Штурмоновъ	Штурмановъ.
—	62	—		Нестроевые	Нестроевыя.
—	62	—		комплекуются	комплектуются.
—	63	—		Имженеръ	Инженеръ.
—	67	—		Казанныхъ	Казенныхъ.
—	67	—		принять	принять.
—	68	—		Бъ казенные	Въ казенные.
—	70	—		Прикомандированныхъ	Прикомандированныхъ.
—	70	—		объавленному	объявленному.
—	70	—		Феввраля	Февраля.
—	71	—		Учптелей	Учителей.
—	77	—		Однону	Одному.
—	86	—		полагая	полагая.
—	91	—		Приложеніе 7	Приложеніе 7.

СВОДЪ

ЗАМѢЧАНІЙ

НА ВТОРОЙ ПРОЕКТЪ

ОБЩАГО ОБРАЗОВАНІЯ

МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
ВЪ ТИПОГРАФІИ МОРСКАГО МИНИСТЕРСТВА.
1862.

Печатано по распоряженію Морскаго Министерства.

СВОДЪ ЗАМѢЧАНІЙ

НА ВТОРОЙ ПРОЕКТЪ

ОБЩАГО ОБРАЗОВАНІЯ

МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

На основаніи замѣчаній и соображеній, полученныхъ отъ разныхъ лицъ вслѣдствіе разсылки, для разсмотрѣнія, проекта графа Путятина о преобразованіи морскихъ учебныхъ заведеній, составленъ былъ въ прошедшемъ году въ Морскомъ Министерствѣ новый проектъ *Общаго образованія морскихъ учебныхъ заведеній*, весьма во многомъ различествующій съ трудомъ графа Путятина. Для того, чтобы убѣдиться, въ какой степени этотъ новый проектъ соотвѣтствуетъ своей цѣли, Морское Министерство просило тѣхъ лицъ, которыя отозвались на первое приглашеніе Министерства, откровенно высказать свое мнѣніе на этотъ новый проектъ. Нѣкоторые выразили въ своихъ отзывахъ общій взглядъ на основанія проекта; большая же часть лицъ, отвѣтившихъ на приглашеніе Морскаго Министерства, ограничилась частными замѣчаніями на тѣ или другіе параграфы проекта. Сводъ полученныхъ отзывовъ здѣсь излагается. Онъ раздѣленъ на двѣ части: I) Общія замѣ-

чанія на основанія проекта и II) Замѣчанія на отдѣльные параграфы. Для большаго же удобства въ пользованіи Сводомъ, перепечатаны и тѣ параграфы проекта, которые остались безъ замѣчаній.

I.

ОБЩІЯ ЗАМѢЧАНІЯ

НА ОСНОВАНІЯ ПРОЕКТА.

Контръ-адмиралъ Манганари. Проектъ Общаго образованія морскихъ учебныхъ заведеній хотя весьма кратокъ, но, по моему мнѣнію, заключаетъ всѣ тѣ нужныя начала, которыя дадутъ возможность, по требованію времени и указаніямъ опытовъ, усовершенствовать морское воспитаніе вообще, если въ заведеніяхъ главные дѣятели будутъ не только искренно любящіе молодое поколѣніе, но и вполнѣ знающіе свое дѣло. Впрочемъ, безъ такихъ дѣятелей, и самый лучшій и обширнѣйшій уставъ не принесъ бы никакой пользы.

Ректоръ С. Петербургскаго университета Плетневъ. Разсмотрѣвъ какъ «Замѣчанія», такъ и новый «Проектъ», я прихожу къ убѣжденію, что Морское Министерство, съ такою заботливостью отыскивающее всѣ средства къ возможно-совершенной организаціи учебныхъ заведеній своего вѣдомства, вполнѣ воспользовалось обильными для достиженія этой высокой цѣли матеріалами, хранящимися въ монументальномъ трудѣ адмирала графа Путятина и въ разнообразныхъ на всѣ части его замѣчаніяхъ, изложенныхъ съ видимою любовью къ общественной пользѣ, съ примѣрною добросовѣстностью и съ подобающимъ уваженіемъ къ этому труду, совершенному съ истиннымъ патріотизмомъ.

Флота генералъ штабъ-докторъ Розенбергеръ. Не могу не выразить прежде всего глубокаго моего уваженія къ высокому достоинству работы по составленію

новаго проекта, проникнутой строгимъ здравомысліемъ и умѣньемъ воспользоваться собранными по первому проекту мнѣніями и замѣчаніями. Новый проектъ, не смотря на то, что его можно упрекнуть въ нѣсколько излишней сжатости, содержитъ въ себѣ почти все существенно нужное для устава, съ благоразумнымъ исключеніемъ всего того, что, по справедливымъ замѣчаніямъ критиковъ, въ первомъ проектѣ оказалось или излишнимъ или несоотвѣтственнымъ.

Въ числѣ сдѣланныхъ измѣненій особенно радуютъ: 1) принятіе въ училища воспитанниковъ до 17 лѣтъ включительно, 2) сокращеніе курса ученія на 4 года, 3) назначеніе всѣхъ преподавателей членами ученаго совѣта съ правомъ голоса, 4) отмѣна главныхъ экзаменаторовъ, системы балловъ и нѣкоторыхъ другихъ излишнихъ, по моему мнѣнію, постановленій перваго проекта, 5) ограниченіе вступительнаго экзамена во всякое время знаніемъ предметовъ по программѣ, 6) чтеніе для желающихъ морскихъ офицеровъ курса морской гигіены, 7) измѣненіе редакціи главы о должности врача, и наконецъ 8) постепенное, въ теченіи 4-хъ лѣтъ, введеніе устава, съ отмѣною всѣхъ крутыхъ мѣръ относительно ускореннаго сокращенія числа воспитанниковъ.

Отсрочка на 4 года дѣйствительно не сдѣлаетъ большаго ущерба. Одинъ годъ и безъ того уже пройдетъ до окончательнаго утвержденія новаго устава, введеніе котораго по всѣмъ частямъ ни въ какомъ случаѣ не могло бы обойтись безъ соблюденія послѣдовательной постепенности, а если бы и въ самомъ дѣлѣ отсрочка была такъ невыгодна для флота, какъ выражено въ предисловіи къ проекту, то она во всякомъ случаѣ гораздо менѣе вредна для флота, чѣмъ было бы вредно въ общественномъ мнѣніи для самаго правительства прежде предполагаемое крайне несправедливое увольненіе большей половины воспитанниковъ, безъ согласія на то родителей.

Членъ Ученаго Комитета главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Каждый изъ членовъ Ученаго комитета имѣлъ уже случай разсматривать и выразить свои мнѣнія относительно первоначальнаго проекта въ его первой редакціи. Въ настоящее время, этотъ проектъ является въ новой формѣ, «сообразуясь, *по возможности*, съ полученными отъ разныхъ лицъ замѣчаніями, и заимствуя изъ проекта

графа Путятина многія предлагаемыя имъ постановленія». Послѣ этого является вопросъ: дѣйствительно ли новая редакція проекта сообразовалась съ полученными замѣчаніями, при всякой возможности, какъ говоритъ о томъ объяснительная записка, или отъ старой редакціи удержаны нѣкоторыя прежнія начала, осуждаемыя всѣми, и притомъ, когда, быть можетъ, не было никакихъ препятствій къ введенію новыхъ и болѣе раціональныхъ началъ?

Собственныя слова объяснительной записки въ этомъ отношеніи предупреждаютъ всякій отвѣтъ, и вмѣстѣ съ тѣмъ сами стоятъ въ полномъ противорѣчіи съ собою. Объяснительная записка (стр. 2, 3) высказываетъ «убѣжденіе, что недостаточно нѣкоторыхъ частныхъ перемѣнъ и улучшеній, но что *необходимо коренное преобразованіе оныхъ*»; на послѣднія слова сдѣлано особое удареніе. А на стр. 12—14 представляются *семь* главныхъ новыхъ основаній со стороны многихъ лицъ для составленія новой редакціи проекта. При признаніи необходимости коренныхъ преобразованій, ничего не оставалось бы, какъ воспользоваться тѣми семью основаніями; между тѣмъ новая редакція проекта рѣшилась ограничиться тѣми частными перемѣнами и улучшеніями, въ несостоятельности которыхъ она созналась выше. Его Высочеству угодно было одобрить вполнѣ только 7-й пунктъ, о простой передачѣ излишней суммы Министерству Народнаго Просвѣщенія для устройства новой гимназіи. Точно также новая редакція приняла 5 и 6 пункты, о коллегіальномъ управленіи морскихъ учебныхъ заведеній и объ исключеніи двухгодичнаго плаванія средняго отдѣленія Морскаго корпуса, предлагаемаго графомъ Путятинымъ. Мы не можемъ не выразить полной нашей признательности Его Высочеству за утвержденіе необходимости коллегіальнаго управленія и простой передачи суммы для открытія новой гимназіи, съ признаніемъ, что «Министерство, во всякомъ случаѣ, лучше морскаго управленія съумѣетъ устроить новую гимназію». Я не берусь судить, на сколько полезно или вредно двухгодичное плаваніе средняго отдѣленія, хотя вполнѣ присоединяюсь къ тѣмъ педагогамъ, которые находятъ такой перерывъ классныхъ научныхъ занятій крайне вреднымъ и невознаградимымъ по потерѣ времени.

Остаются еще первые 4 пункта. «Что же касается до первыхъ 4 пунктовъ, говоритъ объяснительная записка, то по мно-

гимъ соображеніямъ, отчасти отъ Морскаго вѣдомства независящимъ, оно не могло вполнѣ послѣдовать изложеннымъ въ нихъ указаніямъ» (стр. 14). И такъ, объяснительная записка, признавъ на стр. 3 необходимость коренныхъ преобразованій, на стр. 14 сама отрекается, по многимъ соображеніямъ, отъ Морскаго вѣдомства независящимъ, приступить къ кореннымъ преобразованіямъ. А въ такомъ случаѣ Морскому вѣдомству, а вмѣстѣ съ нимъ и всей государственной жизни, въ которой флотъ долженъ занимать не послѣднее мѣсто, ничего не остается какъ или сдѣлать себя независящимъ отъ тѣхъ многихъ соображеній, или продолжать быть свидѣтелемъ тѣхъ недостатковъ, которые такъ добросовѣстно указаны на стр. 3, какъ результаты прежней системы. Не отъ чего ждать лучшихъ послѣдствій.

Какимъ образомъ можно освободиться отъ зависимости, отъ тѣхъ многихъ соображеній, которыя осуждаютъ Морское вѣдомство на прежній застой, могутъ знать только тѣ, которымъ извѣстны тѣ самыя соображенія; въ объяснительной запискѣ они не указаны, и потому намъ остается возможность думать, или по крайней мѣрѣ утѣшаться, что со временемъ будутъ найдены средства къ устраненію тѣхъ соображеній. Впрочемъ, для насъ существуетъ одна мѣра къ отысканію нѣкоторыхъ изъ соображеній, которыя вынудили Морское Министерство не принимать первыхъ 4 пунктовъ, а именно:

1) не связывать морскихъ техниковъ званіемъ военныхъ офицеровъ;

2) имѣть открытыя училища;

3) принимать молодыхъ людей въ морскія училища не иначе, какъ по окончаніи полнаго гимназическаго курса, т. е. получившихъ основательное общее образованіе; и

4) допускать къ пріему, по состязательному экзамену, лица всѣхъ сословій.

Вотъ тѣ пункты, съ которыми невозможно было согласиться при составленіи новой редакціи. Почему? — По соображеніямъ, независящимъ отъ Морскаго вѣдомства.—Какія это соображенія? Вѣроятно, по тѣмъ соображеніямъ, изъ которыхъ нѣкоторые помѣщены въ «Сводѣ замѣчаній разныхъ лицъ на проекты преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній адмирала графа Путятина, СПб. 1861 г.»

Начнемъ съ послѣдняго пункта. Отчего нельзя допускать къ пріему лица всѣхъ сословій? Въ новомъ проектѣ § 8 допускаются въ Морской корпусъ лица, имѣющія право поступить въ сухопутные кадетскіе корпуса, т. е. дворяне; и по § 10 въ Морское Техническое училище—лица, имѣющія право поступать въ гимназіи Министерства Народняго Просвѣщенія, т. е. всѣ. Въ Сводѣ замѣчаній я нашелъ въ подробности одно, которое представляетъ соображенія относительно невозможности допустить сословную неограниченность пріема. Оно принадлежитъ г. генералъ-адъютанту Игнатьеву 1-му: «ученыя степени, говоритъ онъ, конечно доступны для всѣхъ, но не наукою пріобрѣтаются тѣ высокія чувства долга, которыми, по истинѣ, могутъ гордиться наши моряки, а единствомъ происхожденія и преданій, взаимнымъ уваженіемъ и довѣріемъ другъ къ другу. Новый же элементъ, состоящій изъ купцовъ, мѣщанъ и иныхъ разночинцевъ, не внесетъ въ корпусъ подобныхъ благородныхъ понятій и, составивъ большинство, разрушитъ связь, которая между моряками особенно нужна. Ибо дѣти простыхъ званій, заключаетъ авторъ, чрезъ поступленіе въ морскія училища, будутъ выигрывать все и слѣдовательно станутъ стремиться въ оныя, а дворяне—очень мало, въ сравненіи съ общими ихъ правами, почему будутъ избирать преимущественно другія карьеры».

Самъ авторъ не затруднился бы опровергнуть своихъ положеній, если бы согласился взглянуть на тотъ же предметъ съ другой его стороны. Г. генералъ-адъютантъ Игнатьевъ 1-й хотя и утверждаетъ, что ученыя степени доступны для всѣхъ, но въ тоже время не можетъ не знать, что есть лица, которымъ ученыя степени рѣшительно недоступны. Точно также г. генералъ-адъютантъ Игнатьевъ 1-й очень хорошо знаетъ, что чувство долга не есть принадлежность какого-нибудь одного сословія или званія. Никакое званіе не гарантируетъ противъ нарушенія долга, и наконецъ, еслибъ и было такое званіе, то стоило бы его сообщить всему населенію страны, чтобы принудить всѣхъ исполнять свой долгъ. Что же касается до мнѣнія о томъ, что наши моряки могутъ гордиться чувствомъ долга, то, при всей своей справедливости, оно не объясняетъ намъ, почему же морское начальство остается недовольнымъ своими учебными учрежденіями и ихъ результатами; самая забота о новомъ уставѣ доказываетъ его недовольство; не слѣдуетъ ли изъ этого, что

однихъ высокихъ чувствъ долга недостаточно для дѣла, что нужно знаніе, образованность, наука; а послѣднее не достигается «ни единствомъ происхожденія и преданій, ни взаимнымъ уваженіемъ другъ къ другу». Тожно также мысль о томъ, что купцы, мѣщане не внесутъ въ корпусъ благородныхъ понятій, могла произойти отъ случайнаго смѣшенія благородства съ благородіемъ; если разночинцы не имѣютъ послѣдняго титула, то никто серьезно не отказывалъ имъ въ равной возможности перваго достоинства. Наконецъ, въ какомъ отношеніи можетъ пострадать Морской корпусъ, если въ немъ будетъ дворянъ относительно меньше; я понимаю одну опасность: имѣть мало образованныхъ людей во флотѣ.

Не думая отвергать привилегій какого нибудь сословія, развившихся историческимъ путемъ, я останавливаюсь только на вопросѣ: могутъ ли дворяне считать лишеніемъ для себя уничтоженіе привилегіи быть морскимъ офицеромъ, а флотъ — особою выгодою имѣть офицеровъ только изъ дворянъ? Для флота— никакой выгоды; для дворянъ — мнимое лишеніе. Если какое либо учрежденіе по своей сущности и природѣ всего менѣе лицепріятно, то это флотъ; особенно при нынѣшнемъ развитіи и размѣрахъ морскаго искусства упорствовать на исключительныхъ правахъ какого бы то ни было сословія на званіе моряка значило бы подвергнуть серьезной опасности такое важное дѣло, какъ морскія учрежденія. Притомъ суровая и полная борьбы жизнь моряка едва ли не болѣе найдетъ адептовъ среди сословій, которыя ростутъ въ подобной же борьбѣ, или интеллектуальной или матеріальной, что гораздо менѣе испытываетъ дворянское сословіе; его дѣти ростутъ почти въ нѣгѣ и физическое среднее здоровье ихъ менѣе крѣпко здоровья дѣтей разночинцевъ. Доказательствомъ тому служитъ вся исторія: флотъ Кароагенянъ состоялъ не изъ дворянъ, а въ Индіи, гдѣ была сильная каста благородныхъ, флота не было. Венеція и Голландія, руководясь нашимъ уставомъ, въ силу его § 8, не могли бы имѣть флота; ни одно феодальное, т. е. дворянское, государство никогда не думало о флотѣ; когда въ XV столѣтіи возникли народныя монархіи, немедленно явился и флотъ. Однимъ словомъ, флотъ былъ всегда самымъ народнымъ учрежденіемъ, и это обстоятельство, а не причины, указанныя г. генералъ-адъютантомъ Игнатьевымъ, производили то, что моряки, какъ

дѣти народовъ, всегда и вездѣ отличались тѣми добрыми качествами, которыя составляютъ повсюду исключительную принадлежность низшихъ сословій, ближе стоящихъ къ природѣ; эти качества еще болѣе развиваются въ нихъ отъ тяжкой, опасной и трудолюбивой жизни.

Итакъ, если не обращать вниманія на сущность дѣла, если не слушать голоса исторіи, то конечно можно тогда остановиться на мнѣніи г. генералъ-адъютанта Игнатьева 1-го, но это значило бы разводить садъ, втыкая заостренныя деревья въ землю, а не сажая ихъ съ корнями. Можно при этомъ, конечно, сдѣлать нѣкоторыя частныя усовершенствованія и перемѣны, можно ихъ втыкать на аршинъ и на пол-аршина, можно два, три и даже четыре раза поливать, но вы никогда не дождетесь въ этомъ случаѣ сада, какъ въ томъ не дождетесь флота, и будете всегда въ необходимости постоянно переписывать 3-ю страницу объяснительной записки: «Морскія учебныя заведенія *обязаны* принимать воспитанниковъ не по выбору *способнѣйшихъ* собственно къ морской службѣ, а по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, притомъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ, которыя большею частью не получили никакого общаго предварительнаго образованія». Прибавьте къ этому: принимать не только по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, но еще и по исключительности этихъ списковъ, куда включены одни дѣти дворянъ, нѣсколько сотъ человѣкъ, а пропущены нѣсколько милліоновъ. Морскія учебныя заведенія не могутъ быть обязаны къ такому исключенію; ихъ могутъ обязать, но въ такомъ случаѣ нельзя ихъ обязать быть хорошими разсадниками флота. Если мы искренно хотимъ, чтобы наша нація соперничала съ другими, то несправедливо пускать ее въ такую конкуренцію съ связанными ногами; это правило не нарушаютъ на конскомъ бѣгѣ, за чѣмъ же его нарушать, когда дѣло идетъ о развитіи силъ цѣлаго народа?

Перейдемъ теперь къ первымъ тремъ пунктамъ; по ихъ простотѣ и ясности, мы не будемъ долго на нихъ настаивать. Морская служба есть такая же спеціальность, и потому общее образованіе должно ей предшествовать вполнѣ. Для морскаго офицера мало техническихъ свѣдѣній, и едва ли гдѣ такъ, какъ въ морской службѣ, важно не столько спеціальное знаніе, сколько гибкій, находчивый умъ, непривязанный къ буквѣ техническаго

искусства и науки, которыя не въ состояніи предвидѣть всѣхъ случаевъ, какіе могутъ представить столь капризныя стихіи, какъ море и вѣтеръ. Въ морѣ мало знать то, чему можно было научить; иногда нужно быть готовымъ и къ тому, чего не предвидѣла наука и искусство. Однимъ словомъ, человѣкъ бываетъ важнѣе техника. А такимъ то человѣкомъ и дѣлаетъ насъ правильное общее образованіе. О вредѣ закрытыхъ училищъ, какого бы вѣдомства они не были, говорено было очень много; но важнѣе всего многолѣтній опытъ тѣхъ заведеній, которыя существовали у насъ до сихъ поръ. Кто не вѣритъ этому опыту, для того всѣ прочіе доводы будутъ слишкомъ слабы. Наконецъ, вопросъ о необходимости морскихъ техниковъ облекать въ военное званіе, я полагаю, представляетъ у насъ затрудненіе въ слѣдствіе долгой привычки облекать все въ военную форму, то подъ предлогомъ облагороживанія, то съ цѣлью дисциплинарною. Только когда пройдетъ такая привычка, можно ожидать, что этотъ вопросъ разрѣшится самъ собою.

Такимъ образомъ новая редакція проекта *не сообразовалась* съ полученными замѣчаніями въ главныхъ ихъ положеніяхъ и не потому, что не было бы къ тому возможности. Но такъ какъ, по собственному признанію объяснительной записки, необходимо коренное преобразованіе, то вмѣстѣ съ самими составителями проекта мы должны объявить, что новый уставъ морскихъ учебныхъ заведеній далеко не удовлетворяетъ тѣмъ ожиданіямъ, которыя можно и должно дѣлать въ наше время, при всеобщемъ стремленіи къ успѣху и усовершенствованію.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. При одномъ бѣгломъ взглядѣ на вновь составленный въ семъ году «проектъ Общаго образованія морскихъ учебныхъ заведеній», нельзя не убѣдиться, что между нимъ и изданнымъ въ прошломъ году «проектомъ Преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній» существуетъ огромная разница. Обильныя замѣчанія, представленныя разными лицами на трудъ графа Путятина, имѣли самыя рѣшительныя послѣдствія. Чрезъ весь новый проектъ проведены новыя соображенія и новыя воззрѣнія. Тогда какъ проектъ 1860 г. вдается въ частныя дробныя наставленія, проектъ 1861 г. довольствуется общими крупными указаніями; первый сосредоточиваетъ админи-

страцію въ рукахъ высшихъ начальствующихъ лицъ, послѣдній даетъ широкій просторъ самоуправленію; первый главнѣйшимъ образомъ основанъ на началѣ бюрократическомъ, послѣдній — на началѣ коллегіальномъ.

Нѣтъ сомнѣнія, что точка зрѣнія, положенная въ основу настоящаго проекта, во многихъ отношеніяхъ имѣетъ преимущество передъ прежней. Но не менѣе справедливо и то, что, въ видахъ соблюденія единства въ общемъ государственномъ тѣлѣ, для поддержанія гармоніи съ другими правительственными мѣрами, необходимо, чтобы для каждаго новаго учрежденія были избраны твердыя, положительныя основанія, которыми бы обусловливались ихъ органическія развѣтвленія; необходимо, чтобы самый уставъ его, не преграждая пути дальнѣйшимъ усовершенствованіямъ, не сковывая самодѣятельности его членовъ, въ тоже время не давалъ внѣдриться гибельному произволу и прихотливой измѣнчивости отдѣльныхъ личностей.

Въ этомъ послѣднемъ отношеніи новый проектъ морскихъ учебныхъ заведеній погрѣшаетъ не разъ, даже погрѣшаетъ очень часто. Большая часть его положеній представлены въ такихъ общихъ выраженіяхъ, такихъ блѣдныхъ очеркахъ, что трудно составить себѣ хотя сколько нибудь ясное понятіе о духѣ будущихъ учрежденій. Еслибы кто изъ родителей, съ проектомъ въ рукахъ, пожелалъ знать, напримѣръ—хороши ли будутъ эти новыя учебныя заведенія, въ какомъ видѣ и объемѣ будутъ преподаваться въ нихъ науки, каково будетъ направленіе надзора, достаточно ли будетъ содержаніе воспитанниковъ какъ столомъ, такъ и одеждой, чѣмъ будетъ отличаться воспитаніе въ корпусѣ отъ воспитанія въ Техническомъ училищѣ и въ какой степени вообще удовлетворятъ они своему назначенію: проектъ не рѣшитъ ни одного изъ этихъ столь простыхъ, столь естественныхъ вопросовъ. Съ довѣрчивостью, достойною лучшихъ временъ, онъ говоритъ только, что въ обоихъ заведеніяхъ будутъ начальники и чиновники, преподаватели и воспитатели, съ разными окладами жалованья, что устройствомъ учебной и нравственной части займется учебно-воспитательный совѣтъ, а хозяйственною частью—хозяйственный комитетъ, что ежегодно будутъ представляться отчеты по принадлежности, и въ такомъ родѣ далѣе. Но неужели этого достаточно для успокоенія родителей, для привлеченія кандидатовъ? Неужели тѣ и другіе могутъ удоволь-

ствоваться такимъ краткимъ перечнемъ, такимъ голымъ остовомъ разныхъ номенклатуръ и формальностей, составленныхъ на скорую руку, безъ опредѣленнаго характера, безъ живой, сознательной идеи?—Конечно нѣтъ.—Откуда же эта безхарактерность, эта безжизненность новаго проекта?—Если составители его боялись подвергнуться обвиненію, сдѣланному противъ перваго проекта, обвиненію въ предоставленіи черезъ мѣру обширныхъ преимуществъ лицамъ начальствующимъ и стѣсненіи подчиненныхъ черезъ мѣру мелочными предписаніями: въ такомъ случаѣ осторожность ихъ зашла уже слишкомъ далеко. Избѣгая опасныхъ послѣдствій себялюбивой централизаціи, они не оградили себя отъ столь же опаснаго произвола, такъ часто вторгающагося въ систему самоуправленія; обобщая дробную, кропотливую регламентацію, они допустили совершенное отсутствіе твердыхъ руководительныхъ началъ; не разграничивъ законныхъ правъ и обязанностей власти наблюдательной и власти совѣщательной, они вмѣстѣ съ тѣмъ не привели ихъ и къ тому разумному равновѣсію, которое одно ручается за правильность отправленій въ организмѣ администраціи. Крайности всегда вредны. Пусть многіе возстаютъ противъ узаконеній, составляемыхъ въ духѣ умѣренности и примиренія, клеймя ихъ именемъ полу-мѣръ; но если такія узаконенія выражены твердо и рѣшительно, безъ потворства и насилія, безъ колебанія въ разныя стороны,—они, безъ сомнѣнія, являются единственными надежными проводниками къ установленію прочнаго порядка, къ достиженію вѣрныхъ благотворныхъ результатовъ. Medio tutissimus ibis.

Въ частностяхъ новый проектъ оставляетъ также желать многаго. Вездѣ проглядываетъ какая-то поспѣшность: нѣкоторыя правила его изложены не довольно точно; въ иныхъ встрѣчаются недосмотры и недомолвки; въ другихъ повторенія.

Статскій совѣтникъ Шакѣевъ. Настоящій проектъ, ограничиваясь двумя главными заведеніями—Морскимъ корпусомъ и Техническимъ училищемъ, не представляетъ почти вовсе такихъ спорныхъ вопросовъ, какіе встрѣчались въ первомъ проектѣ, гдѣ главную задачу составляло устройство гимназіи. Независимо отъ этого, второй проектъ еще и потому менѣе подлежитъ разбору, что онъ значительно сжатѣе перваго. Въ первомъ проектѣ излагались подробно всѣ статьи, касающіяся

воспитанія и образованія молодыхъ людей, и откровенно высказывались тѣ особенности, тѣ уклоненія отъ принятыхъ правилъ, которыя и составили обильный предметъ возраженій. Отдавая полную справедливость и составителю новаго проекта, и той готовности, съ которою приняты во вниманіе многія возраженія на первый проектъ, должно сожалѣть только о невозможности, при новомъ устройствѣ морскихъ заведеній, во 1-хъ, допустить для обученія въ нихъ лица всѣхъ сословій или хотя купеческаго званія, и во 2-хъ, что заведенія эти не могутъ быть открытыми покрайней мѣрѣ въ такой степени, чтобы при массѣ пансіонеровъ могли быть въ нихъ и приходящіе. Открытость заведенія, въ особенности для старшихъ классовъ, имѣетъ огромное преимущество, оставляя молодаго человѣка во все свободное отъ занятій время въ кругу семьи и тѣмъ постепенно подготовляя его къ самостоятельной жизни, тогда какъ переходъ отъ постояннаго надзора за каждымъ шагомъ юноши прямо къ дѣйствительной службѣ поставляетъ его вдругъ среди новаго міра, безъ тѣхъ практическихъ знаній, которыя однѣ могли бы избавить его отъ неизбѣжныхъ ошибокъ.

Проектъ во всѣхъ дальнѣйшихъ статьяхъ своихъ вполнѣ удовлетворителенъ, и рѣшаетъ весьма вѣрно общую задачу воспитанія; даже самая сжатость его имѣетъ свою выгоду: она спасаетъ отъ тѣхъ слишкомъ опредѣленныхъ рамокъ, въ которыя первый проектъ хотѣлъ заключить малѣйшія подробности всего хода дѣла. Въ дѣлѣ воспитанія все зависитъ не отъ писанныхъ правилъ, а отъ ихъ примѣненія и исполненія; а конечно, при такомъ общемъ преобразованіи, которое предстоитъ морскимъ заведеніямъ, при томъ щедромъ вознагражденіи, которое назначено по проекту всѣмъ участвующимъ въ воспитаніи, особенно непосредственнымъ начальникамъ, можно ожидать, что все будетъ поручено людямъ, вполнѣ достойнымъ ихъ назначенія.

Превосходно устроено также значеніе учебно-воспитательнаго совѣта. Только коллегіальное его образованіе даетъ возможность зрѣло и подробно обсудить каждый вопросъ. Пробнымъ камнемъ его дѣятельности будетъ распредѣленіе предметовъ и составленіе инструкцій—преподавателямъ и воспитателямъ. Желать надо, чтобы эта работа предшествовала открытію заведеній; иначе этотъ трудъ отниметъ у членовъ его огромное количество вре-

мени, если имъ предназначится во время учебныхъ занятій не одно разсмотрѣніе отдѣльныхъ случаевъ, а общая организація всего заведенія.

Коммисія Штурманскаго училища. Проектъ, имѣя въ виду приготовить для морской службы, по всѣмъ отраслямъ ея, способныхъ и знающихъ дѣятелей, не устраняетъ того недостатка, которымъ и прежде были заражены учебныя заведенія: въ нихъ по прежнему остается сословное начало, вредное для общей дѣятельности. Цѣль всякаго дѣла можетъ быть достигнута усиліями не однихъ отдѣльныхъ лицъ, занимающихся этимъ дѣломъ, но соединенными усиліями цѣлыхъ сословій, имѣющихъ въ виду успѣхъ одного и того же дѣла. Въ нашемъ флотѣ, между офицерами разныхъ частей морской службы, къ сожалѣнію нѣтъ того единства, котораго надобно желать для пользы службы, чему препятствуютъ сословные предразсудки, привилегіи одной службы предъ другою, и наконецъ карьера, представляемая служащимъ. Поэтому, при предполагаемомъ преобразованіи учебныхъ заведеній, нужно по возможности озаботиться уменьшеніемъ этого недостатка, предоставивъ воспитывающимся въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ одинаковыя права и преимущества по службѣ. Только при такомъ положеніи можно надѣяться, что постановленіе проекта допускать къ пріему въ Морской корпусъ дѣтей только однихъ дворянъ, а въ Техническое училище дѣтей всѣхъ сословій, не будетъ вредно для морской службы, и сословные предразсудки мало по малу будутъ прекращаться.

II.

ЗАМѢЧАНІЯ

НА ОТДѢЛЬНЫЕ ПАРАГРАФЫ ПРОЕКТА.

ЗАГЛАВІЕ.

Общее образованіе морскихъ учебныхъ заведеній.

Членъ Ученаго комитета главнаго правленія училищъ Вороновъ. Что должно понимать подъ *общимъ образованіемъ* морскихъ учебныхъ заведеній? Конечно не образованіе, предшествующее спеціальному, потому что то и другое соединяется какъ въ Морскомъ корпусѣ, такъ и въ Техническомъ училищѣ. Вѣроятно слово *образованіе* принято здѣсь въ смыслѣ организаціи, устройства. Въ такомъ случаѣ, для устраненія недоумѣній, было бы точнѣе сказать «проектъ устройства», или еще лучше просто «проектъ устава морскихъ учебныхъ заведеній», потому что подъ понятіемъ устава заключаются понятія и устройства и руководства, или наказа.

Общія постановленія.

§ 1.

Морское вѣдомство имѣетъ слѣдующія заведенія:
Морской Кадетскій корпусъ—въ С. Петербургѣ.
Морское Техническое училище—въ Кронштадтѣ.
Портовыя школы—въ С. - Петербургѣ, Кронштадтѣ, Ревелѣ, Николаевѣ, Астрахани, Архангельскѣ и Николаевскѣ на Амурѣ.

Флота генералъ штабъ-докторъ Розенбергеръ. На Черное море и въ особенности на Николаевъ въ проектѣ не обращено никакого вниманія. Вмѣсто училища для полнаго образованія морскихъ техниковъ разныхъ категорій, которое весьма легко было бы учредить изъ остатковъ и на мѣстѣ упраздненнаго черноморскаго Штурманскаго училища, проектъ предполагаетъ учредить одну портовую школу для нижнихъ чиновъ. Надобно полагать, что современемъ, если черноморскій флотъ опять увеличится, самыя обстоятельства укажутъ на необходимость имѣть въ Николаевѣ какую либо высшую морскую школу, на что тогда конечно потребуется ассигнованія новыхъ суммъ, котораго можно избѣжать, если только не передать въ Министерство Народнаго просвѣщенія ежегоднаго дохода 30,000 р. сер., суммы, безъ сомнѣнія достаточной для учрежденія въ Николаевѣ, нынѣ же, какого нибудь полезнаго, собственно морскаго учебнаго заведенія, наприм. втораго Техническаго училища, примѣрно на 80 или 100 воспитанниковъ съ соразмѣрнымъ уменьшеніемъ числа ихъ въ будущемъ Кронштадтскомъ. Если же уже невозможно отмѣнить рѣшеніе о передачѣ упомянутой суммы въ другое вѣдомство, то слѣдовало бы по крайней мѣрѣ обязать это вѣдомство учредить предполагаемую гимназію, на основаніяхъ, указанныхъ вице-адмираломъ Глазенапомъ, именно въ Николаевѣ, морское населеніе котораго наиболѣе въ

настоящее время нуждается въ учебномъ заведеніи и нѣкоторымъ образомъ въ правѣ требовать такого, въ вознагражденіе потеряннаго Штурманскаго училища.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Не признавая удобнымъ учрежденіе Техническаго училища въ Кронштадтѣ, остаюсь при своемъ мнѣніи, изложенномъ въ запискѣ моей на проектъ графа Путятина.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Помѣщеніе Техническаго училища въ Кронштадтѣ повлечетъ за собою затрудненія въ пріисканіи хорошихъ наставниковъ.

---

§ 2.

Для лицъ, желающихъ изучать высшія морскія науки, учреждаются чтенія оныхъ въ Петербургѣ и Кронштадтѣ.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Вмѣсто чтеній высшихъ наукъ въ Кронштадтѣ, несравненно полезнѣе сохранить офицерскій классъ при Морскомъ Корпусѣ или учредить на новыхъ основаніяхъ при корпусѣ Морскую Академію. Можно положительно сказать, что чрезъ весьма короткій срокъ «чтенія высшихъ наукъ», предполагаемыя проектомъ, примутъ характеръ популярныхъ лекцій, слушатели будутъ посѣщать только тѣ предметы, въ которыхъ увлекательный разсказъ и громкія фразы стоятъ на первомъ планѣ. Что же касается до точныхъ наукъ, то врядъ ли найдется много охотниковъ посѣщать такія лекціи, требующія достаточной предварительной подготовки, и, главное, серьезныхъ и постоянныхъ домашнихъ занятій. Безъ этихъ условій, посѣщеніе лекцій точныхъ наукъ безполезно, и если бы нашлись охотники, то они были бы зрителями, а не слушателями. Высшія математическія науки читаются въ университетѣ, и нѣтъ препятствій морскимъ офицерамъ посѣщать эти лекціи съ разрѣшенія начальства. Но однихъ чтеній недостаточно для той цѣли, которую имѣетъ въ виду Морское Министерство. Необходимы еще разнообразныя упражненія со стороны слушателей, состоящія въ наблюденіяхъ, вычисленіяхъ, составленіяхъ чертежей и проектовъ подъ руководствомъ лекторовъ. Все это вмѣстѣ взятое говоритъ въ пользу учрежденія Морской Академіи, которая, безъ сомнѣнія, не потребуетъ большихъ издержекъ, какъ и предполагаемыя лекціи въ Кронштадтѣ,

особенно, если Морская Академія будетъ учреждена въ С.-Петербургѣ, помѣщаясь въ зданіи корпуса и подъ управленіемъ директора корпуса. Морская Академія могла бы состоять изъ двухъ факультетовъ: одного для флотскихъ офицеровъ и штурмановъ, а другаго для корабельныхъ инженеровъ и механиковъ. Въ Англіи, странѣ самой практической, существуетъ подобное же заведеніе (Naval college) и приноситъ пользу; почему же у насъ оно могло бы быть излишнимъ? Въ такую Академію должно принимать офицеровъ, прослужившихъ нѣкоторое время на дѣйствительной службѣ, и неиначе какъ по экзамену и аттестаціи начальства, для того, чтобы поступали только тѣ, которые, по ихъ свѣдѣніямъ и способностямъ, могутъ съ пользою для себя и для службы, заняться изученіемъ высшихъ математическихъ и морскихъ наукъ. Необходимо также предоставить поступившимъ нѣкоторыя выгоды, напримѣръ: усиленное денежное содержаніе. Курсъ въ Морской Академіи можетъ быть 2-хъ годичный. По окончаніи курса необходимо подвергать слушателей экзамену, и тѣхъ изъ нихъ, которые при такомъ экзаменѣ получатъ 10 и болѣе балловъ въ среднемъ выводѣ, слѣдуетъ непремѣнно посылать въ дальнее плаваніе, если они сами того пожелаютъ. Кромѣ того слѣдуетъ всѣхъ, прослушавшихъ курсъ въ академіи и выдержавшихъ хорошо экзаменъ, освободить отъ ежегодныхъ экзаменовъ, положенныхъ для гг. офицеровъ.

Главный Командиръ Астраханскаго порта Воеводскій 1-й. Вмѣсто чтеній высшихъ морскихъ наукъ, лучше учредить Морскую Академію или офицерскій классъ. Казалось бы, что въ дѣлѣ образованія намъ ходить не зачѣмъ очень далеко и примѣръ процвѣтанія университетовъ, стоющихъ казнѣ не очень дорого, предъ глазами, и потому не лучше ли съ нѣкоторыми измѣненіями приложить ихъ порядокъ пріема и выпуска и къ морскому образованію. Можетъ быть скажутъ, что морское дѣло, морякъ, это не то, что студентъ; это такъ сказать особый человѣкъ, вращающійся въ особомъ мірѣ; онъ иначе долженъ быть и окруженъ. Это дѣйствительно справедливо, но вѣдь и медикъ спеціалистъ, и ему нужно имѣть особое призваніе, и ему нужно перерождиться иногда, чтобъ идти по избранному пути, чтобъ начать служеніе обществу, а для приготовленія къ званію медика, для образованія его, не нужно

ни особыхъ школъ, ни особыхъ учрежденій. Онъ идетъ въ умственномъ развитіи по общему пути и свою спеціальность начинаетъ безъ особыхъ приготовленій, безъ всякой исключительности, но сознательно берется за это дѣло и единственно по призванію. Правда, существуетъ особое такъ сказать спеціальное, заведеніе—это Медико-Хирургическая академія, но ея существованіе не приноситъ никакой особенной пользы и сливается она съ общими факультетами университета. Образованіе медика чрезвычайно аналогично съ образованіемъ моряка, та только разница и существуетъ, что медикъ приготовляется къ своему служенію въ продолженіи 5 лѣтъ сознательно и съ любовію, разумѣется въ большей или меньшей мѣрѣ, а морякъ съ юныхъ лѣтъ, безсознательно и очень часто не только безъ призванія, даже съ отвращеніемъ къ морю, остается на всю жизнь непризваннымъ морякомъ, тяготится этимъ и нарушаетъ права другихъ. Въ этомъ сознается и объяснительная записка, приложенная къ проекту, но все таки проводитъ вполнѣ начало исключительности, принимая за непремѣнное правило ограничить число воспитанниковъ въ корпусѣ и училищѣ до 240 человѣкъ. Эта ограниченность и точность никакъ не предоставятъ заведеніямъ морскаго вѣдомства того могучаго роста, которымъ могутъ гордиться наши университеты и другія заведенія, дающія свободный входъ всѣмъ и каждому. Казалось бы, что морское дѣло, какъ спеціальность и доступная только меньшинству, должно было дать своимъ заведеніямъ больше простора, чтобъ выборъ былъ возможенъ для большинства и чтобъ только нравственно и физически здоровая часть народонаселенія государства была вызвана на это трудное и важное дѣло. Всѣ предварительные осмотры врачебною коммисіею, разумѣется, очень, важны но достигаютъ своей цѣли только на половину, потому что недостаточно гарантируютъ научную и нравственную стороны этого поступленія, и ограничиваясь тѣлесною стороною, не имѣютъ за себя ничего психологическаго.

Въ объяснительной запискѣ сдѣлано замѣчаніе о безпечности родителей и родственниковъ воспитанниковъ и кандидатовъ, находящихъ весьма покойнымъ для себя сложить на правительство обязанность воспитать ихъ дѣтей и устроить ихъ служебную будущность. Кажется, что эта жалоба не уничтожится до тѣхъ поръ, пока все таки морское вѣдомство не дойдетъ до того убѣж-

денія, что морское дѣло не есть исключительность одного сословія, а свободное призваніе всѣхъ свободныхъ сословій. Университеты наши ничего не даютъ, кромѣ степени ученой, и не заботятся такъ долго объ окончившемъ курсъ, какъ прочія заведенія, нисколько не страшась того, что въ стѣнахъ ихъ будетъ запустѣніе, и желающихъ не явится. Съ каждымъ годомъ увеличивается число учащихся и не предстоитъ надобности прибѣгать къ разнаго рода привиллегіямъ и заботамъ правительства, при отысканіи дѣятелей на всѣхъ поприщахъ государственной службы. Я бы полагалъ устройство учебныхъ заведеній морскаго вѣдомства имѣть въ такомъ объемѣ: *Морскую Академію* въ Кронштадтѣ, *и спеціальныя морскія училища* въ Петербургѣ, Николаевѣ, Астрахани и Николаевскѣ на Амурѣ.

Морская Академія должна имѣть 2 отдѣленія: 1) морскихъ наукъ и 2) техническихъ наукъ. Преподаваніе должно быть здѣсь окончательное всѣхъ высшихъ наукъ, начинаться съ 17 лѣтъ и продолжаться не менѣе 4 лѣтъ. Спеціальныя морскія училища должны служить подготовительными заведеніями для академіи. И въ академіи, и въ училищахъ должны быть воспитанники на казенномъ содержаніи и вольноприходящіе; въ число послѣднихъ можно допустить и лицъ другихъ свободныхъ состояній. Тогда, при большемъ числѣ воспитанниковъ, достигнется и та цѣль, что окажется много такихъ воспитанниковъ, особенно изъ приходящихъ, которые если и не кончатъ курса наукъ, то все таки пріобрѣтутъ свѣдѣнія, необходимыя для занятія должностей на коммерческихъ судахъ, потому что болѣе или менѣе пріобрѣтутъ нѣкоторыя познанія большія, нежели въ портовыхъ школахъ. Для родителей собственно, облегчатся средства образованія дѣтей и уменьшатся затрудненія къ отправленію ихъ въ училища. Сосредоточеніе образованія морскаго въ одномъ только С.-Петербургѣ или Кронштадтѣ невольно, по самому разстоянію, имѣетъ всѣ невыгоды для государства. Учрежденіе же болѣе спеціальныхъ заведеній по краямъ нашего обширнаго государства, будетъ имѣть, кромѣ облегченія каждому воспользоваться образованіемъ своихъ дѣтей, еще ту важность, что въ академію снесутся, такъ сказать, свѣдѣнія о состояніи всѣхъ нашихъ морей, болѣе подробныя и живыя, чѣмъ въ настоящее время; точно также какъ въ университетахъ, гдѣ при централизаціи, живо всегда чувствуется общая польза и благо

Россіи. Если бы можно было опасаться множества ищущихъ помѣститься въ эти училища, то опять примѣръ гимназіи поучителенъ въ этомъ отношеніи, потому что способныхъ для университета онѣ выпускаютъ изъ стѣнъ своихъ очень немного. Въ послѣднемъ классѣ гимназіи остается рѣдко болѣе 10 воспитанниковъ, начинающихъ съ перваго класса въ сотовариществѣ, доходящемъ иногда до 60 и 70 человѣкъ. Очищенные, такъ сказать, въ продолженіи 7 лѣтняго курса отъ случайно приставшаго слоя неспособныхъ, остальные 10 воспитанниковъ являются вполнѣ достойными слушать университетскій курсъ, вполнѣ сознавшими свое призваніе и назначеніе, съ свободнымъ выборомъ идти на окончательное приготовленіе, для службы обществу. Казалось бы, что добытыми результатами другихъ государствъ мы должны воспользоваться и примѣнить ихъ только съ необходимыми исключеніями и у насъ.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Проектъ, недопуская устройства Морской Академіи, уничтожаетъ и офицерскій классъ Морскаго корпуса. По этой причинѣ флотъ, не пріобрѣтая ничего, испытаетъ незамѣнимую потерю, потому что чтенія для лицъ, желающихъ изучать высшія морскія науки, которыя по проекту предполагается учредить въ С.-Петербургѣ и Кронштадтѣ, не могутъ быть сравниваемы по результатамъ своимъ съ плодами регулярнаго и основательнаго обученія, получаемаго въ офицерскомъ классѣ или въ Академіи. Офицерскій классъ Морскаго корпуса въ теченіи тридцати лѣтъ давалъ самые блистательные результаты, а ежели ему свойственны нѣкоторые недостатки, то ихъ не можетъ избѣжать ни одно человѣческое учрежденіе. Успѣхъ офицерскаго класса Морскаго Корпуса можно видѣть и изъ того, что получившіе въ немъ образованіе г.г. Посьетъ и Мирбахъ избраны Государемъ Императоромъ и Генералъ-Адмираломъ какъ воспитатели Великихъ Князей. Смѣю думать, что надобность совершеннаго отмѣненія офицерскаго класса, какъ учрежденія безполезнаго, прямо опровергается вышеприведенными фактами. Я бы могъ указать много лицъ, вышедшихъ изъ офицерскаго класса, служившихъ и служащихъ нынѣ при береговыхъ учрежденіяхъ и на морѣ, но всѣ они вѣроятно извѣстны высшему начальству.

Флота Генералъ Штабъ-Докторъ Розенбергеръ. Чтенія высшихъ морскихъ наукъ для желающихъ едва ли могутъ замѣнить вполнѣ организованную Академію, съ регулярными послѣдовательными лекціями, соображенными какъ съ порядкомъ преподаванія разныхъ наукъ, такъ и со спеціальностями учащихся, которые въ свою очередь пользуются, по экзамену, нѣкоторыми служебными правами. Должно полагать, что свободныя чтенія составятъ только временную мѣру или переходное состояніе, до окончательнаго изданія устава Академіи, по образцу существующихъ уже въ другихъ отрасляхъ военной службы.

Генералъ-Маіоръ Платовъ. Хотя нѣкоторые утверждаютъ, что для службы болѣе полезны люди съ практическимъ элементарнымъ образованіемъ, чѣмъ ученые техники, но вѣроятно никто не будетъ отрицать, что теоретическое основательное образованіе, хотя нѣкоторыхъ членовъ отдѣльныхъ частей разнообразной морской службы, совершенно необходимо, чтобы избавить эти части отъ застоя рутинности и дать имъ средства двигаться впередъ, согласно современному прогрессу науки, избавляя въ тоже время морское управленіе отъ необходимости прибѣгать въ разныхъ случаяхъ къ содѣйствію ученыхъ другихъ вѣдомствъ, незнакомыхъ съ требованіями морскаго дѣла; потому совершенно необходимо имѣть въ морскомъ вѣдомствѣ нѣкоторое число спеціалистовъ съ высшимъ математическимъ образованіемъ, между морскими инженерами, строителями, механиками и артиллеристами, но образовать подобныхъ спеціалистовъ гораздо проще и легче, при систематическомъ ученіи въ высшемъ учебномъ заведеніи, нежели отдѣльными чтеніями разныхъ предметовъ, измѣняющимися каждый годъ и неимѣющими между собою систематической связи и одного общаго направленія. Въ подобныхъ отдѣльныхъ чтеніяхъ профессоры не обратятъ вниманія на подготовку и составъ своихъ аудиторій, имъ совершенно неизвѣстныхъ и при томъ весьма разнородныхъ; между профессорами и слушателями не будетъ той связи, того взаимнаго дѣйствія, которое можетъ вести къ успѣху въ дѣлѣ образованія; предполагаемыя чтенія едва ли будутъ полезны для окончившихъ курсъ въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ и знающихъ только низшую

алгебру, элементарную геометрію и тригонометрію, если только чтенія будутъ приведены въ систему и примкнуты, такъ сказать, къ курсамъ морскихъ училищъ. При чтеніяхъ обширныхъ и высшихъ математическихъ наукъ необходимо будетъ профессору иногда останавливаться, дать, такъ сказать, вздохнуть своимъ слушателямъ, дать имъ возможность и время усвоить пройденное и тѣмъ подготовить себя къ слушанію высшихъ отдѣловъ науки. Предполагаемыя же чтенія, по своему характеру, будутъ непрерывны, и многіе ли, начавшіе слушать курсы съ полнымъ рвеніемъ, въ состояніи будутъ слѣдовать за ними до конца. Для того, чтобы привести въ систему предполагаемыя чтенія, и извлечь изъ нихъ пользу, слѣдуетъ раздѣлить ихъ на курсы по взаимной послѣдовательности предметовъ; нельзя слушать въ одно время высшую алгебру, дифференціальное и интегральное исчисленіе, механику, математическую физику и астрономію. Однѣ изъ сихъ наукъ суть вспомогательныя, другія прикладныя, основанныя на началахъ первыхъ. Нѣкоторыя изъ этихъ наукъ не могутъ быть прочитаны въ теченіи одной зимы, безъ значительнаго числа еженедѣльныхъ лекцій, какъ напр. дифференціальное и интегральное исчисленіе. Кромѣ раздѣленія на курсы, необходимо, чтобы они были постоянны, по крайней мѣрѣ для главныхъ основныхъ частей математики, и чтобы между главными отдѣлами болѣе обширныхъ курсовъ были промежутки во время для облегченія аудиторій. По моему мнѣнію, слѣдовало бы учредить одинъ постоянный факультетъ высшихъ математическихъ и морскихъ наукъ и предоставить ему, какъ въ университетѣ, распоряженія по части чтеній, подъ наблюденіемъ предсѣдателя ученаго морскаго комитета, который будетъ въ семъ случаѣ соотвѣтствовать, по своимъ обязанностямъ относительно факультета, попечителямъ учебныхъ округовъ. Факультетъ составить изъ однихъ профессоровъ, назначить имъ постоянные оклады, учредить постоянныя аудиторіи, собрать учебныя пособія для разъясненія лекцій, предоставить всѣмъ окончившимъ курсъ въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ слушать лекціи факультета по курсамъ, уволивъ ихъ отъ служебныхъ обязанностей, подвергать ихъ экзамену, только при переходѣ изъ одного курса въ другой и давать по окончаніи курса аттестаты, которые будутъ служить свидѣтельствомъ въ спеціально высшемъ ихъ образованіи.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Благовѣщенскій. Кромѣ временныхъ курсовъ высшихъ наукъ, которыя весьма полезно учредить не только въ Кронштадтѣ, но по возможности также въ Николаевѣ и въ другихъ городахъ, гдѣ сосредоточено значительное число морскихъ офицеровъ, необходимо основаніе центральной Морской Академіи. Важное значеніе для флота такого высшаго образовательнаго учрежденія до того очевидно, что не нуждается въ многословныхъ доказательствахъ. Если инженерное, артиллерійское и другія военныя вѣдомства признали необходимымъ имѣть свои академіи, то очевидно, что потребность въ такомъ учрежденіи существуетъ и для морскихъ офицеровъ.

Генералъ-маіоръ Кауфманъ. Нерѣшаясь дѣлать по этому предмѣту преждевременныхъ заключеній, позволяю себѣ думать, что если и не будетъ, можетъ быть, недостатка въ слушателяхъ, то врядъ ли выдержитъ такой способъ образованія свѣдущихъ морскихъ офицеровъ, конкуренцію съ Морскою Академіею, если бы она была устроена.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Означенныя чтенія, какъ можно заключить изъ объяснительной записки къ настоящему проекту, должны замѣнить собою предполагавшуюся въ прежнемъ проектѣ Морскую Академію. Взвѣшивая съ полнымъ безпристрастіемъ пользу, какой можно ожидать отъ устройства чтеній, въ С. Петербургѣ и Кронштадтѣ, по высшимъ математическимъ и морскимъ наукамъ, съ тою, которая имѣлась въ виду при учрежденіи особой Морской Академіи, — я рѣшительно склоняюсь на сторону послѣдней. Въ доказательство такого моего вывода, я обращу вниманіе: 1) на общій характеръ, который чтенія эти должны принять, въ отличіе отъ характера преподаваній въ Морской Академіи; 2) на составъ наукъ; 3) на мѣсто и время, избранныя для чтеній; и 4) на правила, постановленныя для посѣщенія ихъ молодыми моряками, и ожидаемые при такомъ ихъ устройствѣ результаты.

1) *Общій характеръ предполагаемыхъ чтеній.* Въ объясненіе цѣли учрежденія Морской Академіи, по проекту 1860 года (см. стр. 239 и 241), приведены были два предположенія:

a) образовать между моряками извѣстное число преподавателей морскихъ и математическихъ наукъ, и b) приготовить, для нѣкоторыхъ изъ административныхъ должностей Морскаго вѣдомства, лицъ, соединяющихъ съ практическими знаніями и высшее спеціальное образованіе. Многіе изъ рецензентовъ прежняго проекта, (см. сводъ замѣч. ч. I стр. 91 и 92) возставали противъ первой изъ указанныхъ цѣлей, опасаясь уклоненія лучшихъ офицеровъ отъ морскаго поприща и ссылаясь на безполезность особыхъ заведеній для подготовленія педагоговъ, подкрѣпляемую и примѣромъ упраздненнаго Главнаго Педагогическаго института въ С. Петербургѣ. Возраженія—недостаточны. Если и справедливо, что нѣкоторые офицеры посвятятъ себя педагогическому поприщу, то это дѣлается и теперь, будетъ и должно дѣлаться всегда—и при существованіи Академіи и безъ нея. Нельзя же обойтись безъ преподавателей морскихъ наукъ, и притомъ преподавателей, дѣльно приготовленныхъ къ своему дѣлу: они необходимы для образованія будущихъ поколѣній, и, служа этому скромному, святому призванію, безъ сомнѣнія стократъ вознаградятъ заботы и издержки, употребленныя на нихъ правительствомъ. Напрасны также опасенія, чтобы Академія отклонила именно лучшихъ офицеровъ отъ морскаго поприща: послѣднее всегда будетъ имѣть на своей сторонѣ много блестящихъ преимуществъ, съ которыми никакъ не можетъ соперничать труженическая жизнь педагога. Такъ пусть же каждый слѣдуетъ своему влеченію, своему внутреннему голосу: дѣло правительства подать руку помощи всякому на избранномъ имъ пути общественной дѣятельности. Ссылка на безполезность особыхъ педагогическихъ учрежденій, также не совсѣмъ вѣрна. Уничтоженіе Главнаго Педагогическаго института въ С.-Петербургѣ, не говоря уже о нѣкоторыхъ особенныхъ къ тому побужденіяхъ, послѣдовало, главнѣйшимъ образомъ, не отъ признанія безполезности его, но именно отъ того, что заведеніе это, ослабивъ цѣль чисто-педагогическую, придало своимъ преподаваніямъ преимущественно характеръ обще-университетскій и слѣдовательно становилось излишнимъ при одновременномъ, бокъ-о бокъ, существованіи университета, болѣе удовлетворявшаго видамъ правительства. Что Министерство Народнаго Просвѣщенія никогда не отвергало пользы учрежденій съ цѣлью исключительно педагогическою, доказательствомъ тому, можетъ служить профессорскій

институтъ въ Дерптѣ, существовавшій съ 1828 по 1857 годъ и блистательно оправдавшій ожиданія правительства, равно и вновь учрежденные, въ прошломъ 1860 г., во всѣхъ университескихъ городахъ, особые педагогическіе курсы. Потому не вижу достаточнаго основанія къ отмѣнѣ учрежденія Академіи единственно потому, что въ ней предполагалось также образовать офицеровъ, для занятія преподавательскихъ должностей. Напротивъ, такъ какъ для чтенія морскихъ наукъ единственными преподавателями могутъ быть только офицеры Морскаго вѣдомства, то, естественно, нельзя не пожелать, чтобъ эти лица пріобрѣли и извѣстное педагогическое образованіе, которое, чтенія ихъ, сдѣлало бы для слушателей наиболѣе доступными, болѣе примѣненными къ новымъ указаніямъ дидактики и слѣдовательно болѣе полезными. Столько же важнымъ представляется мнѣ второе назначеніе Морской Академіи, какъ разсадника офицеровъ съ высшими спеціальными морскими знаніями, для занятія административныхъ должностей во флотѣ. Противъ этой цѣли, какъ заключаю изъ обзора замѣчаній разныхъ лицъ на проектъ графа Путятина, возраженій дѣлаемо не было, и ея одной было бы совершенно достаточно для того, чтобъ удержать учрежденіе, которое ни коимъ образомъ не можетъ быть замѣнено устраиваемыми нынѣ чтеніями. Это требуетъ доказательствъ. Изъ настоящаго проекта видно, что чтенія предполагается назначать каждую зиму, *по возможности*, на основаніи представленій учебно-воспитательныхъ совѣтовъ Морскаго Кадетскаго корпуса и Морскаго Техническаго училища, и соображеній Морскаго Ученаго комитета; для нихъ будутъ приглашаемы разныя лица, какъ-то: извѣстные ученые, профессоры и морскіе офицеры, съ неопредѣленнымъ денежнымъ вознагражденіемъ, а слушателями будутъ офицеры, гардемарины, кондукторы и даже постороннія лица. Ясно, слѣдовательно, что эти чтенія неминуемо примутъ характеръ публичныхъ лекцій, а кому неизвѣстно, что такія лекціи, не смотря на приносимую ими общую пользу—привлеченіемъ значительнаго числа слушателей всѣхъ сословій и распространеніемъ многоразличныхъ свѣдѣній въ массѣ народа,—тѣмъ не менѣе никогда не могутъ сравняться, въ отношеніи основательности, съ тѣми спеціальными лекціями, которыя читаются въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ преподавателями, исключительно имъ посвятившими свою дѣятельность, и притомъ слушателямъ, оди-

наково приготовленнымъ, для принятія предлагаемыхъ знаній и преслѣдующимъ одинаковыя серьезныя цѣли. Въ публичныхъ лекціяхъ, преподаватель, популяризируя избранную тему, угождая прихотливому вкусу посѣтителей, потворствуя дилетантизму разнохарактерной аудиторіи, невольно обходитъ подробности, которыя могутъ показаться утомительными, избѣгаетъ сложныхъ выкладокъ и критическихъ изысканій, и болѣе налегаетъ на заманчивыя стороны предмета, на красивую фразу, на эффектъ,—чѣмъ на строгое систематическое изложеніе, на глубокое изслѣдованіе трудныхъ и спорныхъ вопросовъ науки. Того ли хотѣли составители новаго проекта? Вѣроятно, нѣтъ.

2) *Составъ наукъ.* При сличеніи предметовъ, назначаемыхъ настоящимъ проектомъ, съ тѣми, какіе предлагались въ прежнемъ, оказывается, что въ первомъ не помѣщены: начертательная геометрія, химія и металлургія, геодезія и картографія, фортификація и разбивка; за то введены: алгебраическій анализъ и варіаціонныя изчисленія, теорія вѣроятностей и теорія чиселъ, математическая физика и космографія, морская исторія и морская гигіена. Замѣчательно, что наукамъ математическимъ данъ рѣшительный перевѣсъ надъ морскими. Въ числѣ послѣднихъ мы встрѣчаемъ только четыре: пароходную механику, корабельную архитектуру, морскую исторію и морскую гигіену. Притомъ, первыя двѣ уже читаются и въ Морскомъ корпусѣ и Морскомъ Техническомъ училищѣ; а изъ послѣднихъ двухъ—только морская исторія можетъ имѣть дѣйствительную важность для образованнаго моряка, тогда какъ морская гигіена, нисколько не способствуя спеціальному высшему образованію флотскихъ и техническихъ офицеровъ, и при существованіи лицъ, исключительно обязанныхъ заботиться о здравіи морскихъ чиновъ, представляетъ значеніе весьма подчиненное. Естественно, при такомъ составѣ предметовъ, еще болѣе представится повода къ предположенію, высказанному нѣкоторыми рецензентами при обсужденіи прежняго проекта (см. сводъ замѣч. ч. I, стр. 90, 95 и 96),—что флотскіе офицеры могутъ ходить въ университетъ или артиллерійскую академію, для слушанія лекцій математическихъ и физическихъ. И отчего такая разность во взглядахъ? Оттого, что въ новомъ проектѣ не выработано никакой ясной, отчетливой идеи, для которой собственно учреждаются высшія чтенія. И въ этомъ отношеніи прежній проектъ Морской Академіи, безъ сомнѣнія, имѣетъ

неоспоримое преимущество. Раздѣленіе въ ней всѣхъ предметовъ на общій и спеціальный курсы, съ подраздѣленіемъ послѣдняго на четыре факультета (лучше—разряды), ведетъ прямо къ той благой цѣли, чтобъ передать морякамъ, уже окончившимъ курсъ въ корпусѣ и Техническомъ училищѣ, высшія спеціальныя познанія, относящіяся къ опредѣленному кругу немногихъ, но органически, родственно связанныхъ между собою наукъ, расположенныя въ строгой постепенности, сообразно съ даннымъ періодомъ времени, и принаровленныя непосредственно къ будущему назначенію слушателей. Этой то внутренней связи между предполагаемыми нынѣ чтеніями, этой стройной послѣдовательности, этой ихъ цѣлесообразности—вовсе не видно въ новомъ проектѣ, да и нельзя ожидать при той случайности, какая допущена и въ выборѣ предметовъ, и въ приглашеніи преподавателей и въ составѣ слушателей: недостатокъ, по моему мнѣнію, огромный, который всѣ эти чтенія можетъ обратить въ учрежденіе чисто номинальное, въ излишнюю, причудливую роскошь. Обращаясь вновь къ составу наукъ, поименованныхъ въ новомъ проектѣ, не могу не сдѣлать еще двухъ замѣчаній. Хотя бы въ число чтеній, (буде окажется нужнымъ) включить и всѣ предметы, процущенные противъ прежняго проекта академіи,—все же составъ ихъ будетъ еще не полонъ, если, согласно прежнему моему мнѣнію (см. замѣч. разн. лицъ, ч. III стр. 510—512), не присоединить науку, имѣющую и высшій научный интересъ и неотразимую важность въ дѣлѣ спеціальнаго морскаго образованія, въ особенности для старшихъ административныхъ должностей во флотѣ: я разумѣю *морское международное право*. Мало того: вопреки всѣмъ предвидимымъ мною возраженіямъ, я даже рѣшаюсь предложить еще одну науку, исключительно для тѣхъ, кто, по истинному призванію, желалъ бы посвятить себя учебному поприщу, именно *педагогію*. И въ самомъ дѣлѣ, если Министерство Народнаго Просвѣщенія изъ всѣхъ силъ хлопочетъ, чтобы готовить достойныхъ педагоговъ не только на каѳедры университетскія, но и на учительскія и воспитательскія должности въ гимназіяхъ, уѣздныхъ и приходскихъ училищахъ; если женскіе сиротскіе институты давно уже имѣютъ педагогическія отдѣленія для образованія гувернантокъ: то почему на однихъ преподавателей военныхъ и морскихъ наукъ, педагогическое искусство должно низойти какъ вдохновеніе, какъ deus ex

machina? Знаніе историческихъ судебъ, которыя пережила наука воспитанія и обученія, наблюденія и опыты, произведенные друзьями человѣчества, современные взгляды и заключенія—не могутъ не отразиться на способѣ надзора и на способѣ преподаванія лицъ, всецѣло преданныхъ своему дѣлу, не лицемѣрно желающихъ пользы своимъ питомцамъ. И эта польза не преминетъ явиться, явиться со всѣми своими богатыми и отрадными послѣдствіями. Преподаваніе выиграетъ въ ясности, послѣдовательности, живости и разнообразіи; вниманіе и воспріимчивость слушателей усилятся, успѣшность возрастетъ, нравственное направленіе окрѣпнетъ, болѣе тѣсная разумная связь водворится между учащими и учащимися, надзирающими и надзираемыми, однимъ словомъ, новая жизнь разольется въ стѣнахъ заведенія и изъ стѣнъ заведенія сообщится разнымъ родамъ общественной дѣятельности. И эти слова—не парадоксъ, не риторическая фигура: для лицъ, наблюдающихъ за ходомъ общественнаго и частнаго воспитанія, они перешли уже въ аксіому, и морское вѣдомство, конечно, не отринетъ ея. И тогда, при тѣхъ дополненіяхъ, какія вызываются сущностью дѣла, съ возстановленіемъ Морской Академіи и раздѣленіемъ ея на разряды, съ исправленіемъ въ ней недостатковъ, на которые указали спеціальные знатоки этого дѣла, морское образованіе дѣйствительно пріобрѣтетъ ту прочность и ту высоту, которой домогаются и прежній и новый проекты.

3) Продолжаю мои соображенія. Самое устройство вновь предполагаемыхъ чтеній, относительно избраннаго для нихъ *мѣста и времени*, возбуждаетъ во мнѣ цѣлый рядъ недоумѣній. Чтенія эти, какъ сказано въ проектѣ, будутъ происходить, зимою, въ *С.-Петербургѣ* и *Кронштадтѣ*. Вопросъ: одни ли и тѣ же чтенія будутъ назначаемы какъ въ Петербургѣ, такъ и въ Кронштадтѣ, или разныя? Если одни и тѣже (на что, впрочемъ представляется мало вѣроятія), то, очевидно, расходы удвоятся безъ всякой надобности; если разныя, то сколько затрудненій, съ одной стороны, встрѣтится лицамъ, которыя бы желали посѣщать и тѣ другія и какъ мало надежды, съ другой стороны, чтобы извѣстные ученые и профессоры рѣшились принять приглашеніе для этихъ чтеній въ Кронштадтѣ, когда постоянное ихъ жительство въ С.-Петербургѣ, и частые переѣзды зимой, приблизительно два раза въ недѣлю, сопряжены будутъ и съ тратой времени, и съ хлопотами, и съ издержками, которыя

опять таки падутъ на суммы Министерства. Не лучше ли поэтому, если уже печальная необходимость заставитъ морское начальство непремѣнно держаться предполагаемыхъ чтеній, назначать ихъ только въ С.-Петербургѣ, какъ для сосредоточенія ихъ въ одномъ мѣстѣ и избѣжанія лишнихъ расходовъ, такъ и въ надеждѣ большаго успѣха въ приглашеніи достойныхъ преподавателей и даже въ видахъ доставленія большихъ удобствъ молодымъ морякамъ слушать большее число предметовъ. Да, я не сомнѣваюсь, что и тѣ изъ моряковъ, которыхъ служба въ Кронштадтѣ, безъ сомнѣнія, предпочтутъ одинъ разъ на всю зиму переѣхать въ С.-Петербургъ, чѣмъ предпринимать еженедѣльныя, ежедневныя прогулки изъ одного мѣста въ другое. Не менѣе возраженій возникаетъ при соображеніи *времени*, избираемаго для чтеній. Проектъ говоритъ, что они будутъ происходить *зимою;* слѣдовательно въ теченіе Декабря, Января и Февраля мѣсяцевъ. Но возможно ли, въ такой короткій срокъ, пройти, хотя съ нѣкоторою основательностію, предметы столь обширные, какъ напримѣръ: дифференціальное и интегральное исчисленія съ ихъ приложеніями, науку, на которую университеты употребляютъ по два и по три года; по двѣ и по три лекціи въ недѣлю? Какой же объемъ можно будетъ дать чтеніямъ, если предметъ этотъ сжать въ трехмѣсячный курсъ, съ исключеніемъ праздниковъ, и полагая вѣроятно не болѣе 2 лекцій въ недѣлю? Или, что новаго можетъ сказать преподаватель астрономіи или пароходной механики, въ назначенный періодъ времени, молодымъ морякамъ, которые уже выслушали эти науки въ корпусѣ и Техническомъ училищѣ, посвятивъ на нихъ два и даже три учебные года, судя по прежнему проекту? Тоже, безъ сомнѣнія, въ большей или меньшей степени, прилагается и къ другимъ предметамъ, изчисленнымъ въ новомъ проектѣ. Такимъ образомъ или преподаваніе, какъ я сказалъ, дѣйствительно приметъ характеръ поверхностный, въ угоду лицамъ, неимѣющимъ серьезныхъ цѣлей; или одинъ и тотъ же предметъ придется растянуть на нѣсколько зимъ сряду, съ перерывами, невольно заставляющими прибѣгать къ повтореніямъ и ослабляющими вниманіе, а слѣдовательно и успѣшность слушателей.

4) Наконецъ, и въ отношеніи правилъ, принятыхъ для *посѣщенія чтеній молодыми моряками*, новый проектъ далеко не представляетъ тѣхъ выгодъ, какія обѣщала Академія. Чтенія

эти назначаются для морскихъ офицеровъ, гардемариновъ и кондукторовъ; и притомъ тѣ изъ нихъ, которые пожелаютъ посѣщать ихъ, освобождаются на зиму отъ всякихъ служебныхъ занятій, обязываясь выдержать экзаменъ, установляемый Морскимъ Ученымъ комитетомъ. Проектъ не говоритъ, сколько именно изъ поименованныхъ чтеній будетъ происходить каждую зиму; но положимъ половина, примѣняясь къ назначавшемуся двухъгодичному курсу Академіи. Спрашивается: обязанъ ли будетъ офицеръ, гардемаринъ или кондукторъ посѣщать всѣ читаемыя лекціи; или ему будетъ предоставлено слушать, по своему усмотрѣнію, одни петербургскія или одни кронштадтскія, или, быть можетъ, ограничиться выборомъ трехъ, двухъ, даже одного предмета? На эти вопросы проектъ не даетъ отвѣта, и мы вынуждены рѣшать ихъ сами, по крайнему нашему разумѣнію. Первый рѣшается отрицательно. Принимая во вниманіе, что нѣкоторые предметы будутъ преподаваться въ Петербургѣ, другіе въ Кронштадтѣ, очевидно, не будетъ почти никакой возможности посѣщать и тѣ и другіе одновременно. Останется избрать или одни петербургскія или одни кронштадтскія. Но будутъ ли они соображены такъ, чтобы составить одинъ родственный гармоническій кругъ, чтобы удовлетворить потребностямъ извѣстнаго рода слушателей? Весьма сомнительно; сомнительно потому, что преподавателями не будутъ лица постоянныя, исключительно служащія по морскому вѣдомству, но и посторонніе ученые и профессоры, для которыхъ придется иногда дѣлать и разнаго рода уступки. Въ такомъ случаѣ, офицерамъ, гардемаринамъ и кондукторамъ, естественно, нужно будетъ предоставить слушать то, что они пожелаютъ сами, а, при такомъ положеніи дѣлъ, трудно ожидать, чтобъ пріобрѣтенныя ими знанія именно отвѣчали тѣмъ или другимъ условіямъ службы. Легко понять, что они будутъ выбирать предметы, къ которымъ чувствуютъ болѣе склонности, или которые читаются съ большею увлекательностью. Быть можетъ, изберутъ даже одинъ только предметъ, и то отвлеченный, безъ прямаго примѣненія къ морскому дѣлу; быть можетъ, выслушавши въ одну зиму первую половину его, они не захотятъ или не въ состояніи будутъ выслушать другую въ слѣдующую зиму, и интересы службы будутъ обойдены, презрѣны. Хорошо еще, если молодой человѣкъ, хотя для себя собственно, пріобрѣтетъ нѣкоторыя высшія знанія въ одной ка-

кой либо отрасли морскихъ или математическихъ наукъ; но цѣль правительства, выраженная въ проектѣ Академіи, цѣль образовать спеціально моряковъ для высшихъ административныхъ флотскихъ должностей, останется неосуществленною. И это еще не худшая сторона вопроса. Если мы предположимъ, а законъ долженъ все предвидѣть,—если, говорю, мы предположимъ, что кто нибудь изъ слушателей только для того и вызовется посѣщать лекціи, чтобъ уклониться отъ докучливыхъ служебныхъ обязанностей зимою; если такихъ слушателей будетъ трое, пятеро, десятокъ и болѣе: какую пользу принесутъ тогда чтенія научному образованію моряковъ? какую пользу извлечетъ изъ нихъ флотъ? Прежній проектъ постановлялъ весьма строгія, можетъ быть и слишкомъ строгія, правила для пріема въ Морскую Академію; онъ приводилъ разныя предостереженія въ случаѣ неудовлетворенія ожиданіямъ правительства: настоящій проектъ не принимаетъ никакихъ мѣръ. Онъ предписываетъ только лицамъ, допущеннымъ къ слушанію чтеній, выдержать установленный экзаменъ. Но о послѣдствіяхъ этого экзамена, о томъ, что ожидаетъ тѣхъ, которые его выдержатъ, и тѣхъ, которые его не выдержатъ, не сказано ни слова. Достаточно ли полагаться на одно самолюбіе молодаго человѣка, на чувство долга, на сознаніе имъ своей пользы? Къ сожалѣнію, горькій опытъ говоритъ противное, и правительство легко можетъ истратить значительныя средства, не достигнувъ ни какихъ результатовъ, или достигнувъ только самыхъ маловажныхъ, отрывочныхъ. Это соображеніе снова обращаетъ меня къ прежнему проекту Академіи. По этому проекту предполагалось допускать въ Академію только лучшихъ офицеровъ, и то по предварительному испытанію; съ этою цѣлью давалась возможность поступать въ нее и офицерамъ, принадлежащимъ къ вѣдомствамъ черноморскому, каспійскому и архангельскому. По настоящему проекту, льготой посѣщенія чтеній могутъ пользоваться одни служащіе въ Петербургѣ и Кронштадтѣ. Слѣдовательно, какъ много ручательствъ было въ первомъ готовить дѣйствительно свѣдущихъ офицеровъ для высшихъ правительственныхъ цѣлей, и какъ мало въ послѣднемъ!

Такъ пусть же составители новаго проекта безпристрастно взвѣсятъ всѣ неудобства, неминуемо истекающія изъ предполагаемыхъ чтеній; пусть сравнятъ ихъ съ тѣми выгодами, которыя обѣщаетъ стройное, прочно-организованное, высшее морское учеб-

ное заведеніе, и, тогда, безъ сомнѣнія, они обратятся къ прежней истинно патріотической мысли—созданію Академіи, какъ вѣрнѣйшему залогу для будущаго процвѣтанія русскаго флота.

См. также замѣчанія на §§ 1, 5 и 6, о чтеніяхъ высшихъ математическихъ и морскихъ наукъ.

---

§ 3.

Морской Кадетскій корпусъ и Морское Техническое училище состоитъ подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмирала, и находятся въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, а портовыя школы подчинены непосредственно главнымъ командирамъ и командирамъ портовъ.

§ 4.

Чтенія высшихъ морскихъ наукъ устраиваются подъ наблюденіемъ Морскаго Ученаго комитета.

---

§ 5.

Лица, служащія при морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, пользуются вообще всѣми правами и преимуществами лицъ, состоящихъ на службѣ при военно-учебныхъ заведеніяхъ сухопутнаго вѣдомства.

Комитетъ Морск. корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессоры Савичь, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Параграфъ проекта изложенъ неясно. Напримѣръ невидно, какъ лица, служащія при корпусѣ, будутъ получать прибавочное содержаніе за 5 и 10 лѣтія по чину или по окладу, указанному новымъ штатомъ корпуса? Кромѣ того, справедливѣе было бы назначить преподавателямъ постоянную пенсію, по примѣру учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія; ибо права преподавателей военно-учебныхъ заведеній въ этомъ отношеніи нельзя похвалить безусловно. Въ военно-учебныхъ заведеніяхъ пенсіи преподавателямъ соразмѣряются съ числомъ часовъ преподаванія и платою въ послѣдній годъ; поэтому можетъ случиться, что изъ двухъ, одинаково достойныхъ преподавателей, одинъ, имѣя меньшее число часовъ въ послѣдній годъ преподаванія, получитъ меньшую пенсію, чѣмъ другой.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Мор. вѣдомства. По постановленіямъ о военно-учебныхъ заведеніяхъ сухопутнаго вѣдомства, распространеннымъ и на настоящія училища Морскаго вѣдомства, между прочимъ, опредѣлено производить: генераламъ, штабъ и оберъ-офицерамъ за безпрерывную службу при учебныхъ заведеніяхъ 5 лѣтъ полуторный окладъ, а за десятилѣтнюю службу двойной окладъ жалованья противу получаемаго по штату. По штату для проектируемаго Техническаго училища предположено назначить

жалованья: директору 6/т. рубл. и помощнику 5/т. р. въ годъ. Слѣдовательно, согласно упомянутому постановленію, по прослуженіи въ училищѣ 10 лѣтъ, директоръ училища вправѣ получать жалованья 12 т. р., а помощникъ его 10 т. р. въ годъ. При всемъ желаніи высшаго морскаго начальства обезпечить своихъ подчиненныхъ хорошими окладами жалованья, все таки трудно предполагать, чтобы оно имѣло въ виду назначить для начальствующихъ въ училищѣ такое содержаніе, которое выходило бы изъ ряда вонъ, въ сравненіи съ прочими начальствующими лицами Морскаго вѣдомства. Изъ этого слѣдуетъ, что если эти постановленія будутъ утверждены въ такомъ не разъясненномъ видѣ, въ какомъ они изображены въ проектѣ образованія морскихъ учебныхъ заведеній, то, съ § 5 начиная, директоръ училища прежде всего будетъ поставленъ въ крайнее положеніе безпокоить высшее начальство вопросами, требующими разъясненія, и затѣмъ училище будетъ получать въ добавокъ къ имѣемому уже множеству циркуляровъ, еще цѣлый рядъ оныхъ.

Коммисія Штурманскаго училища. Въ военно-учебныхъ заведеніяхъ, лица, занимающіяся преподаваніемъ и воспитательною частію, имѣютъ различныя права. При новомъ образованіи морскихъ учебныхъ заведеній, тѣ и другія лица будутъ имѣть одинаковое вліяніе на образованіе воспитанниковъ; труды ихъ одинаково требуютъ особенныхъ способностей, а потому и права ихъ должны быть одинаковы. Основываясь на этихъ соображеніяхъ, § 5 слѣдовало бы измѣнить такимъ образомъ: Лица, служащія въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ и завѣдывающія воспитательною и учебною частями, пользуются всѣми правами и преимуществами лицъ, состоящихъ по учебной части на службѣ при военно-учебныхъ заведеніяхъ сухопутнаго вѣдомства, или служащихъ въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

§ 6.

Постановленія о службѣ, существующія для чиновъ Морскаго Министерства, распространяются и на служащихъ при морскихъ учебныхъ заведеніяхъ во всѣхъ случаяхъ, когда оныя прямо не измѣнены особыми правилами, для сихъ заведеній изданными.

О МОРСКОМЪ КАДЕТСКОМЪ КОРПУСѢ.

§ 1.

Морской Кадетскій корпусъ приготовляетъ молодыхъ людей для поступленія на дѣйствительную службу во флотъ въ званіи гардемариновъ.

§ 2.

Морской Кадетскій корпусъ, состоитъ, подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмирала, въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ и управляется Директоромъ.

Контръ Адмиралъ Юхаринъ. Морской корпусъ всегда состоялъ и долженъ состоять подъ главнымъ начальствомъ Генералъ Адмирала. Управляющій Морскимъ Министерствомъ также всегда завѣдывалъ корпусомъ, вмѣстѣ съ другими учрежденіями Морскаго вѣдомства. Что же касается до директора Морскаго корпуса, то онъ въ своихъ дѣйствіяхъ долженъ быть лицемъ вполнѣ самостоятельнымъ и обязанъ обращаться къ высшему морскому начальству только въ самыхъ рѣдкихъ, исключительныхъ случаяхъ.

---

§ 3.

Лица, служащія въ корпусѣ, и число воспитанниковъ онаго опредѣляются прилагаемымъ штатомъ.

Комитетъ Мор. корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Въ проектѣ указаны случаи (§§ 21—23), по которымъ воспитанники выбываютъ изъ корпуса, а такъ какъ въ послѣднія два отдѣленія пріема не полагается по проекту, то на ежегодную убыль надобно положить около 10 человѣкъ. Слѣдовательно штатъ воспитанниковъ долженъ быть не 240 человѣкъ, а около 250.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Въ объяснительной запискѣ къ проекту сказано: «Морской корпусъ долженъ выпускать ежегодно, 60 гардемаринъ и слѣдовательно состоять всего изъ 240 воспитанниковъ».

Предположеніе это несогласно со статистическими данными, помѣщенными въ приложеніи 1, изъ котораго можно видѣть, что средняя убыль флотскихъ офицеровъ въ послѣднія пять лѣтъ, доходитъ до 68 человѣкъ (стр. 59), и что ежегодную потребность производства въ мичманы можно ограничить цифрою 66 (стр. 64). Уменьшая безъ всякаго основанія и эту цифру до 60, проектъ не предвидитъ случайностей, которыя могутъ поставить морское вѣдомство въ весьма затруднительное положеніе; и въ настоящее время въ Черномъ морѣ весьма замѣтенъ недостатокъ флотскихъ офицеровъ. Поэтому я остаюсь при своемъ мнѣніи, что число воспитанниковъ Морскаго корпуса должно быть не 240, а 300 человѣкъ. Далѣе выражается то мнѣніе, что въ 1865 году Морской корпусъ можетъ получить вполнѣ новое устройство, а до того времени можно вводить преобра-

зованія постепенно. Полагаю необходимымъ въ теченіи пяти лѣтъ все обсудить, и, когда корпусъ придетъ въ полный составъ, ввести новое устройство разомъ, не дѣлая постепенныхъ нововведеній.

---

§ 4.

Воспитанники въ корпусѣ допускаются какъ своекоштные, такъ и казеннокоштные, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ.

Помощникъ Попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Въ § 7 опредѣляется плата за воспитаніе въ корпусѣ въ 300 р. въ годъ, съ изъятіемъ впрочемъ въ пользу дѣтей недостаточныхъ родителей, которые принимаются на казенный счетъ. Въ § 16 постановлено, что всѣ воспитанники живутъ въ корпусѣ и получаютъ отъ него столъ, одежду, учебныя пособія и прислугу; но допускаются, по особымъ правиламъ и приходящіе воспитанники или полупансіонеры. Для большей точности, слѣдовало бы всѣ эти положенія включить въ одинъ параграфъ и изложить ихъ приблизительно слѣдующимъ образомъ: воспитанники, въ отношеніи къ способу ихъ содержанія, раздѣляются на четыре разряда: 1) *казеннокоштные*, безплатно пользующіеся полнымъ содержаніемъ отъ казны; 2) *пансіонеры*, пользующіеся отъ корпуса полнымъ содержаніемъ, съ платою по 300 руб. въ годъ, или лучше—250 р., какъ положено было въ прежнемъ проектѣ; 3) *полупансіонеры*, являющіеся въ корпусъ къ первымъ утреннимъ учебнымъ часамъ и остающіеся въ немъ до самаго вечера, приготовляя тутъ же и уроки къ слѣдующему дню, и пользуясь во все время нахожденія въ заведеніи обѣденнымъ столомъ, учебными пособіями и прислугой, съ платою по 175 р. (какъ положено было въ прежнемъ проектѣ); и 4) *приходящіе воспитанники*, являющіеся въ корпусъ только для пользованія уроками, съ платою приблизительно по 50 р. въ годъ или сколько, по ближайшему расчисленію, окажется нужнымъ, принимая во вниманіе, что, во время лѣтнихъ плаваній, эти воспитанники на-

равнѣ съ прочими будутъ получать полное содержаніе отъ казны, кромѣ одежды, которой должны запастись заблаговременно на собственный счетъ.

Можетъ быть, не лишнее бы было опредѣлить и число воспитанниковъ въ каждомъ изъ поименованныхъ разрядовъ.

---

§ 5.

Морской корпусъ состоитъ изъ четырехъ отдѣленій, и требуетъ, для прохожденія полнаго курса наукъ, четырехъ лѣтъ, считая по одному году въ каждомъ отдѣленіи.

Помощникъ Попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Полагаю болѣе соотвѣтственнымъ съ общепринятымъ употребленіемъ, вмѣсто выраженія: отдѣленіе, какъ здѣсь, такъ и во всемъ проектѣ, поставить выраженіе: *классъ* или *курсъ*; а затѣмъ выраженіе: *параллельные классы*, встрѣчающееся въ § 26 п. 6, замѣнить выраженіемъ: *параллельныя* отдѣленія. Съ словомъ «*отдѣленія*» мы привыкли соединять идею одновременности; съ словами «*классъ* и *курсъ*» —идею преемственности.

---

§ 6.

Суммы, слѣдующія на содержаніе корпуса, вносятся въ смѣту Морскаго Министерства, отпускаются изъ Государственнаго Казначейства тѣмъ же порядкомъ, какъ и суммы Департаментовъ Министерства, и хранятся въ Казначействѣ онаго.

---

§ 7.

За воспитаніе въ Морскомъ корпусѣ вносится родителями или родственниками и опекунами воспитанниковъ триста руб. въ годъ, за годъ впередъ безвозвратно. Суммы сіи принимаются экономомъ корпуса, и отсылаются немедленно въ Казначейство Морскаго Министерства. Дѣти недостаточныхъ родителей принимаются въ корпусъ на казенный счетъ; причемъ, въ доказательство недостаточности состоянія, представляются свидѣтельства начальниковъ губерній, или предводителей дворянства.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Стасюлевичъ. Плата за пансіонеровъ, 300 руб. сер. въ годъ, весьма высока для заведенія, въ которомъ 240 человѣкъ казеннокоштныхъ.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали: академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. За содержаніе своекоштныхъ воспитанниковъ назначаемая проектомъ плата, 300 руб., велика. Комитетъ полагаетъ необходимымъ уменьшить оную въ Морскомъ корпусѣ. Это будетъ тѣмъ болѣе справедливо, что въ Техническомъ училищѣ, которое и штатомъ (135,000 р.) и числомъ воспитанниковъ (240) совершенно сравнено съ Морскимъ корпусомъ, назначается за воспитаніе только 180 руб. Для облегченія родителей, внесеніе за воспитаніе суммы слѣдовало бы раздѣлить на два срока и производить впередъ по полугодіямъ. Относительно пріема воспитанниковъ на казенный счетъ надобно постановить болѣе опредѣлительныя правила; ибо иначе явится весьма значительное число родителей, представившихъ свидѣтельства о недостаточномъ своемъ состояніи.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Весьма несправедливо корпусу принимать безвозвратно первый денежный взносъ

за воспитаніе, за годъ впередъ. Ежели воспитанникъ, по какимъ нибудь непредвидѣннымъ обстоятельствамъ, останется въ корпусѣ непродолжительное время и поступитъ на попеченіе родителей, то человѣколюбіе и справедливость требуютъ, чтобъ годовой взносъ, за причитающимся вычетомъ, былъ возвращенъ по принадлежности. Деньги за пансіонеровъ присылаются разновременно. Не будетъ ли затруднительно для корпуса отсылать ихъ въ казначейство? Полагалъ бы оставлять ихъ въ корпусѣ для непредвидѣнныхъ, но неизбѣжныхъ расходовъ. Едва ли сбудется предположеніе о пріемѣ въ корпусъ на казенный счетъ дѣтей недостаточныхъ родителей, которые никогда не будутъ имѣть возможности приготовить дѣтей своихъ къ пріемному экзамену, за исключеніемъ немногихъ лицъ, получающихъ пособіе на воспитаніе дѣтей отъ Морскаго вѣдомства. Льгота, предоставляемая проектомъ недостаточнымъ родителямъ, тогда только будетъ вполнѣ дѣйствительною, когда они получатъ возможность воспитывать дѣтей своихъ на казенный счетъ, до поступленія ихъ въ Морской корпусъ, для чего необходима морская гимназія.

Генералъ-Маіоръ фонъ Кауфманъ. Такое опредѣленіе кому платить и кому не платить за воспитаніе, встрѣтитъ на практикѣ большія затрудненія и повлечетъ нареканія на пристрастныя будто бы требованія. Трудно опредѣлить, что значитъ достаточное состояніе; по мнѣнію одного, оно достаточно, а по мнѣнію другаго нѣтъ; можно имѣть недвижимую собственность и нуждаться въ средствахъ къ жизни, и наоборотъ, есть люди, за которыми неизвѣстно никакой собственности, но которые все таки въ состояніи легко заплатить за воспитаніе сына. Не лучше ли было бы постановить на это положительныя правила: назначить сколько именно каждый годъ можетъ быть принято казеннокоштныхъ пансіонеровъ въ заведеніе, и кто именно имѣетъ на то право; напримѣръ: изъ выдержавшихъ экзаменъ кандидатовъ принимать на казенныя вакансіи, прежде всего, сиротъ и сыновей лицъ, служившихъ и служащихъ въ морскомъ вѣдомствѣ; затѣмъ, если будутъ вакансіи, сиротъ лицъ, служившихъ въ другихъ вѣдомствахъ и т. д. Этимъ кромѣ того достигнется и та выгода, что можно будетъ напередъ знать, сколько каждый годъ заведеніе получитъ суммъ отъ своекоштныхъ пансіонеровъ и слѣдовательно удобнѣе распредѣлить расходы.

Коммисія Штурманскаго училища. Плата, полагаемая за воспитаніе въ Морскомъ корпусѣ, 300 р., а въ Техническомъ училищѣ 180 р. въ годъ, очень затруднитъ поступленіе желающихъ въ морскія учебныя заведенія, отчего уменьшится и польза, которой можно ожидать отъ состязательнаго пріемнаго экзамена, когда на него явилось бы значительное число конкурентовъ. Такъ какъ Морское министерство имѣетъ средства приготовлять къ морской службѣ, не требуя платы за воспитаніе, то для пользы самой службы, хотя на первые годы, казалось бы лучше совсѣмъ отмѣнить плату и тѣмъ доставить морскимъ учебнымъ заведеніямъ изъ большаго числа желающихъ выбирать самыхъ способнѣйшихъ. Впослѣдствіи, когда число желающихъ увеличится, можно будетъ возстановить плату. Въ этомъ параграфѣ слѣдуетъ также прибавить, что служащія лица представляютъ свидѣтельства о недостаточности состоянія отъ ближайшаго начальства.

---

§ 8.

Въ Морской Корпусъ принимаются на воспитаніе лица, имѣющія, по своему происхожденію, право поступать въ кадетскіе корпуса военно-сухопутнаго вѣдомства.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Управленія училищъ Штейманъ. Такая исключительность въ выборѣ воспитанниковъ несообразна съ главною цѣлью проекта —воспитать опытныхъ и вполнѣ образованныхъ моряковъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Дабы избавить родителей, желающихъ отдать дѣтей своихъ въ Морской Кадетскій корпусъ, отъ хлопотливаго труда справляться съ положеніями другихъ заведеній, лучше бы прямо и въ точности обозначить эти условія въ самомъ уставѣ, съ перечисленіемъ и требующихся для поступленія документовъ.

---

§ 9.

Для пріема въ Морской корпусъ требуется здоровое, крѣпкое тѣлосложеніе, возрастъ отъ 14-ти до 17-ти лѣтъ включительно и выдержаніе установленнаго для каждаго возраста экзамена.

Членъ Главнаго Правленія училищъ Пироговъ. Я не ожидаю существенной пользы отъ испытаній, производимыхъ въ такомъ заведеніи, какимъ долженъ быть Морской корпусъ, имѣющій чисто спеціальное назначеніе. Такое испытаніе есть дѣло заведеній, занимающихся общимъ образованіемъ, и я не вижу, почему бы нельзя было предоставить гимназіямъ эти испытанія, тѣмъ болѣе, что теперь имъ предоставляются и вступительные экзамены въ университетъ. Такое довѣріе къ гимназіямъ поощрило бы ихъ къ болѣе тщательному исполненію своихъ обязанностей и заставило самихъ вступающихъ цѣнить болѣе гимназическое образованіе, столько же небходимое для моряковъ, какъ и для всѣхъ другихъ сословій. Эта мѣра нисколько бы не препятствовала требовать отъ желающихъ вступить въ высшее отдѣленіе Морскаго корпуса болѣе подробныхъ и гимназическихъ, и нѣкоторыхъ спеціальныхъ свѣденій. Она была бы полезна еще и тѣмъ, что наставники Морскаго корпуса, менѣе обремененные вступительными экзаменами, имѣли бы болѣе времени для занятій чисто учебныхъ и научныхъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Этотъ § слѣдуетъ соединить въ одинъ съ §§ 10 и 13.

---

§ 10.

Воспитанники принимаются только въ два младшія отдѣленія корпуса, а именно: въ первое принимаются имѣющіе 14 или 15 лѣтъ, а во второе имѣющіе 16 или 17 лѣтъ.

Примѣчаніе. Три мѣсяца и нѣсколько дней разницы въ возрастѣ не составляютъ препятствія для пріема.

---

§ 11.

Всѣ являющіеся на экзаменъ для поступленія въ корпусъ осматриваются предварительно врачебною коммисіею, назначаемою, по увѣдомленію директора, флота генералъ-штабъ-докторомъ, и къ экзамену допускаются только тѣ изъ дѣтей, которыя удовлетворили требованіямъ физическаго осмотра. Осмотръ сей производится на основаніи наставленія, получаемаго коммисіею отъ флота генералъ-штабъ-доктора. Это наставленіе печатается ежегодно въ Морскомъ Сборникѣ во всеобщее свѣдѣніе.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. Редакцію этого параграфа слѣдовало бы измѣнить слѣдующимъ образомъ: Всѣ являющіеся на экзаменъ для поступленія въ корпусъ подвергаются предварительно тѣлесному осмотру въ присутствіи директора и одного изъ воспитателей младшаго отдѣленія, особою врачебною коммисіею, состоящею изъ врачей заведенія и одного посторонняго морскаго врача, назначаемаго, по увѣдомленію директора, флота генералъ-штабъ-докторомъ. Къ экзамену допускаются только тѣ изъ дѣтей, которыя удовлетворили требованіямъ физическаго осмотра. Осмотръ сей производится на основаніи правилъ, составленныхъ въ Медицинскомъ управленіи Морскаго вѣдомства и ежегодно печатаемыхъ въ Морскомъ Сборникѣ во всеобщее свѣденіе.

---

§ 12.

Воспитанники принимаются въ корпусъ по состязательному публичному экзамену; при чемъ на имѣющіяся вакансіи поступаютъ тѣ изъ выдержавшихъ экзаменъ, которые оказали наибольшія познанія. При совершенно равныхъ познаніяхъ, преимущество рѣшается жребіемъ.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Я глубоко убѣжденъ, что публичные экзамены приносятъ болѣе вреда, чѣмъ пользы, и потому, не повторяя доводовъ, высказанныхъ мною по этому вопросу въ замѣчаніяхъ на прежній проектъ преобразованія морскихъ училищъ, я позволяю себѣ сдѣлать еще одно возраженіе. Взгляды на производство экзамена различны между самими учителями; дайте одного и того же ученика двумъ, тремъ учителямъ, пусть каждый изъ нихъ проэкзаменуетъ его отдѣльно, и вы увидите навѣрное различіе въ оцѣнкѣ ученика, ими сдѣланной. Еще болѣе различія во взглядѣ на испытаніе между преподавателями и непреподавателями, незнающими предмета испытанія основательно. Естественнымъ препятствіемъ къ вѣрности оцѣнки ученика, со стороны послѣднихъ, служитъ, независимо отъ личнаго ихъ характера, самая недостаточность и поверхностность ихъ знаній. Идите теперь далѣе и возьмите родителей. Большая часть ихъ и не преподаватели и не спеціалисты по тѣмъ предметамъ, въ которыхъ испытываются ихъ дѣти, а потому и не обладаютъ вѣрными данными для оцѣнки ихъ знаній. Ко всему этому въ нихъ присоединяется еще почти всегда родительское пристрастіе, окончательно уже отнимающее у нихъ способность судить вѣрно о своихъ дѣтяхъ. Спрашивается послѣ этого, какая же польза призывать такихъ судей къ пріемному экзамену? Можетъ ли ожидать отъ нихъ начальство учебнаго заведенія вѣрнаго суда своихъ дѣйствій? Не скорѣе ли такая система будетъ служить источникомъ вѣчныхъ неудоволь-

ствій и несправедливыхъ нареканій противъ учебнаго сословія заведенія? Надобно принять одно изъ двухъ: или, отдавая дѣтей въ учебное заведеніе, вѣрить добросовѣстности воспитателей, или, если такой вѣры нѣтъ, то вовсе не отдавать ихъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Не вижу никакой надобности, чтобы пріемный состязательный экзаменъ производился публично. Совершенно достаточно присутствія экзаменаторовъ, начальниковъ и родителей или лицъ, представившихъ кандидатовъ къ поступленію въ корпусъ. Торжественная обстановка и приливъ постороннихъ любопытныхъ свидѣтелей могутъ произвести въ дѣтяхъ робость, которая не дастъ имъ выказать свои познанія въ настоящемъ свѣтѣ и слѣдователъно введетъ въ заблужденіе и самое начальство Морскаго корпуса. Также необходимо, думаю, постановить и систему балловъ при экзаменахъ, (см. замѣч. разн. лицъ ч. III стр. 475) и minimum ихъ для пріема въ корпусъ, чтобы приблизительно дать родителямъ мѣрило, по которому они съ нѣкоторою увѣренностію могутъ рѣшиться на представленіе дѣтей своихъ къ состязательному испытанію—часто изъ отдаленныхъ мѣстъ Имперіи. Въ заключеніе, я не сочувствую и правилу о жребіи, который долженъ рѣшать преимущество между выдержавшими экзаменъ съ совершенно равными познаніями. Не будетъ ли справедливѣе, раціональнѣе и полезнѣе для заведенія, предоставить рѣшеніе не слѣпому случаю, но вторичному усиленному испытанію, принявъ во вниманіе, какъ умственную развитость кандидатовъ вообще, такъ преимущественно ихъ способности къ наукамъ математическимъ и склонность къ морскому поприщу.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. Мнѣ кажется, что служба отцовъ въ Морскомъ вѣдомствѣ должна давать дѣтямъ ихъ нѣкоторое преимущество предъ дѣтьми не моряковъ, при равныхъ впрочемъ другихъ условіяхъ; затѣмъ уже можетъ быть допущенъ и жребій.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Редакцію этого параграфа полагаю измѣнить. Вѣроятно здѣсь имѣли въ виду, не *наибольшія познанія*, потому что программа для всѣхъ экзаме-

нующихся одна и та же. Конечно преимущество, при замѣщеніи вакансій, должно отдавать тѣмъ, которые оказали *наилучшія познанія*.

Коммисія Штурманскаго училища. Здѣсь не худо было бы сдѣлать дополненіе, что при совершенно равныхъ познаніяхъ, преимущество рѣшается не жребіемъ, а отдается дѣтямъ служащихъ, или служившихъ въ Морскомъ вѣдомствѣ.

---

§ 13.

Экзаменъ производится по возрастамъ, т. е. 14 и 15 лѣтніе могутъ экзаменоваться только въ первое отдѣленіе, а 16 и 17 лѣтніе только во второе отдѣленіе.

---

§ 14.

Экзаменъ производится по программѣ, составленной и ежегодно пересматриваемой учебно-воспитательнымъ совѣтомъ корпуса. Программа сія печатается каждый годъ въ Морскомъ Сборникѣ.—П. 2 § 26. При составленіи программы пріемныхъ экзаменовъ, совѣтъ обращаетъ особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ.

Членъ Ученаго комитета Глав. прав. учил: Вороновъ. Для устраненія произвола совѣта и приданія каждому учебному заведенію опредѣленнаго характера необходимо точно опредѣлить въ уставѣ научныя условія пріема. Конечно, при смѣшанномъ характерѣ морскихъ учебныхъ заведеній, составляющихъ и общеобразовательныя и спеціальныя учебныя заведенія, рѣшить такую задачу нелегко. Какую границу принять здѣсь въ общемъ образованіи? Знаніями какого класса напримѣръ гимназіи ограничиться? Во всякомъ случаѣ, на чемъ бы не остановились, все придется на первый разъ продолжать въ каждомъ морскомъ училищѣ тотъ же общеобразовательный курсъ, т. е. курсъ гимназическій. Слова «при составленіи программы пріемнаго экзамена, обращать особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ» ничего не выясняютъ и оставляютъ все таки задачу нисколько нерѣшенною. Если уже нельзя образовать изъ морскихъ училищъ чисто спеціальныхъ заведеній, то казалось, бы вопросъ этотъ можно рѣшить слѣдующимъ образомъ:

Первое отдѣленіе, или первый классъ, какъ корпуса, такъ и Техническаго училища, назначить исключительно для продолженія общаго образованія и для пріема въ этотъ классъ требовать слѣдующихъ знаній:

1) *По закону Божію*—пространнаго катихизиса и священной исторіи.

2) *По русскому языку*—знанія грамматики и умѣнья писать правильно безъ орѳографическихъ ошибокъ.

3) *По исторіи*—курсъ древней и средней исторіи.
4) *По географіи*—полный курсъ политической географіи.
5) *По математикѣ*—полный курсъ ариѳметики, изъ *алгебры*, до бинома-ньютона включительно, изъ *геометріи*—полный курсъ
6) *По французскому языку*—знаніе общихъ основаній грамматики и умѣнье переводить легкія статьи на русскій языкъ.

При этихъ требованіяхъ въ первое отдѣленіе Морскаго корпуса и Техническаго училища легко могли бы поступать воспитанники гимназій по окончаніи курса 5 класса. Далѣе въ первомъ отдѣленіи какъ корпуса, такъ и Техническаго училища, продолжать общій гимназическій курсъ, съ распространеніемъ его, если потребуется, и на второе отдѣленіе и съ присоединеніемъ къ нему въ послѣднемъ спеціальныхъ курсовъ, и затѣмъ принимать во второе отдѣленіе воспитанниковъ съ знаніемъ предметовъ полнаго гимназическаго курса, за исключеніемъ языковъ латинскаго и нѣмецкаго. Можетъ быть, такимъ воспитанникамъ и придется кое что повторять во второмъ отдѣленіи изъ предметовъ общаго курса, уже пройденнаго ими въ гимназіи, но за то они представятъ собою больше ручательства въ болѣе глубокомъ усвоеніи ими предметовъ спеціальныхъ. Что касается до англійскаго языка, входящаго по проекту въ курсъ морскихъ учебныхъ заведеній и непроходимаго въ гимназіяхъ, то, для устраненія затрудненій, можно было бы при пріемѣ не требовать его знанія, а начинать изученіе его въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ и продолжать во всѣхъ отдѣленіяхъ или классахъ. Затѣмъ третье и четвертое отдѣленія слѣдуетъ посвятить исключительно изученію спеціальныхъ наукъ, указанныхъ въ проектѣ корпуса и Техническаго уч лища.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Не всякій изъ родителей получаетъ Морской Сборникъ. Поэтому лучше публиковать программу вступительнаго экзамена въ С.-Петербургскихъ и Московскихъ вѣдомостяхъ и выпустить въ продажу отдѣльные ея оттиски.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Отсюда видно, что программа вступительнаго экзамена можетъ быть ежегодно измѣняема. Не будетъ ли это обстоятельство стѣснять всѣхъ приготовляющихся ко вступительному экзамену?

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Степень познаній, какихъ слѣдуетъ требовать для пріема въ корпусъ, необходимо опредѣлить одинъ разъ навсегда, примѣнясь исключительно къ гимназическому курсу; иначе родители могутъ быть поставлены въ крайнее затрудненіе. Легко можетъ статься, что въ одинъ годъ учебно-воспитательный совѣтъ постановитъ одни требованія, на другой ихъ усилитъ, въ третій назначитъ новыя руководства, и т. п. Кому неизвѣстно, какъ измѣнчивы иногда бываютъ рѣшенія коллегіальныхъ учрежденій, подчиняясь то тѣмъ, то другимъ настояніямъ вліятельнѣйшихъ изъ своихъ членовъ. Каково же будетъ положеніе родителей, которые, въ теченіе года, даже двухъ и трехъ лѣтъ, готовили сыновей своихъ по объявленной программѣ, и вдругъ, по поводу новыхъ непредвидѣнныхъ требованій, должны будутъ измѣнить всю систему ихъ образованія, потерять употребленныя на нихъ заботы, время и издержки, и потерять, быть можетъ, невозвратно. Притомъ программа испытанія, какъ сказано въ проектѣ, появится исключительно въ Морскомъ Сборникѣ, журналѣ весьма мало распространенномъ въ обществѣ. Не лучше ли поэтому, опредѣливъ условія пріема въ самомъ уставѣ, ежегодно обнародовать ихъ въ газетахъ, наиболѣе доступныхъ для всѣхъ и каждаго какъ то: С.-Петербургскихъ и Московскихъ вѣдомостяхъ.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Пересмотръ пріемныхъ программъ отъ времени до времени необходимъ; объ измѣненіи программъ слѣдуетъ объявлять заблаговременно, по крайней мѣрѣ за годъ до начала пріемнаго экзамена, чтобы дать время поступающимъ приготовиться къ выполненію новыхъ требованій учебнаго совѣта.

См. также замѣчанія на § 26, о Морск. Кад. корпусѣ.

---

§ 15.

Если въ теченіе года откроется въ корпусѣ вакансія, то немедленно вызываются на состязательный экзаменъ желающіе поступить въ корпусъ.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Вызовъ желающихъ поступить въ Морской корпусъ долженъ быть сдѣланъ публикаціею въ С.-Петербургскихъ и Московскихъ вѣдомостяхъ. На открывшіяся вакансіи въ корпусѣ слѣдуетъ приглашать тѣхъ, которые въ началѣ года выдержали пріемный экзаменъ удовлетворительно, но не поступили тогда по недостатку вакансій. Если таковые мальчики не пожелаютъ явиться, только въ такомъ случаѣ вызывать другихъ на состязательный экзаменъ; ибо можетъ случиться, что экзаменовавшійся въ началѣ года получилъ болѣе балловъ, нежели получатъ тѣ, которые явились среди года на состязательный экзаменъ. При этомъ необходимо на открывшіяся вакансіи въ корпусѣ вызывать желающихъ *въ извѣстный* срокъ, наприм. къ 1 Января, а *не немедленно*, какъ сказано въ проектѣ; кромѣ того, отъ воспитанниковъ, поступающихъ въ корпусъ среди учебнаго года, необходимо требовать не только того, что положено программою для даннаго возраста, но еще дополнительныхъ свѣдѣній, сообразно тому, что пройдено въ корпусѣ въ промежуточное время, отъ начала курса до поступленія воспитанника. Это обстоятельство также составляетъ одно изъ неудобствъ для нѣкоторыхъ воспитанниковъ, поступающихъ среди учебнаго года; ибо они не знаютъ, въ какомъ объемѣ потребуются отъ нихъ дополнительныя свѣденія.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ и Генералъ-Лей-

тенантъ Политковскій. Правило слишкомъ стѣснительное во многихъ отношеніяхъ. Во-первыхъ, при нашихъ огромныхъ разстояніяхъ, на вызовъ желающихъ необходимо положить, по крайней мѣрѣ, два мѣсяца, которые пропадутъ безъ пользы для заведенія и для соискателей. Во-вторыхъ, новый состязательный экзаменъ среди курса послужитъ не малымъ обремененіемъ для преподавателей и начальствующихъ лицъ, быть можетъ даже въ ущербъ учебному времени, котораго и безъ того немного. Въ-третьихъ, онъ до того тягостенъ для родителей, особенно для живущихъ въ отдаленныхъ краяхъ Россіи, что, безъ сомнѣнія, немногіе рѣшатся на такой подвигъ: уже разъ въ урочное время родители привозили сыновей своихъ для отдачи въ корпусъ; сыновья ихъ не выдержали состязательнаго экзамена; деньги пропали даромъ; быть можетъ подготовлены уже новые планы къ устроенію судьбы ихъ, и вотъ опять является заманчивое приглашеніе привозить ихъ, опять приходится потратиться на дорогу, на прожитокъ въ Петербургѣ, и все-таки наавось. Не лучше ли поэтому, не возбуждая въ родителяхъ невѣрныхъ надеждъ, не подвергая ихъ новымъ издержкамъ и трудностямъ дороги, прямо пригласить на вакансію того изъ кандидатовъ, кто на первомъ состязательномъ экзаменѣ оказался лучшимъ послѣ удостоенныхъ тогда пріема, и въ случаѣ его отказа, перейти по очереди ко-второму, третьему? Вакансіи замѣстятся и скорѣе и вѣрнѣе, безъ отягощенія корпуса, безъ тревогъ и напрасныхъ расходовъ для родителей.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Не слѣдуетъ допускать пріема на открывшуюся вакансію въ теченіи года, когда курсы уже начаты. Во-первыхъ, не всѣ желающіе могутъ воспользоваться предложеннымъ экзаменомъ по отдаленности жительства; во-вторыхъ, если экзаменовать молодыхъ людей по одной пріемной программѣ, то они не будутъ въ состояніи слѣдовать за начатымъ курсомъ, къ дополнительному же экзамену изъ пройденнаго въ корпусѣ курса немногіе будутъ готовы. Замѣщеніе открывшихся въ теченіи года вакансій должно быть отложено до слѣдующаго пріемнаго экзамена.

Коммисія Штурманскаго училища. Немедленное замѣщеніе открывшихся въ продолженіи года вакансій можетъ

быть допущено единственно только для перваго и втораго отдѣленій, потому что для поступленія въ высшія отдѣленія, кромѣ теоретическихъ свѣдѣній, необходимы и практическія морскія познанія, которыя не могутъ быть пріобрѣтены въ домѣ родителей, или въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Принимая это во вниманіе, не полезнѣе ли будетъ вовсе отмѣнить немедленное замѣщеніе открывшихся вакансій, и постановить правиломъ, чтобы пріемъ дѣлать одинъ разъ въ годъ.

---

§ 16.

Всѣ воспитанники живутъ въ корпусѣ и получаютъ отъ него столъ, одежду, учебныя пособія и прислугу. Приходящіе воспитанники или полупансіонеры допускаются по особымъ правиламъ, утверждаемымъ Генералъ-Адмираломъ.

Членъ Главн. Правленія училищъ Пироговъ. Какъ Морское вѣдомство, не смотря на всѣ неудобства, соединенныя у насъ съ учрежденіемъ закрытыхъ заведеній и изложенныя мною прежде съ полною откровенностію, считаетъ ихъ еще необходимыми и вмѣстѣ съ тѣмъ принимаетъ раздѣленіе воспитаниковъ по возрасту на два отдѣленія, то мнѣ казалось бы весьма необходимымъ позаботиться о томъ покрайней мѣрѣ, чтобы воспитанники старшаго отдѣленія жили не всѣ вмѣстѣ, а имѣли бы отдѣльныя комнаты, въ которыхъ бы помѣщались не болѣе двухъ воспитанниковъ вмѣстѣ и гдѣ бы они могли на свободѣ предаваться серьезнымъ научнымъ занятіямъ. И для нравственности, и для занятій молодыхъ людей въ 17 лѣтъ отдѣльныя помѣщеніи необходимы. Это доказалъ опытъ.

---

§ 17.

Съ осени и до весны продолжается классное ученье въ корпусѣ, а на лѣтнее время воспитанники посылаются ежегодно въ море, для учебнаго плаванія, причемъ, по распоряженію Морскаго Министерства, или назначаются для нихъ особыя суда или они расписываются по судамъ эскадры, идущей въ практическое плаваніе.

Коммисіи Штурманскаго училища и контръ-адмиралъ Юхаринъ. Для пріобрѣтенія воспитанниками морскихъ учебныхъ заведеній, въ морскихъ кампаніяхъ, наивозможно большихъ практическихъ свѣдѣній, необходимо ихъ посылать на особыхъ судахъ. собственно для этой цѣли снаряжаемыхъ. Посылка ихъ на судахъ, идущихъ въ практическое плаваніе, никакъ не возбудитъ въ нихъ охоты къ морскому дѣлу, и только при совершенномъ недостаткѣ судовъ можно воспитанниковъ Техническаго училища штурманскаго отдѣла, назначать на суда, употребляемыя при съемкѣ и гидрографическихъ работахъ, и потому слова: «или они расписываются по судамъ эскадры, идущей въ практическое плаваніе», слѣдуетъ исключить. Также полезнѣе будетъ и для воспитанниковъ младшаго отдѣленія Техническаго училища, если они, вмѣсто Ораніенбаумской дачи, будутъ отправляемы на практическія занятія.

---

§ 18.

Предметы преподаванія въ корпусѣ суть слѣдующіе: законъ Божій, языки—русскій, англійскій, французскій, исторія и преимущественно русская, географія и преимущественно морская, алгебра, геометрія, тригонометрія, физика и метеорологія, механика и преимущественно пароходная, астрономія, навигація, морская практика, морская артиллерія, мореходная астрономія, морская опись, морская тактика, корабельная архитектура, законовѣдѣніе: россійскіе государственные, гражданскіе и уголовные законы и морскіе законы. Сверхъ сего, воспитанники обучаются гимнастикѣ, фехтованію, стрѣльбѣ въ цѣль, плаванію, танцамъ, рисованію, черченію и фронтовой службѣ.

Членъ Ученаго комитета главнаго правленія училищъ Штейнманъ. Можно положительно утверждать, что при большомъ числѣ предметовъ обученія, многіе изъ нихъ, если не всѣ, будутъ изучаться поверхностно. Если наши университеты давно уже стараются о подраздѣленіи факультетовъ на отдѣленія, то морскимъ учебнымъ заведеніямъ весьма скоро будетъ предстоять необходимость сокращенія числа предметовъ. Не лучше ли при изданіи самаго проекта предотвратить эту необходимость, исключивъ нѣкоторые предметы, какъ напримѣръ: государственные, гражданскіе и уголовные законы, сокративъ нѣкоторые другіе, каковы напримѣръ: русская исторія, которою по программѣ Морскаго Кадетскаго корпуса должно заниматься *преимущественно*, и наконецъ отнеся нѣкоторые предметы исключительно на время плаваній въ морѣ, какъ напримѣръ: фронтовую службу, на изученіе которой образованнымъ молодымъ людямъ, постоянно занимающимся гимнастикою, нужно будетъ весьма мало времени.

Членъ Ученаго Комитета главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Возможно ли въ четырехлѣтній курсъ Морскаго корпуса съ успѣхомъ преподать 23 предмета и 8 искусствъ, итого 31? Очевидно невозможно; а между тѣмъ такая необходимость явилась оттого, что при-

нимаютъ въ корпусъ молодаго человѣка безъ гимназическаго образованія. Сколько предметовъ можно было бы тогда откинуть?! Во первыхъ, преподаваніе закона Божія было бы уже окончено; можно ли представить молодаго человѣка 17 лѣтъ безъ необходимыхъ познаній изъ закона Божія для каждаго христіанина? Послѣ 17 лѣтъ, для молодаго человѣка религіозные вопросы являются въ формѣ началъ богословія, которое составляетъ спеціальность духовныхъ академій и богословскихъ факультетовъ; русскій языкъ и исторія не должны преподаваться въ Морскомъ корпусѣ въ школьной формѣ, и должны быть замѣнены историко-литературными бесѣдами. Алгебра, геометрія, тригонометрія, физика и метеорологія проходятся также въ гимназіяхъ. Затѣмъ остается для Морскаго корпуса 10 или 12 предметовъ. Я замѣнилъ бы законовѣденіе, государственнымъ правомъ европейскихъ державъ и международнымъ правомъ, удержавъ впрочемъ сравнительные морскіе законы.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Комитетъ считаетъ возможнымъ исключить изъ преподаванія морскую практику и тактику. Вмѣстѣ съ тѣмъ слова—«географія и преимущественно морская» слѣдуетъ замѣнить словами—«физическая географія и преимущественно морская». Въ число предметовъ преподаванія необходимо включить: основныя начала начертательной геометріи, въ приложеніи къ корабельной архитектурѣ, и аналитическую геометрію: эти предметы необходимы при составленіи чертежей въ корабельной архитектурѣ и теоріи кораблестроенія. Притомъ воспитанникъ, получившій нѣкоторыя свѣдѣнія въ этихъ наукахъ, при одинаковыхъ познаніяхъ въ другихъ предметахъ, всегда будетъ стоять выше того, который незнакомъ съ началами упомянутыхъ предметовъ. Равнымъ образомъ необходимо включить теорію кораблестроенія, фортификацію и вычисленія по способу безконечно малыхъ величинъ. По общему мнѣнію учебнаго совѣта, послѣдній изъ поименованныхъ предметовъ съ прошедшаго года введенъ въ преподаваніе въ Морскомъ корпусѣ, и опытъ показалъ, что воспитанники достаточно хорошо усвоиваютъ этотъ предметъ, столь важный для болѣе

простаго и вмѣстѣ съ тѣмъ, строгаго доказательства многихъ вопросовъ механики, теоріи кораблестроенія и другихъ наукъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Уч. округа Фойгтъ. По этому важнѣйшему параграфу во всей организаціи корпуснаго воспитанія, считаю долгомъ высказать слѣдующія соображенія: 1) хотя я вполнѣ согласенъ съ постановленіемъ §§ 19 и 26 п. 1, по коему распредѣленіе предметовъ и объемъ преподаванія опредѣляются учебно-воспитательнымъ совѣтомъ, но тѣмъ не менѣе думаю, что, по крайней мѣрѣ, по предметамъ общаго образованія, изъ которыхъ воспитанники должны уже имѣть извѣстныя познанія при самомъ поступленіи въ корпусъ, и которые во всякомъ случаѣ не будутъ составлять ихъ спеціальности, необходимо въ самомъ уставѣ означить тѣ отдѣлы, которые предполагается пройти въ заведеніи, т. е. съ чего именно должно начаться въ нихъ ученіе и чѣмъ окончиться. Это тѣмъ болѣе нужно, что науки эти столь обширны, вмѣщаютъ въ себѣ столько разнообразныхъ частей, что и университетское преподаваніе не въ состояніи ихъ исчерпать. Слѣдовательно, точность въ обозначеніи того, что именно подлежитъ преподаванію въ корпусѣ, составляетъ весьма важное условіе проекта. Проектъ не соблюлъ его. Такъ, напримѣръ, онъ въ числѣ предметовъ преподаванія въ корпусѣ вводитъ *языки* русскій, англійскій и французскій. По буквальному смыслу—а другаго законы и не допускаютъ—выходитъ, что воспитанники корпуса будутъ знакомиться только съ лексическимъ богатствомъ, грамматическимъ строеніемъ и, можетъ быть, исторіей этихъ языковъ; о теоріи слога и видахъ сочиненій, о теоріи поэзіи и исторіи литературы имъ не дается никакого понятія. Такъ ли? то ли разумѣли составители проекта?—Сомнительно. А все недоразумѣніе происходитъ отъ употребленія выраженія, *языки*—вмѣсто болѣе обширнаго и на этотъ разъ болѣе точнаго выраженія — *словесность*. 2) При исчисленіи наукъ математическихъ и морскихъ допущена излишняя подробность. Такъ, чистая математика разбита на три отдѣла: алгебру, геометрію и тригонометрію; астрономія на два: собственно астрономію и мореходную; морская практика безъ особой нужды отдѣлена отъ морской тактики, а морская опись—отъ навигаціи. Пропущены противъ прежняго проекта: начертательная и аналитическая геометрія, ученіе о безконечно-малыхъ величинахъ,

основанія геодезіи, химіи и фортификаціи. 3) Къ числу предметовъ преподаванія отнесено и законовѣдѣніе, и притомъ законы россійскіе государственные, гражданскіе и уголовные, и морскіе. Не могу объяснить себѣ, съ какою цѣлью введены законы гражданскіе и уголовные? Если, дѣйствительно, знаніе общихъ государственныхъ законовъ въ большемъ или меньшемъ объемѣ, необходимо каждому гражданину, то этого никакъ нельзя сказать о законахъ гражданскихъ и уголовныхъ, нужныхъ преимущественно лицамъ, посвящающимъ себя чисто-юридической карьерѣ. По моему убѣжденію, въ корпусѣ, какъ и во *всякомъ среднемъ учебномъ заведеніи*, слѣдуетъ преподавать только общее законовѣдѣніе, т. е. пропедевтику правовѣдѣнія, какъ о томъ подробно объяснено мною въ мнѣніи о первомъ проектѣ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній (см. Замѣчанія разныхъ лицъ ч. III стр. 468 и 469), потомъ краткое обозрѣніе отечественныхъ государственныхъ законовъ, а за симъ уже тѣ частные отдѣлы законовѣдѣнія, какіе обусловливаются спеціальностью учебнаго заведенія: въ лѣсномъ институтѣ лѣсные законы, въ горномъ корпусѣ—горные, въ кадетскихъ сухопутнаго вѣдомства—военные, въ морскомъ—морскіе. 4) Не могу не выразить также сожалѣнія, что и въ новомъ проектѣ естественная исторія опять таки осталась изгнанной изъ круга предметовъ преподаванія. Не буду повторять здѣсь доводовъ въ ея пользу: они подробно высказаны и мною (см. Замѣчанія разныхъ лицъ, ч. III стр. 467 и 468) и многими, очень многими рецензентами прежняго проекта, а между тѣмъ, эти доводы остались голосомъ вопіющаго въ пустынѣ. Даже въ сводѣ замѣчаній (ч. I стр. 77) едва упомянуто объ этомъ требованіи, столь существенномъ въ дѣлѣ воспитанія вообще и столь важномъ особенно для моряковъ.

Генералъ-лейтенантъ Гельмерсенъ. Въ числѣ предметовъ, преподаваемыхъ въ корпусѣ, не находится *фортификаціи морскихъ укрѣпленій*. Для морскаго офицера этотъ предметъ необходимъ и постоянно преподавался въ Морскомъ корпусѣ. Изъ физической географіи полагается только метеорологическая. Этого, кажется, мало. Для морскаго офицера нужны познанія и въ другихъ отдѣлахъ этой науки, именно въ тѣхъ, въ которыхъ объясняется о водѣ (объ океанахъ, моряхъ, озерахъ, рѣкахъ, коралловыхъ рифахъ, полярныхъ морскихъ льдахъ и т. д.)

Академикъ Ленцъ. 1) Мнѣ кажется необходимымъ прибавить къ математическимъ предметамъ преподаванія еще сокращенный курсъ аналитической геометріи; свѣдѣнія по этой наукѣ необходимы для полнаго понятія механики, астрономіи, физики и пр. 2) Вмѣсто «физики и метеорологіи», я писалъ бы «физика и физическая географія». Гидрологія для морскаго офицера столь же важна, какъ метеорологія (напр. приливы и отливы, волны, теченія и пр.).

Генералъ-маіоръ Платовъ. Для механики, астрономіи и артиллеріи необходимы хотя элементарныя свѣдѣнія въ аналитической геометріи, которая не помѣщена въ число предметовъ, преподаваемыхъ въ корпусѣ.

Коммисія Штурманскаго училища. Изъ перечисленія предметовъ преподаванія въ Морскомъ корпусѣ и Техническомъ училищѣ слѣдуетъ, что отъ поступающихъ въ эти заведенія будетъ требоваться, по математикѣ, только знаніе ариѳметики, а на прохожденіе всѣхъ остальныхъ предметовъ положено четыре года. Въ настоящее время воспитанники, изучившіе ариѳметику, остаются въ Морскомъ корпусѣ пять лѣтъ, въ Инженерномъ и Артиллерійскомъ училищѣ, а также и въ Штурманскомъ училищѣ, по семи лѣтъ. Изъ этого слѣдуетъ, что морскія науки нельзя будетъ пройти въ такомъ объемѣ, въ какомъ онѣ нынѣ проходятся; притомъ въ Техническомъ училищѣ не включены нѣкоторые предметы, необходимые для спеціалистовъ, какъ напримѣръ: для артиллерійскаго отдѣла нѣтъ высшаго анализа и химіи; для отдѣла корабельныхъ инженеровъ нѣтъ высшаго анализа, начертательной геометріи, теоріи кораблестроенія. А потому полезно въ § 19 Мор. кор. и § 20 Техн. учил. сказать, что не только распредѣленіе предметовъ и объемъ преподаванія, но возвышеніе требованій отъ поступающихъ, уничтоженіе нѣкоторыхъ предметовъ преподаванія и введеніе новыхъ опредѣляется учебно-воспитательнымъ совѣтомъ.

§ 19.

Распредѣленіе предметовъ преподаванія и объемъ преподаванія опредѣляются Учебно-воспитательнымъ совѣтомъ корпуса.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Этотъ параграфъ лишній, такъ какъ онъ повторяется въ § 26, п. 1.

---

§ 20

По окончаніи курса наукъ, воспитанники производятся, по экзамену, въ гардемарины и разсылаются по портамъ, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

---

§ 21.

Воспитанники, невыдержавшіе переходнаго или выпускнаго экзамена, оставляются еще на годъ въ томъ же отдѣленіи. Невыдержавшіе вторичнаго экзамена увольняются изъ корпуса.

Коммисія Штурманскаго училища. Основываясь на этомъ, можетъ случиться, что воспитанникъ пробудетъ въ каждомъ изъ отдѣленій по два года, т. е. вмѣсто четырехъ лѣтъ, можетъ пробыть въ заведеніи восемь. Во избѣжаніе недоразумѣній, не лучше ли будетъ прибавить, что никто изъ воспитанниковъ, поступившихъ въ 1-е отдѣленіе, не можетъ оставаться въ заведеніи болѣе 5, а поступившіе во 2-е отдѣленіе, болѣе четырехъ лѣтъ, а потому каждый невыдержавшій экзамена два раза увольняется изъ заведенія.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Слѣдуетъ дозволить воспитанникамъ только одинъ или два раза оставаться на 2 года въ курсѣ, иначе могутъ быть случаи, что воспитанникъ пробудетъ, вмѣсто четырехъ, 8 лѣтъ въ корпусѣ,-оставаясь въ каждомъ отдѣленіи на 2 года; такимъ образомъ неспособные и лѣнивые будутъ закрывать дорогу болѣе достойнымъ.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Всего было бы правильнѣе для пользы заведенія не оставлять воспитанниковъ на другой годъ въ томъ же отдѣленіи; но какъ могутъ встрѣтиться особо уважительныя причины для допущенія исключенія изъ сего правила, то надобно, по крайней мѣрѣ, постановить, чтобы таковое разрѣшеніе давалось не иначе, какъ по разсмотрѣнію учебно-воспитательнаго совѣта, который составляется изъ всѣхъ преподавателей и воспитателей, слѣдовательно

имѣетъ полныя средства оцѣнить воспитанника во всѣхъ отношеніяхъ, и опредѣлить въ точности въ какой мѣрѣ подобное снисхожденіе можетъ быть допущено безъ вреда для заведенія и съ пользою для воспитанника.

---

§ 22.

По желанію родителей, родственниковъ или опекуновъ, воспитанникъ корпуса можетъ быть во всякое время уволенъ изъ заведенія, на ихъ попеченія.

---

§ 23.

По опредѣленію учебно-воспитательнаго совѣта, увольняются изъ корпуса, во всякое время, воспитанники, оказавшіеся неспособными для морской службы.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Бупяковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Справедливо было бы воспитанниковъ, оказавшихся неспособными только къ морской службѣ, если притомъ они окончили курсъ наукъ, соотвѣтствующій гимназическому, и, при хорошемъ поведеніи, хорошо знаютъ науку, при увольненіи изъ корпуса награждать первымъ гражданскимъ чиномъ.

Наставникъ, наблюдатель въ Николаевскомъ училищѣ гвардейскихъ юнкеровъ Шакѣевъ. Этотъ параграфъ по наружности противорѣчитъ параграфу 21, въ которомъ назначенъ двухгодичный срокъ для пребыванія въ одномъ классѣ. Не объяснено, что именно можетъ быть принято за доказательство такой неспособности, что воспитаникъ тотчасъ увольняется изъ заведенія.

ОБЪ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМЪ СОВѢТѢ МОРСКАГО КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

§ 24.

Учебно-воспитательный совѣтъ Морскаго Кадетскаго корпуса состоитъ, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ его помощника и всѣхъ преподавателей и воспитателей.

Членъ Ученаго комитета Глав. прав. училищъ Штейнманъ. Коллегіальное устройство учебнаго совѣта составляетъ наилучшій способъ для достиженія единства въ частныхъ стараніяхъ каждаго преподавателя, и единство дѣйствія есть вѣрнѣйшій залогъ успѣха учебныхъ заведеній.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Совѣтъ этотъ будетъ состоять приблизительно изъ 40 и болѣе членовъ. Отдавая безусловное преимущество коллегіальному управленію предъ бюрократическимъ въ дѣлахъ, требующихъ научныхъ познаній и многосторонняго обсужденія, я тѣмъ не менѣе, на основаніи многолѣтнихъ наблюденій, совѣтовалъ бы, въ устройствѣ каждой коллегіи сдѣлать два ограниченія, необходимыя для сообщенія ей надлежащаго достоинства и силы: во первыхъ, коллегія не должна быть слишкомъ многочисленна; во вторыхъ, въ нее не должны быть допускаемы лица, коихъ присутствіе не обѣщаетъ ей существенной пользы. Въ многочисленной коллегіи, по непреложному закону природы человѣческой, неизбѣжно возбуждается самолюбіе, разыгрываются страсти, образуются партіи. Тогда какъ въ засѣданіяхъ, состоящихъ изъ небольшаго числа членовъ, при дружескомъ, такъ сказать, семейномъ обсужденіи какого либо вопроса, такъ легко достигается соглашеніе самыхъ разнообразныхъ, даже противорѣчащихъ взглядовъ: въ многолюдномъ собраніи нерѣдко какое нибудь мелочное обстоятельство вызываетъ продолжительные толки, жаркія и бурныя пренія и

притомъ не столько изъ дѣйствительнаго желанія пользы, не столько по глубокому, искреннему убѣжденію, сколько изъ затронутаго чувства самолюбія, изъ ложнаго стыда уступить противнику въ виду многихъ товарищей, изъ упорства и увлеченія страсти. Еще вреднѣе присутствіе членовъ, незнакомыхъ или мало знакомыхъ съ предметами, подлежащими сужденію. Не говоря уже о неловкомъ ихъ положеніи, такія лица, частію по недостатку образованія, частію по недостатку сочувствія къ предлагаемымъ вопросамъ, обыкновенно подчиняются болѣе вліятельнымъ изъ членовъ коллегіи, безъ внутренняго сознанія, соображаясь съ своими частными интересами или отношеніями, и такимъ образомъ нерѣдко составляется перевѣсъ въ пользу того или другаго мнѣнія, не какъ результатъ здраваго всесторонняго разсмотрѣнія дѣла, а отъ прихоти случая, смотря по тому, къ кому пристало большинство этихъ равнодушныхъ, безгласныхъ участниковъ коллегіальнаго совѣщанія. И противъ этихъ то указаній опыта и практики грѣшитъ составъ учебно-воспитательнаго совѣта корпуса. Ужъ въ прежнемъ мнѣніи моемъ (см. Замѣчанія разныхъ лицъ, ч. III стр. 484) я старался доказать, что въ составъ совѣта должны войти исключительно *преподаватели наукъ и старшіе воспитатели*, и такое убѣжденіе мое и теперь остается неизмѣннымъ. Къ чему, спрашиваю, участіе въ совѣтѣ преподавателей искуствъ: гимнастики, фехтованія, стрѣльбы, плаванія, танцевъ, рисованія, черченія и фронтовой службы? Какой научный вкладъ могутъ принести они, когда дѣло идетъ, напримѣръ, о чтеніи литературы, тригонометріи или морской тактики, объ избраніи новаго преподавателя по астрономіи или законовѣдѣнію, объ опредѣленіи нравственныхъ началъ воспитанія? Равнымъ образомъ, къ чему присутствіе въ совѣтѣ всѣхъ 16 воспитателей корпуса? При единствѣ воспитательныхъ началъ, развѣ недостаточно однихъ главныхъ руководителей корпуснаго надзора, однихъ старшихъ воспитателей, по одному отъ каждаго класса? Я не отрицаю, что бываютъ частныя обстоятельства, когда и голосъ учителя танцованія и мнѣніе кого либо изъ младшихъ воспитателей могутъ имѣть особую рѣшающую важность; но не лучше ли въ такихъ, конечно, рѣдкихъ случаяхъ приглашать ихъ въ засѣданіе особо, съ предоставленіемъ на этотъ разъ и права мѣста и голоса, но безъ обязательства выслушивать и разбирать дѣла, для нихъ чуждыя и

недоступныя. При такой организаціи, вмѣсто 40 членовъ, въ совѣтѣ останется не болѣе 20, притомъ судей вполнѣ компетентныхъ въ предлежащемъ имъ кругѣ занятій, и коллегія не будетъ наполнена безучастными и безполезными членами, совѣщанія примутъ болѣе спокойное и достойное направленіе, и постановленія ея съ большею точностью выразятъ дѣйствительное заключеніе большинства.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Учебно-воспитательный совѣтъ долженъ состоять изъ директора, его помощника и избранныхъ преподавателей. Большое число членовъ будетъ препятствовать успѣшному ходу совѣщаній. Всякое дѣло можно обсудить скорѣе и основательнѣе при небольшомъ числѣ совѣщающихся лицъ. При такомъ порядкѣ полезно дозволить всякому преподавателю выражать свое мнѣніе совѣту, но не иначе какъ письменно.

Генералъ-маіоръ Платовъ. По многочисленности комитета, нельзя ожидать полной свободы и откровенности мнѣній, отчетливаго и основательнаго обсужденія вопросовъ и правильности заключеній. Составъ совѣта слѣдовало бы ограничить назначеніемъ въ него, подъ предсѣдательствомъ директора, его помощниковъ, старшихъ учителей по главнымъ предметамъ, профессоровъ морскихъ наукъ, тѣхъ изъ служащихъ въ корпусѣ, которые извѣстны своими свѣдѣніями и своею опытностію въ дѣлѣ образованія и воспитанія, наконецъ постороннихъ ученыхъ и педагоговъ. Для того, чтобы уничтожить замкнутость совѣта, дать свободу проявляться всякому полезному мнѣнію, употреблять въ пользу всякую спеціальность служащихъ въ корпусѣ лицъ, слѣдуетъ дозволить каждому входить въ совѣтъ съ своими предположеніями. Совѣтъ же обязать приглашать въ свои засѣданія спеціалистовъ изъ воспитателей и преподавателей въ тѣхъ случаяхъ, когда ихъ свѣдѣнія могутъ служить къ разъясненію вопросовъ, разсматриваемыхъ совѣтомъ.

§ 25.

Учебно-воспитательный совѣтъ собирается по назначенію директора, или заступающаго его мѣсто.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Должно опредѣлить время собиранія учебно воспитательнаго совѣта, не предоставляя того произволу директора.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ и Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Необходимо, чтобы учебно-воспитательный совѣтъ собирался для совѣщаній непремѣнно ежемѣсячно, а въ случаѣ надобности и чаще, по назначенію директора.

26.

Учебно-воспитательный совѣтъ составляетъ:

1) Распредѣленіе по отдѣленіямъ корпуса предметовъ преподаванія и программы преподаванія, причемъ принимаетъ въ соображеніе требованія флота и число учебныхъ недѣль, которыя, въ продолженіе 4-хъ лѣтняго курса, могутъ быть посвящены классному ученью; 2) Правила и программы экзаменовъ, которыя признаетъ нужными. При составленіи программъ пріемныхъ экзаменовъ, совѣтъ обращаетъ особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ; 3) Распредѣленіе часовъ класснаго ученья и отдыха воспитанниковъ, принимая въ расчетъ требованія фронтовой службы; 4) Правила о наградахъ, взысканіяхъ, увольненія за корпусъ и означенія успѣховъ въ наукахъ и нравственности воспитанниковъ; 5) Инструкція преподавателямъ и воспитателямъ во всѣхъ случаяхъ, когда признаетъ это нужнымъ; 6) Раздѣленіе на параллельные классы каждаго изъ четырехъ отдѣленій корпуса для удобства преподаванія.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Эту мѣру, возбуждающую самодѣятельность преподавателей, вносящую жизнь въ дѣйствія учебно-воспитательнаго совѣта и спасающую такимъ образомъ всѣ заведенія отъ мертвящаго застоя или механическаго исполненія чужихъ инструкцій, нельзя не считать значительнымъ шагомъ впередъ. Но при всемъ сочувствіи къ этой мѣрѣ, я находилъ бы необходимымъ опредѣлить въ уставѣ крайнія границы преподаванія каждаго предмета, въ каждомъ учебномъ заведеніи, что съ одной стороны могло бы ограничить произволъ учебно-воспитательнаго совѣта, а съ другой, что еще важнѣе, придало бы каждому учебному заведенію опредѣленный характеръ, показало къ чему оно стремится, какъ оно должно выполнять назначеніе. Затѣмъ рѣшеніе, какъ дѣйствовать въ этихъ границахъ, что проходить въ томъ или другомъ классѣ, по какой методѣ и въ какомъ объемѣ, слѣдуетъ уже исключительно предоставить учебно-воспитательному совѣту.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Штейнманъ. Къ сожалѣнію, новый

проектъ, предоставляя учебнымъ совѣтамъ распредѣленіе времени на занятія различными предметами обученія, не предлагаетъ хотя примѣрнаго распредѣленія. Посему трудно судить объ успѣхѣ и результатахъ, которыхъ можно будетъ достигнуть въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ. Устроеніе параллельныхъ классовъ должно быть избѣгаемо во всякомъ учебномъ заведеніи и никакъ не допускаться въ Морскомъ вѣдомствѣ, которое пользуется богатыми денежными средствами. Параллельные классы болѣе или менѣе всегда уничтожаютъ единство направленія и занятій въ заведеніи, или по крайней мѣрѣ существенно вредятъ ему.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Кругъ дѣйствій совѣта весьма обширенъ. Онъ постановляетъ рѣшенія по всѣмъ почти частямъ управленія: учебной, воспитательной, законодательной и административной. Всѣ совѣщательныя собранія, или комитеты, тогда лишь дѣйствуютъ правильно и съ пользою для службы, когда предметы ихъ занятій болѣе или менѣе однородны и когда члены комитетовъ, по своей спеціальной подготовкѣ, могутъ сознательно обсуживать, предлагаемые комитетомъ вопросы; въ противномъ случаѣ, только нѣкоторые изъ членовъ принимаютъ полезное участіе въ преніяхъ, остальные будутъ подавать голоса не по убѣжденію, а гадательно, или руководствуясь основаніями, вовсе неотносящимися къ сущности разбираемыхъ вопросовъ; въ этихъ случаяхъ мнѣніе большинства не имѣетъ никакого значенія. Совѣту корпуса подлежитъ разсмотрѣніе столь разнородныхъ вопросовъ, что при обсужденіи каждаго изъ нихъ въ рѣдкихъ случаяхъ могутъ принять полезное участіе всѣ члены совѣта, въ большей же части случаевъ примутъ участіе весьма немногіе; остальные же, при окончательномъ составленіи заключеній, могутъ лишь извратить правильное рѣшеніе вопросовъ.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Всѣ исчисленные здѣсь предметы должны быть составлены одинъ разъ на всегда. Ежегодныхъ измѣненій быть не можетъ, за исключеніемъ развѣ самыхъ незначительныхъ. Я того мнѣнія, что частыя измѣненія какого бы то ни было порядка сбиваютъ съ толку и начальниковъ и подчиненныхъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Для всѣхъ занятій, изложенныхъ въ этомъ параграфѣ, самыхъ существенныхъ въ организаціи корпуса, совѣту недается никакого основнаго руководства: въ двухъ только пунктахъ говорится слегка, что нужно принимать въ соображеніе требованія флота, фронтовой службы и число учебныхъ недѣль. Еще страннѣе, что противъ другихъ двухъ пунктовъ прибавлена оговорка, что возлагаемыя на совѣтъ занятія онъ можетъ исполнять когда признаетъ это нужнымъ. Согласитесь, что такіе бѣглые намеки никого не могутъ удовлетворить. Если составители проекта и питаютъ такую безграничную вѣру въ непогрѣшимость будущихъ членовъ учебно-воспитательнаго совѣта; если они заранѣе убѣждены, что эти члены во всѣхъ своихъ дѣйствіяхъ будутъ сообразоваться и съ законами дидактики, и съ новѣйшими выводами науки, и съ требованіями морской службы: то тѣмъ не менѣе нельзя требовать, чтобъ и общество, и главнѣйшимъ образомъ родители, желающіе помѣстить дѣтей своихъ въ корпусъ, раздѣляли тѣже самыя чувства, особенно въ первые годы преобразованія корпуса, когда еще не уяснится, не окрѣпнетъ его направленіе. Потому необходимо, безусловно необходимо, въ самомъ уставѣ опредѣлить со всею точностію и подробностью, какимъ духомъ, какими началами будетъ руководствоваться корпусъ въ устроеніи учебной и воспитательной части; иначе въ организацію его неминуемо проникнетъ и произволъ, и измѣнчивость, и безхарактерность, которая можетъ укорениться въ немъ на долгіе годы. Въ дѣлѣ такой важности, на которомъ зиждется все дальнѣйшее преуспѣяніе заведенія, законодатель никакъ не въ правѣ, въ облегченіе себя, предоставлять другимъ рѣшеніе спорныхъ вопросовъ и, умывая руки, слагать отвѣтственность на будущихъ, еще никому неизвѣстныхъ дѣятелей.

---

§ 27.

Совѣтъ составляетъ правила для назначенія денежной платы за преподаваніе въ корпусѣ, сообразно общей суммѣ, назначенной на сей предметъ штатомъ, избираетъ преподавателей и учебныя руководства и вообще рѣшаетъ всѣ возникающіе вопросы по части учебно-педагогической.

Комитетъ Мор. корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Необходимо, чтобы плату за преподаваніе назначалъ отнюдь не совѣтъ, а чтобы таковая была опредѣлена уставомъ, сообразно предметамъ. Для этой цѣли полезно было бы раздѣлить всѣ предметы на 2 категоріи и назначить за годовой часъ каждой категоріи опредѣленную сумму. Всѣ предметы могутъ быть раздѣлены на науки и искусства. Необходимо, чтобы избраніе преподавателей производилось членами совѣта открытою подачею голосовъ, по выдержаніи пробной лекціи или по представленіи учебныхъ трудовъ. Отъ пробной лекціи весьма естественно слѣдуетъ освобождать академиковъ, профессоровъ университетовъ и лицъ, имѣющихъ званіе магистра или доктора.

Генералъ-Маіоръ Платовъ. Совѣтъ исполняетъ обязанности также административныя; отъ него зависятъ всѣ почти назначенія въ должности при корпусѣ, кромѣ воспитателей. Подобныя назначенія влекутъ за собою отвѣтственность за назначаемыхъ лицъ и наблюденіе за точнымъ исполненіемъ возложенныхъ на нихъ обязанностей, которое нельзя предоставить совѣту по характеру и составу сего учрежденія, а потому совѣтъ будетъ назначать и увольнять чиновниковъ учебной и хозяйственной части, директоръ же отвѣтствовать за такія личности,

которыя могутъ быть назначены противу его желанія и убѣжденія. Слѣдуетъ предоставить директору власть вести заведеніе согласно установленнымъ узаконеніямъ, назначать во всѣ должности, избирать и представлять къ увольненію преподавателей; совѣту же слѣдуетъ предоставить обсуживать всѣ предположенія относительно измѣненій въ основныхъ положеніяхъ, программахъ, курсахъ и т. п., баллотировать предположенія директора при выборѣ и увольненіи преподавателей, обсуживать результаты экзаменовъ пріемныхъ, переводныхъ и выпускныхъ. Совѣту должно принадлежать право постановлять опредѣленія въ тѣхъ случаяхъ, въ которыхъ или слѣдуетъ устранять личный произволъ директора, или въ которыхъ необходимы особыя спеціальныя свѣдѣнія и болѣе многостороннее разсмотрѣніе вопросовъ.

Помощникъ Попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа Фойгтъ. Никакъ не могу одобрить положенія, по коему совѣту предоставляется назначать денежную плату за преподаваніе. Не буду останавливаться на выраженіи «денежная плата», которое бы слѣдовало замѣнить другимъ, болѣе вѣрнымъ и почетнымъ выраженіемъ—«жалованье». Но не могу не обратить вниманіе на то, сколько, при такомъ назначеніи, можетъ возникнуть неумѣстныхъ просьбъ и заискиваній со стороны вновь опредѣляющихся преподавателей, сколько ходатайствъ и противодѣйствій со стороны членовъ совѣта, а между тѣмъ всѣ эти разногласія неизбѣжно отразятся и на обсужденіи мирныхъ вопросовъ науки. Допущу, что для означеннаго вознагражденія совѣтъ и составитъ правила, но кто же поручится, что, составленныя въ нынѣшнемъ году, они не будутъ измѣнены въ слѣдующемъ, и быть можетъ, въ ущербъ тому или другому изъ преподавателей? Гдѣ же для нихъ гарантія въ прочности производимаго имъ вознагражденія, тогда какъ эта гарантія необходима для всякаго, кто, среди тяжкихъ трудовъ, по строго расчитанному бюджету, устраиваетъ свое скромное существованіе. По моему мнѣнію, не директоръ заведенія (см. замѣчанія разныхъ лицъ и проч. ч. III стр. 479), не совѣтъ.... но прямо самый уставъ его долженъ опредѣлить постоянное жалованье преподавателямъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и постоянное число лекцій по каждому предмету. Сто руб. сер. въ годъ за

каждую недѣльную лекцію по предмету спеціальному, и пятьдесятъ и семьдесятъ пять руб. по предметамъ общаго образованія, какъ о томъ упомянуто и въ прежнемъ моемъ мнѣніи (см. Замѣч. разн. лицъ ч. III ст. 479) представляются мнѣ вознагражденіемъ, наиболѣе подходящимъ къ окладамъ въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, необременительнымъ для суммъ Морскаго Министерства и безобиднымъ для преподавателей.

Впрочемъ спѣшу оговориться. Указывая на такое жалованье, я вовсе не хочу сказать этимъ, что считаю его вполнѣ вознаграждающимъ труды преподавателей и обезпечивающимъ ихъ нужды. Напротивъ: норму эту привожу единственно въ примѣненіе къ *настоящимъ* окладамъ, существующимъ въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Имѣя же въ виду господствующую повсюду и безпрерывно возрастающую дороговизну на всѣ потребности жизни, также заботы всѣхъ министерствъ объ усиленіи окладовъ должностнымъ лицамъ и наконецъ обильныя средства Морскаго Министерства и ассигнованную имъ въ штатѣ, общимъ итогомъ, сумму на преподавателей въ 30,000 р. сер., я съ своей стороны полагаю вполнѣ справедливымъ увеличить показанную мною норму приблизительно въ два раза, т. е. назначить преподавателямъ спеціальныхъ предметовъ за каждый недѣльный урокъ въ теченіе года 200 р., а преподавателямъ предметовъ общаго образованія 150 р. сер. Этою мѣрою предупредятся многія неудовольствія—притязанія однихъ на предпочтительную важность и трудность ихъ науки, домогательства другихъ на увеличеніе или уменьшеніе имъ числа лекцій, вообще ропотъ, неудовольство и неумѣстные толки. Только при обученіи искусствамъ необходимо допускать особые договоры, по уваженію разныхъ особенностей, обусловливающихъ ихъ преподаваніе и по вниманію къ положенію самихъ преподавателей, непользующихся правами государственной службы.

Другое право, даруемое совѣту § 27 проекта, есть избраніе преподавателей. Здѣсь важныя недомолвки. Не сказано, на основаніи какихъ предварительныхъ данныхъ должно приступать къ избранію и какъ оно должно производиться. Въ разрѣшеніе этихъ вопросовъ предлагаю слѣдующій порядокъ: ищущій мѣста преподавателя обязанъ войти о томъ съ прошеніемъ въ учебно-воспитательный совѣтъ, прилагая имѣющіеся у него документы, дипломы и свидѣтельства; равнымъ образомъ, каж-

дому члену совѣта должно быть предоставлено право на открывающуюся вакансію рекомендовать извѣстнаго ему кандидата, съ письменнымъ засвидѣтельствованіемъ объ его достоинствахъ; совѣтъ сносится съ заведеніемъ, въ коемъ кандидатъ состоитъ преподавателемъ, требуя отзыва объ его способѣ преподаванія, или назначаетъ ему двѣ пробныя лекціи, изъ нижнихъ и высшихъ частей науки, въ присутствіи коммисіи изъ избранныхъ совѣтомъ членовъ; затѣмъ, по полученіи одобрительныхъ отзывовъ, приступаетъ къ баллотированію предложеннаго или предложенныхъ соискателей, и большинствомъ избирательныхъ шаровъ выражаетъ свое окончательное рѣшеніе. Вообще, какъ при избраніи преподавателей и воспитателей, равно и членовъ въ хозяйственный комитетъ (по § 30) такъ и при рѣшеніи всякихъ дѣлъ, касающихся личности того или другаго члена заведенія, я безусловно предпочитаю систему баллотированія всякой другой, какъ систему, дающую полную свободу избирателямъ, наименѣе щекотливую для избираемыхъ и наиболѣе обезпечивающую доброе согласіе между членами. Въ заключеніе разбора § 27, не могу умолчать и о неправильности одного выраженія, вкравшагося въ его редакцію. Совѣтъ, сказано въ этомъ параграфѣ, рѣшаетъ всѣ возникающіе вопросы по части *учебно-педагогической.* Послѣднее выраженіе есть плеоназмъ, такъ какъ понятіе «учебный» заключается уже въ понятіи «педагогическій», какъ о томъ упомянуто мной въ прежнемъ моемъ мнѣніи (см. замѣч. разн. лицъ и пр. ч. III, стр. 483).

Академикъ Ленцъ. Изъ содержанія этого § не видно, въ какомъ смыслѣ долженъ назначать совѣтъ денежную плату за преподаваніе наукъ: или разъ навсегда по предмету преподаванія, смотря по важности его для учебнаго заведенія и по трудности найти для преподаванія науки хорошихъ преподавателей, или по лицу, явившемуся для полученія мѣста. Послѣдняя мѣра, которой прежде иногда слѣдовали въ Морскомъ корпусѣ, весьма вредна. Первое условіе для успѣшнаго хода преподаванія заключается въ томъ, чтобы совѣтъ при большинствѣ преподавателей имѣлъ въ виду одно только достоинство ихъ, а отнюдь не сбереженіе издержекъ при избраніи болѣе дѣльнаго преподавателя.

---

§ 28.

Завѣдывая библіотекой, физическимъ кабинетомъ и всѣми учеными собраніями училища, совѣтъ составляетъ правила для пользованія сими учрежденіями; заботится объ улучшеніи и дополненіи оныхъ, и распредѣляетъ между своими членами ближайшее управленіе ими.

Академикъ Ленцъ. Управленіе физическимъ кабинетомъ должно быть непремѣнно предоставлено преподавателю физики. При этомъ случаѣ я позволяю себѣ прибавить одно замѣчаніе, хотя не прямо относящееся къ проекту. Если въ учебномъ заведеніи преподаваніе опытной физики считается необходимымъ, то для успѣшнаго преподаванія ея требуется: во 1-хъ, чтобы физическіе приборы хранились въ совершенной отдѣльной, непроходной комнатѣ, и во 2-хъ, чтобы физика преподавалась въ комнатѣ, находящейся возлѣ физическаго кабинета; иначе преподаватель не можетъ въ полномъ спокойствіи приготовлять необходимые для каждаго урока опыты. Какъ на образецъ въ этомъ отношеніи, я могу указать на помѣщеніе физическаго кабинета въ С. Петербургскомъ университетѣ, или въ меньшемъ видѣ въ 1-мъ Кадетскомъ корпусѣ. Физическій кабинетъ не есть музей болѣе или менѣе блестящихъ приборовъ, но необходимая для преподавателя лабараторія.

---

§ 29.

Всѣ экзамены производятся совѣтомъ, который удостоиваетъ къ пріему въ корпусъ, переводу изъ отдѣленія въ отдѣленіе и производству въ гардемарины.

Членъ Ученаго Комитета Глав. правленія училищъ Стасюлевичъ. Экзамены не могутъ производиться всѣмъ совѣтомъ. Не лучше ли совѣту избирать экзаменаціонную коммисію.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Всѣ члены совѣта не могутъ присутствовать на каждомъ экзаменѣ: отъ этого произошла бы безполезная потеря времени, столь драгоцѣннаго для каждаго преподавателя. Весьма будетъ достаточно для ручательства въ безпристрастіи экзамена, если экзаменъ будетъ произведенъ самимъ преподавателемъ въ присутствіи инспектора классовъ и одного или двухъ членовъ совѣта. Результаты всѣхъ экзаменовъ должны быть представляемы учебно-воспитательному Совѣту.

Членъ Главн. правленія училищъ Пироговъ. Противъ переводныхъ экзаменовъ я изложилъ уже мое мнѣніе прежде. Польза ихъ, какъ показываетъ опытъ, весьма сомнительна. Мнѣ кажется, что несравненно было бы полезнѣе и для учащихъ и для учащихся, если бы переводъ изъ одного отдѣленія въ другое опредѣлялся не экзаменами, а рѣшеніемъ учебнаго совѣта, который судилъ бы по результатамъ и мнѣніямъ каждаго наставника, добытымъ наблюденіями надъ учащимися въ теченіи цѣлаго курса. Только въ спорныхъ случаяхъ

совѣтъ могъ бы назначать испытанія. Эта мѣра устранила бы потерю времени, которое теряется въ ущербъ преподаванія, и возвысила бы достоинство наставниковъ, доказывая что начальство вполнѣ довѣряетъ ихъ сужденію объ успѣхахъ учениковъ и безъ формальнаго испытанія. Она заставила бы и учениковъ заниматься науками не для экзаменовъ, не временно, а постоянно, и дорожить мнѣніемъ учителей объ ихъ знаніяхъ, пріобрѣтенныхъ въ учебное время.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Возможно ли будетъ цѣлому Совѣту, состоящему изъ всѣхъ служащихъ въ корпусѣ, производить экзамены. Экзамены должны быть производимы коммисіями изъ спеціалистовъ, результаты же ихъ разсматриваться въ совѣтѣ.

Генералъ-лейтенантъ Гельмерсенъ. Казалось бы полезнымъ на экзамены призывать также постороннихъ лицъ морскаго и другихъ вѣдомствъ, именно астрономовъ, физиковъ и математиковъ, извѣстныхъ своими научными познаніями.

Помощникъ Попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Будучи глубоко убѣжденъ, что участіе всего Совѣта въ экзаменахъ не только безполезно, но и положительно вредно, я ссылаюсь въ этомъ отношеніи на прежде высказанныя мною соображенія. (См. Замѣч. разн. лицъ и пр. ч. III, стр. 471—475).

---

§ 30.

Совѣтъ избираетъ изъ среды своей членовъ въ хозяйственный комитетъ корпуса.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Членовъ хозяйственнаго комитета должно избирать баллотировкою.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Чѣмъ могутъ руководствоваться члены совѣта, при выборѣ въ хозяйственный комитетъ? Многіе изъ нихъ не знаютъ другъ друга и не могутъ судить объ административныхъ способностяхъ, и знаніи хозяйственной части выбираемыхъ членовъ.

Коммисія Штурманскаго училища. При избраніи совѣтомъ членовъ хозяйственнаго комитета, необходимо пополнить на какой срокъ они избираются и кому предоставляется право увольнять ихъ отъ этой должности, или они выбываютъ ежегодно по очереди. Относительно членовъ хозяйственнаго комитета, нужно замѣтить, что назначеніе ихъ учебно-воспитательнымъ совѣтомъ съ большою пользою могло бы быть замѣнено положеніемъ, что въ эту должность назначаются старшіе изъ воспитателей каждаго отдѣленія. Эти воспитатели, имѣя ближайшій надзоръ за одеждою и содержаніемъ воспитанниковъ, могутъ знать настоящія потребности учебныхъ заведеній лучше, чѣмъ члены комитета, которые могутъ быть выбраны и изъ преподавателей, слѣдовательно людей, мало знакомыхъ съ хозяйственною частію заведеній.

---

§ 31.

Совѣтъ, для составленія программъ преподаванія, распредѣленія часовъ и правилъ по разнымъ вышеисчисленнымъ предметамъ, избираетъ изъ среды своей особыя приготовительныя коммисіи, которыя представляютъ проекты программъ, правилъ и проч. на его разсмотрѣніе.

---

§ 32.

Дѣла рѣшаются въ Учебно-воспитательномъ совѣтѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Благовѣщенскій. Не обозначено какимъ образомъ собираются эти голоса—просто подачею или баллотировкою? Нѣтъ сомнѣнія, что въ видахъ предоставленія членамъ совѣта большей свободы въ выраженіи своихъ мнѣній, необходимо предпочесть баллотировку во всѣхъ вопросахъ, подлежащихъ обсужденію совѣта, тѣмъ болѣе, что это введено при избраніи преподавателей.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ было бы лучше рѣшать дѣла въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ баллотировкою.

Комитетъ Мор. Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Дѣла рѣшаются въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ по большинству голосовъ, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ, по желанію Совѣта, закрытою баллотировкою.

---

§ 33.

Для дѣйствительности засѣданія Совѣта нужно присутствіе не менѣе половины всего числа членовъ онаго.

Комитетъ Мор. Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Вопросы по учебной части необходимо должны обсуживаться и рѣшаться не всѣми членами Совѣта, но отдѣльными коммисіями изъ членовъ совѣта, сообразно предметамъ совѣщанія; напримѣръ, для обсуживанія математическихъ предметовъ нѣтъ надобности приглашать преподавателей словесныхъ наукъ; преподаватели же математическихъ наукъ могутъ обсуживать вопросы, относящіеся не только къ чистой математикѣ, но и къ прикладной. При этомъ для дѣйствительности рѣшенія необходимо присутствіе не менѣе $^1/_2$ числа членовъ, назначенныхъ въ комитетъ.

Академикъ Ленцъ. Слѣдуетъ прибавить: «Члены отсутствующіе не имѣютъ права подавать свой голосъ письменно».

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Во всѣхъ существующихъ коллегіяхъ, сколько мнѣ извѣстно, обыкновенно требуется двѣ трети наличнаго числа членовъ, и это правило, дѣйствительно, представляется болѣе раціональнымъ, предупреждая разныя случайности и выражая съ большею точностію дѣйствительное заключеніе большинства совѣта. Притомъ, необходимо постановить правиломъ, чтобы, въ отвращеніе частаго пропуска засѣданій, отсутствующіе члены о причинахъ своей неявки пред-

варительно извѣщали предсѣдателя, которому и предоставить право признавать или не признавать уважительность этихъ причинъ.

Генералъ Маіоръ фонъ Кауфманъ. Совѣтъ составляется изъ всѣхъ преподавателей и воспитателей, а потому собрать каждый разъ не меньше половины всѣхъ этихъ лицъ будетъ можетъ быть затруднительно. Между тѣмъ желательно, чтобы онъ былъ собираемъ по возможности чаще. Какъ сему совѣту предоставлена и вся распорядительная власть, то въ большинствѣ случаевъ его собраній не будетъ необходимости въ такомъ большомъ числѣ чиновъ и можно было бы ограничиться постановленіемъ, что для дѣйствительности засѣданія нужно присутствіе не менѣе четырехъ членовъ, кромѣ предсѣдателя.

---

§ 34.

Каждому члену совѣта предоставляется представлять на обсужденіе онаго предположенія свои, по всѣмъ предметамъ учебно-воспитательной части Морскаго корпуса.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ и академикъ Ленцъ. Лучше было бы для членовъ Совѣта представлять свои мнѣнія письменно.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Въ предупрежденіе представленій, нерѣдко мгновенно, во время самаго засѣданія, рождающихся въ горячей головѣ того или другаго изъ членовъ коллегіи, а потому не довольно зрѣло обдуманныхъ и ведущихъ къ толкованіямъ безъ плана и цѣли, заключеніямъ поспѣшнымъ и невѣрнымъ, желательно, чтобы всѣ такія предположенія подавались не иначе, какъ *письменно*, и по крайней мѣрѣ за недѣлю до ближайшаго засѣданія, дабы канцелярія имѣла возможность собрать необходимыя по нимъ справки, а члены заблаговременно съ ними ознакомиться и повѣрить здраво и всесторонне.

---

§ 35.

Директору предоставляется, во всѣхъ случаяхъ, которые онъ признаетъ важными и по которымъ онъ не раздѣляетъ мнѣніе большинства членовъ совѣта, не исполнять постановленія Совѣта и представить оное на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, который спрашиваетъ по сему предмету окончательное рѣшеніе Генералъ-Адмирала.

Академикъ Ленцъ. Послѣ словъ: «неисполняя постановленія совѣта» необходимо прибавить: «но въ такомъ случаѣ онъ обязанъ представить оное на разсмотрѣніе» и проч.

---

§ 36.

Для завѣдыванія письменнымъ дѣлопроизводствомъ совѣта, при немъ состоитъ письмоводитель.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Управляющій дѣлами совѣта долженъ быть не письмоводитель, знающій канцелярскую часть, а одинъ изъ членовъ совѣта, такъ какъ на немъ лежитъ обязанность составлять журналы совѣта по вопросамъ педагогическимъ и ученымъ, излагать мнѣнія членовъ и резюмировать результаты совѣщаній.

---

§ 37.

Порядокъ дѣлопроизводства въ совѣтѣ опредѣляется, по представленію директора, Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 38.

Въ отсутствіи директора помощникъ его предсѣдательствуетъ въ совѣтѣ.

---

§ 39.

Совѣтъ представляетъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, ежегодно осенью, соображенія свои о чтеніяхъ высшихъ морскихъ наукъ, которыя было бы полезно назначить на зиму въ Петербургѣ и Кронштадтѣ для гардемариновъ и флотскихъ офицеровъ.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Если вмѣсто Морской Академіи будутъ читаться лекціи высшихъ наукъ, то необходимо, чтобы совѣтъ представлялъ свои соображенія о лекціяхъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ заблаговременно, не *осенью*, какъ сказано въ проектѣ, а *весною*, чтобы дать возможность лицамъ, принявшимъ предложеніе читать лекціи, приготовиться къ чтенію.

Академикъ Ленцъ. Къ концу этого параграфа необходимо прибавить: «при чемъ совѣтъ долженъ стараться, чтобы всѣ предметы, означенные въ проектѣ, были читаны въ теченіи трехъ лѣтъ; иначе офицеры, при всемъ желаніи, не могли бы получить полнаго образованія ученаго морскаго офицера.

§ 40.

Учебно-воспитательный совѣтъ представляетъ каждый годъ Генералъ-Адмиралу отчетъ о состояніи Морскаго Кадетскаго корпуса, ходѣ преподаванія и воспитанія въ ономъ, нуждахъ и потребностяхъ корпуса и свои соображенія обо всѣхъ мѣрахъ, которыя могли бы вести къ усовершенствованію сего заведенія.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Редакція этого параграфа требуетъ исправленія. Вмѣсто выраженія: учебно-воспитательный совѣтъ представляетъ *каждый годъ Генералъ-Адмиралу* отчетъ о состояніи Морскаго кадетскаго корпуса и проч., слѣдуетъ сказать «*за каждый истекшій учебный годъ*». За тѣмъ, въ соотвѣтствіе §§ 35, 37 и 39, по которымъ между директоромъ и совѣтомъ корпуса съ одной стороны, и Генералъ-Адмираломъ съ другой, посредствующимъ начальствующимъ лицомъ назначенъ Управляющій Морскимъ Министерствомъ, мнѣ кажется, что и отчетъ о состояніи корпуса по учебно-воспитательной части, подобно отчету и дѣйствіяхъ хозяйственнаго комитета, для повѣрки одного съ другимъ, долженъ идти на разсмотрѣніе *Управляющаго Морскимъ Министерствомъ* и имъ уже быть представляемъ Генералъ-Адмиралу.

---

§ 41.

Хозяйственный комитетъ Морскаго Кадетскаго корпуса состоитъ, подъ предсѣдательствомъ помощника директора, изъ трехъ членовъ, избираемыхъ учебно-воспитательнымъ совѣтомъ изъ среды своей.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Принимая во вниманіе важность занятій, возлагаемыхъ на хозяйственный комитетъ (§ 42) и обширность правъ, ему предоставляемыхъ (§ 43), а также по примѣру учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, я полагалъ бы болѣе соотвѣтствующимъ цѣли и пользѣ Морскаго корпуса, если бы предсѣдательство въ хозяйственномъ комитетѣ принадлежало прямо директору. Подобно тому, какъ предсѣдательство въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ ставитъ директора главою всѣхъ распоряженій педагогическихъ и дидактическихъ, предсѣдательство въ хозяйственномъ комитетѣ ввело бы его въ самое средоточіе всѣхъ хозяйственныхъ строительныхъ, финансовыхъ и полицейскихъ операцій корпуса, ближе ознакомило бы его съ матеріальными его нуждами, дало бы ему возможность направлять и согласовать рѣшенія сего комитета съ опредѣленіями учебно-воспитательнаго совѣта, однимъ словомъ слило бы его интересы и взгляды съ интересами и взглядами коллегіи, сдѣлало бы его дѣйствительнымъ хозяиномъ, душою всего заведенія. Даруемая ему нынѣ власть главнаго командира порта (§ 58), также право наблюденія за дѣйствіями хозяйственнаго комитета относительно его постановленій (§ 59) и представленія въ разныхъ случаяхъ своего особаго мнѣнія Управляющему Морскимъ Министерствомъ (§§ 59, 60 и 61) могутъ, конечно, служить къ большему его возвышенію надъ общимъ составомъ должностныхъ лицъ корпуса, могутъ льстить его властолюбію и тщеславію; но зато удаляютъ его отъ источника корпусной администраціи, обращаютъ его изъ заботливаго не-

посредственнаго руководителя, какимъ онъ долженъ быть, въ оффиціальнаго холоднаго начальника; вносятъ сухую формальность и натянутость въ его сношенія съ подчиненными; усложняютъ и распложаютъ переписку. Мнѣ возразятъ, что предсѣдательство въ хозяйственномъ комитетѣ, обременяя директора множествомъ ежедневныхъ мелкихъ хлопотъ, отвлечетъ его отъ важнѣйшей обязанности наблюденія за учебно-воспитательной частью; скажутъ, что крайне затруднительно найти лицо, которое бы въ равной степени обладало всѣми условіями какъ учебно-воспитательнаго, такъ и хозяйственнаго и полицейскаго управленія, было бы равно способно и внимательно къ обоимъ родамъ дѣятельности. Но всѣ эти возраженія столько же относятся къ назначенію предсѣдателемъ въ хозяйственный комитетъ директора, сколько и къ назначенію помощника директора. По такимъ соображеніямъ, я прихожу къ тому, кажется, непреложному заключенію, что, для устраненія всѣхъ вышеизложенныхъ неудобствъ, было бы существенно полезнѣе и цѣлесообразнѣе принять новую мѣру: назначивъ директора главнымъ начальникомъ и наблюдателемъ по всѣмъ отраслямъ корпусной администраціи, а вмѣстѣ съ тѣмъ и предсѣдателемъ, какъ учебно-воспитательнаго совѣта, такъ и хозяйственнаго комитета, придать ему двухъ помощниковъ, въ качествѣ инспекторовъ: одного, по учебно-воспитательной, другаго—по хозяйственной части, поставивъ ихъ ближайшими сотрудниками директора, въ указанномъ каждому изъ нихъ кругѣ дѣйствій непремѣнными, старшими послѣ директора, членами совѣта и комитета корпуса по принадлежности, отвѣтственными блюстителями за исполненіемъ всѣхъ постановленій этихъ коллегій. Такихъ двухъ инспекторовъ, вполнѣ способныхъ къ исполненію однородныхъ обязанностей, было бы, безъ сомнѣнія, легче найти, чѣмъ одного всеобъемлющаго помощника директора; да и не потребовалось бы на то никакихъ новыхъ издержекъ, потому что полагаемое нынѣ проектомъ штатовъ жалованье помощнику директора 5000 р. въ годъ (при казенной квартирѣ) — могло бы быть раздѣлено между обоими инспекторами поровну, служа вполнѣ достаточнымъ вознагражденіемъ за трудъ ихъ.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Нужно опредѣлить

срокъ, на какой выбираются эти члены, для чего достаточно было бы назначить два года, чтобы не слишкомъ обременять однихъ на счетъ другихъ, и обновлять самый составъ комитета.

---

§ 42.

Комитетъ, завѣдывая хозяйственною частью Морскаго Кадетскаго корпуса, распоряжается, съ полною отвѣтственностью, на основаніи существующихъ постановленій, суммами онаго, зданіями и всѣмъ матеріальнымъ имуществомъ; производитъ торги и покупки и составляетъ для представленія директору годовую смѣту прихода по корпусу и свои предположенія о хозяйственныхъ операціяхъ на весь годъ.

§ 43.

Комитетъ пользуется по хозяйственной части правами директоровъ департаментовъ Морскаго Министерства.

---

§ 44.

Комитетъ назначаетъ эконома корпуса.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Каждое служебное лицо получаетъ *опредѣленіе* въ должность отъ начальства. Комитетъ можетъ *избирать* или *удостоивать*, но право *опредѣленія* и *увольненія* должно быть предоставлено лицу начальника, т. е. директора, тѣмъ болѣе, что комитетъ (§ 42) состоитъ подъ предсѣдательствомъ помощника директора, а по § 78 экономъ поставляется въ прямыя отношенія къ Директору, которому обязанъ докладывать о всѣхъ неисправностяхъ и безпорядкахъ по своей части.

---

§ 45.

Дѣла рѣшаются въ комитетѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 46.

Въ отсутствіе предсѣдателя, мѣсто его заступаетъ старшій изъ членовъ Комитета.

---

§ 47.

Комитетъ собирается по назначенію предсѣдателя или заступающаго его мѣсто.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. При постоянномъ приливѣ и отливѣ дѣлъ хозяйственныхъ, въ предупрежденіе проволочекъ и разныхъ случайностей, я бы полагалъ лучше въ самомъ уставѣ опредѣлить число обязательныхъ комитетскихъ собраній, приблизительно одинъ разъ въ недѣлю, въ часы, свободные отъ прочихъ служебныхъ занятій, кромѣ, разумѣется, чрезвычайныхъ обстоятельствъ, въ которыхъ созваніе членовъ предоставить предсѣдателю.

---

§ 48.

Для дѣйствительности засѣданія требуется присутствіе не менѣе трехъ лицъ.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Комитетъ по § 41 состоитъ всего изъ трехъ членовъ подъ предсѣдательствомъ помощника директора, и потому *непремѣнное* присутствіе въ ономъ трехъ лицъ можетъ часто быть поводомъ къ затрудненіямъ въ собраніи полнаго засѣданія. Но какъ съ другой стороны число 3-хъ лицъ для составленія присутствія необходимо, то слѣдуетъ, вмѣстѣ съ избраніемъ членовъ, избирать къ нимъ покрайней мѣрѣ *двухъ* кандидатовъ, которые и будутъ заступать ихъ мѣсто въ комитетѣ въ случаѣ болѣзни, отлучекъ, и т. п.

---

§ 49.

Обо всѣхъ случаяхъ, превышающихъ власть комитета, онъ представляетъ директору корпуса.

§ 50.

Дѣлопроизводствомъ комитета завѣдываетъ письмоводитель онаго.

§ 51.

Порядокъ дѣлопроизводства въ комитетѣ опредѣляется, по представленію директора, Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 52.

Хозяйственный комитетъ представляетъ директору училища годовой отчетъ по хозяйственной части и предположенія свои обо всѣхъ улучшеніяхъ и распоряженіяхъ, которыя признаетъ нужными.

О директорѣ.

§ 53.

Директоръ есть непосредственный начальникъ воспитанниковъ и лицъ, служащихъ въ Морскомъ Кадетскомъ корпусѣ.

---

§ 54.

Директоръ назначается указомъ Правительствующему Сенату и Высочайшимъ приказомъ по Морскому вѣдомству.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Морской корпусъ и Техническое училище, по существу своему, составляютъ заведенія учебно-воспитательныя, а потому было бы желательно, чтобы въ главѣ ихъ управленія стояли лица, спеціально занимавшіяся воспитаніемъ юношества. Если не директоръ, то покрайней мѣрѣ помощникъ его долженъ быть изъ педагоговъ. Въ такомъ случаѣ помощнику директора могло бы быть предоставлено преимущественно наблюденіе за учебною и воспитательною частію, а за директоромъ осталось бы общее управленіе всѣмъ заведеніемъ.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Указомъ Сенату назначаются только лица, завѣдывающія отдѣльными частями управленія, и потому всѣ директоры военно-учебныхъ заведеній назначаются одними Высочайшими приказами. Порядокъ этотъ долженъ быть соблюдаемъ и въ отношеніи директора Морскаго корпуса.

---

§ 55.

Директоръ управляетъ корпусомъ на основаніи правилъ сего положенія и инструкціи, получаемой отъ Генералъ-Адмирала.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Но болѣе директоръ управляетъ на основаніи рѣшеній учебно-воспитательнаго совѣта, состоящаго изъ членовъ, находящихся въ прямой зависимости отъ директора.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Инструкція Директору Корпуса отъ Генералъ-Адмирала кажется должна войти въ уставъ Корпуса, равно какъ и инструкціи другимъ лицамъ, и оныя не должны быть часто измѣняемы.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Стасюлевичъ. Параграфъ 95 можетъ уничтожить всѣ первые девяносто четыре параграфа, или по крайней мѣрѣ сдѣлаетъ то впослѣдствіи. Такимъ образомъ не смотря на все доброе намѣреніе Генералъ-Адмирала учредить коллегіальное управленіе и не обратить учебное заведеніе въ частное помѣстье директора, директоръ, снабженный особою инструкціею, всегда найдетъ средство господствовать въ Совѣтѣ, и чрезъ то уничтожать и то благодѣтельное вліяніе, которое могъ бы имѣть этотъ новый проектъ, не смотря на то, что его составители не рѣшились на коренную реформу, признавъ въ то же время ея крайнюю необходимость.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Благовѣщенскій. Нельзя не сочувствовать тому, что, въ учебно-воспитательномъ отношеніи, въ управленіе Морскимъ кадетскимъ корпусомъ и Морскимъ Техническимъ училищемъ введенъ принципъ коллегіальный. Этотъ

принципъ, однако, совершенно нарушается §§ 53 Морск. кор. и 57 Технич. учил., въ силу которыхъ директоры заведеній управляютъ ими не только на основаніи правилъ, изложенныхъ въ проектѣ, но и на основаніи особой инструкціи, получаемой отъ Генералъ-Адмирала. Не сказано, будетъ ли эта инструкція секретная, или она сдѣлается общеизвѣстною членамъ учебно-воспитательныхъ совѣтовъ. Въ послѣднемъ случаѣ, не лучше ли включить ее въ самый уставъ упомянутыхъ заведеній? Кажется, въ особой инструкціи нѣтъ необходимости уже и потому, что, какъ это значится въ §§ 35 Мор. кор. и 37 Техн. уч., директорамъ Морскаго корпуса и Морскаго Техническаго училища предоставляется во всѣхъ случаяхъ, которыя они признаютъ важными и по которымъ они не раздѣляютъ мнѣнія членовъ Совѣта, не исполняя постановленія Совѣта, представлять оное на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, который спрашиваетъ по сему предмету окончательное рѣшеніе Генералъ-Адмирала.

---

§ 56.

Директоръ наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ постановленій учебно-воспитательнаго совѣта и дѣлаетъ необходимыя для сего распоряженія.

Членъ Главнаго Правленія училищъ Пироговъ. Параграфъ этотъ не находится въ соотвѣтственности съ § 35. Какъ требовать отъ директора, чтобы онъ наблюдалъ за точнымъ исполненіемъ постановленій учебно-воспитательнаго совѣта, когда онъ имѣетъ право во всѣхъ случаяхъ, признаваемыхъ имъ важными, не исполнять постановленій Совѣта, если онъ не раздѣляетъ мнѣніе большинства его? Можетъ случиться, что и Управляющій Министерствомъ и Генералъ-Адмиралъ, на разсмотрѣніе которыхъ онъ долженъ представлять свои мнѣнія, не согласныя съ постановленіями Совѣта, будутъ на сторонѣ Совѣта, а между тѣмъ онъ долженъ будетъ наблюдать за точнымъ исполненіемъ постановленій, въ справедливости которыхъ онъ сомнѣвается. Мнѣ кажется нужно принять одно изъ двухъ: или предоставить директору полную распорядительную, или одну только исполнительную власть. Въ первомъ случаѣ Совѣтъ былъ бы однимъ только совѣщательнымъ учрежденіемъ, состоящимъ въ полной зависимости отъ директора; во второмъ директоръ былъ бы однимъ только исполнителемъ разпоряженій Совѣта, который уже долженъ будетъ принять на себя полную отвѣтственность предъ правительствомъ. По правиламъ же изложеннымъ въ §§ проекта, положеніе директора дѣлается чрезвычайно труднымъ, а точное исполненіе предписываемыхъ ему этими §§ обязанностей едва ли возможнымъ. Онъ долженъ наблюдать и за точнымъ исполненіемъ постановленій Совѣта, въ справедливости которыхъ онъ, какъ я уже сказалъ, можетъ сомнѣваться, слѣдить за преподованіемъ, поведеніемъ, нравственностію учащихся и сверхъ того

наблюдать за дѣйствіями хозяйственнаго комитета; слѣдовательно быть лицемъ вполнѣ отвѣтственнымъ предъ правительствомъ, тогда какъ и Совѣтъ и Комитетъ болѣе или менѣе ограничиваютъ его власть своими постановленіями. Съ другой стороны и дѣйствія Совѣта, составленнаго изъ экспертовъ и спеціалистовъ, ограничиваются правомъ директора не исполнять его постановленій, если онъ найдетъ ихъ не согласными съ своими собственными убѣжденіями, слѣдовательно и Совѣтъ не можетъ считаться учрежденіемъ вполнѣ отвѣтственнымъ. Не можетъ ли при такой обстановкѣ случиться одно изъ двухъ: или директоръ подавитъ своею властію всю самостоятельность Совѣта, столь полезную и необходимою для научнаго образованія и сдѣлаетъ его однимъ только чистосовѣщательнымъ учрежденіемъ при его лицѣ, или же Совѣтъ и директоръ будутъ находиться въ постоянномъ напряженіи и имѣть постоянныя столкновенія, стараясь то присвоить себѣ отвѣтственность, то столкнуть ее съ себя.

---

§ 57.

Директоръ слѣдитъ за преподаваніемъ наукъ, поведеніемъ и нравственностью воспитанниковъ и исполненіемъ всѣми служащими въ корпусѣ своихъ обязанностей.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Къ правамъ и обязанностямъ директора, изложеннымъ въ настоящемъ параграфѣ, слѣдуетъ, согласно съ преимуществами, предоставленными начальникамъ другихъ подобныхъ учрежденій, присовокупить, что директоръ аттестуетъ въ формулярныхъ спискахъ службу всѣхъ должностныхъ лицъ корпуса, представляетъ ихъ къ чинамъ и другимъ наградамъ, дѣлаетъ имъ замѣчанія и выговоры за упущенія по службѣ, а въ особенныхъ случаяхъ даже предлагаетъ совѣту или комитету по принадлежности объ удаленіи неисправныхъ, съ тѣмъ, впрочемъ, ограниченіемъ, чтобы такое удаленіе было утверждено приговоромъ, по крайней мѣрѣ, двухъ третей наличнаго числа членовъ коллегіи. Директору должно быть также дано право, въ чрезвычайныхъ, нетерпящихъ отлагательства случаяхъ, принимать, независимо отъ совѣта и комитета мѣры, признаваемыя имъ нужными, но съ тѣмъ, что въ первое коллегіальное засѣданіе онъ заявляетъ объ нихъ по принадлежности. Такими дополненіями въ уставѣ былъ бы обезпеченъ авторитетъ директора, какъ начальника заведенія, безъ нарушенія коллегіальнаго устройства и ослабленія достоинства совѣта и комитета.

---

§ 58.

По хозяйственной части онъ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ, а о случаяхъ, превышающихъ его власть, представляетъ на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 59.

Онъ наблюдаетъ за дѣйствіями Хозяйственнаго Комитета и для сего имѣетъ право требовать къ себѣ журналы сего комитета и останавливать исполненіе его постановленій, представляя обо всѣхъ подобныхъ случаяхъ на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 60.

Составленную Хозяйственнымъ Комитетомъ годовую смѣту о доходахъ и расходахъ по корпусу и предположенія комитета по хозяйственной части, директоръ представляетъ, съ своимъ мнѣніемъ, Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

---

§ 61.

Директоръ представляетъ, въ началѣ года, Генералъ-Адмиралу отчетъ учебно-воспитательнаго комитета о ходѣ преподаванія и воспитанія въ корпусѣ, и Управляющему Морскимъ Министерствомъ—отчетъ хозяйственнаго комитета и свои по оному соображенія.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. По ошибкѣ сказано — «Учебно-воспитательнаго *комитета*», вмѣсто Учебно-воспитательнаго *совѣта*.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Здѣсь нѣсколько неточностей: 1) Коллегія, завѣдывающая учебно-воспитательною частію, вездѣ названа *совѣтомъ*, а не комитетомъ. 2) Отчетъ по этой части, какъ сказано въ § 40, представляетъ не директоръ, а самый совѣтъ. 3) Не лишнее опредѣлить окончательный срокъ, къ которому отчеты по корпусу за истекшій годъ должны быть представляемы высшему начальству; полагаю, къ 1-му Февраля. 4) Повторяю также замѣчаніе, уже сдѣланное мною противъ § 40, что, для единообразія и совмѣстной повѣрки дѣйствій учебно-воспитательнаго совѣта и хозяйственнаго комитета, желательно, чтобы и отчетъ по первому былъ предварительно представляемъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, а имъ уже Генералъ-Адмиралу, такъ какъ Морской корпусъ, состоя подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмирала, находится вмѣстѣ съ тѣмъ, согласно § 2 проекта, въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, котораго посему обходить не слѣдуетъ.

---

§ 62.

Директоръ, согласно предписанію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, назначаетъ каждое лѣто воспитанниковъ корпуса съ воспитателями въ учебное плаваніе, распредѣляя ихъ, по своему усмотрѣнію, по судамъ, которыя для сего будутъ назначены.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Назначеніе воспитанниковъ въ учебное плаваніе лучше предоставить обсужденію учебно-воспитательнаго совѣта, а хозяйственныя по оному распоряженія — комитету, съ утвержденія Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

---

§ 63.

Директоръ имѣетъ право увольнять изъ корпуса, по своему усмотрѣнію, воспитанниковъ на три мѣсяца, а преподавателей, воспитателей и вообще лицъ служащихъ въ корпусѣ, въ отпускъ на два мѣсяца, съ сохраненіемъ получаемаго ими содержанія.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Директоръ не долженъ увольнять ни воспитанниковъ, ни лицъ, служащихъ въ корпусѣ, на два мѣсяца, безъ согласія совѣта.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Преподавателей слѣдуетъ увольнять на все каникулярное время. Слѣдуетъ пояснить, на какіе мѣсяцы можно увольнять воспитанниковъ.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Директору можно предоставить увольнять въ отпускъ служащихъ въ Корпусѣ лицъ на такой продолжительный срокъ, съ сохраненіемъ получаемаго ими содержанія, только въ каникулярное время, но въ классное, развѣ по самымъ уважительнымъ причинамъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Не лишнее, въ предупрежденіе недоумѣній и злоупотребленій, замѣнить выраженіе: по *своему усмотрѣнію* другимъ: по *особо уважительнымъ причинамъ*, и за тѣмъ прибавить: въ *теченіе года*. Сомнѣваюсь впрочемъ, слѣдуетъ ли вообще давать столь продолжительные отпуски въ классное время преподавателямъ: кто согласится заступить мѣсто отсутствующаго? а нельзя же оставить воспи-

танниковъ безъ ученія и какое вознагражденіе и изъ какихъ суммъ можетъ быть назначено тому, кто бы и принялъ на себя такое бремя когда уволенный вполнѣ сохраняетъ получаемое имъ содержаніе. *Мѣсячный* отпускъ сверхъ вакаціоннаго времени, одинъ разъ въ году, съ сохраненіемъ жалованья, вотъ все, что по моему мнѣнію, можетъ быть разрѣшаемо преподавателю, потому, что такой пропускъ еще можетъ быть пополненъ имъ при надлежащемъ усердіи, да и не представится вѣроятно затрудненія найти, въ числѣ его товарищей, лице, которое бы изъявило готовность на это время исполнять его обязанности безвозмездно. Свыше же мѣсяца, увольненіе должно уже зависѣть отъ управляющаго Морскимъ Министерствомъ, и непремѣнно съ вычетомъ жалованья, которое за тѣмъ обращается въ пользу того, на кого будетъ возложено преподаваніе. Тоже можно бы примѣнить и къ прочимъ чиновникамъ Корпуса.

---

§ 64.

Въ отношеніи къ наградамъ и взысканіямъ Директоръ пользуется правами Главныхъ Командировъ портовъ.

Контръ-Адмиралъ Юхаринъ. Права директора корпуса относительно взысканій такъ различны отъ правъ главныхъ командировъ портовъ, что сравненіе это можно допустить только по хозяйственной части, торгамъ и проч.

---

§ 65.

Во всѣхъ случаяхъ, превышающихъ его власть, директоръ входитъ съ представленіями къ Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Постановленіе лишнее, такъ какъ оно уже значится въ § 58.

О ПОМОЩНИКѢ ДИРЕКТОРА.

§ 66.

Помощникъ директора назначается Высочайшимъ приказомъ по морскому вѣдомству.

---

§ 67.

Помощникъ Директора есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ по корпусу всѣхъ постановленій учебно-воспитательнаго совѣта, хозяйственнаго комитета и приказаній директора.

Флота генералъ штабъ-докторъ Розенбергеръ. Параграфъ этотъ лишній, такъ какъ должность помощника директора вполнѣ изложена въ § 69. Если же признано будетъ нужнымъ удержать § 67, то слѣдовало бы по крайней мѣрѣ исключить изъ него слова: «учебно-воспитательнаго совѣта», потому что ближайшее наблюденіе за исполненіемъ по корпусу постановленій сего совѣта въ § 56 возложено на самого директора.

---

§ 68.

Въ случаѣ отсутствія или болѣзни директора, онъ заступаетъ его мѣсто.

---

§ 69.

Будучи непосредственнымъ сотрудникомъ директора по всѣмъ частямъ управленія корпуса, помощникъ директора дѣйствуетъ на основаніи инструкціи, котрую получаетъ отъ директора, занимаясь преимущественно тою частію, которая будетъ ему въ особенности поручена.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Всѣ обязанности помощника, опредѣленныя уставомъ невыполнимы для одного лица; поэтому слѣдуетъ возложить на помощника директора общій надзоръ за воспитанниками внѣ класснаго времени и хозяйственную часть. Классную же часть слѣдуетъ поручить особому лицу, инспектору классовъ.

Это лицо необходимо при исполненіи разнообразныхъ распоряженій въ классахъ. Инспектору классовъ должны быть подчинены какъ кадеты, такъ и всѣ дежурные офицеры въ классное время. Онъ долженъ слѣдить за преподаваніемъ и заботиться объ исправномъ посѣщеніи лекцій учителями. Нерѣдко представляется надобность вь разбирательствѣ незначительныхъ недоразумѣній, могущихъ произойти въ классное время, также въ объясненіи съ преподавателями по разнымъ поводамъ и проч. и проч. Такого рода мелкія распоряженія и случайности требуютъ болѣе или менѣе скораго исполненія и вносить ихъ каждый разъ въ совѣтъ неудобно; да притомъ совѣту и невозможно выполнять тѣхъ чисто матеріальныхъ обязанностей, кои нынѣ лежатъ на инспекторѣ классовъ, какъ то: снабженіе учениковъ книгами, инструментами и другими пособіями.

Если ко всему этому прибавимъ, что Морской корпусъ остается заведеніемъ закрытымъ, что въ него поступаютъ юноши, непривыкшіе ни къ какой дисциплинѣ и не всегда понимающіе свои обязанности, какъ въ отношеніи своихъ товарищей, такъ

и въ отношеніи преподавателей, то назначеніе отвѣтственнаго инспектора классовъ становится еще болѣе необходимымъ. Притомъ, такая мѣра не нарушитъ коллегіальнаго принципа, если инспекторъ будетъ пользоваться правами совѣщанія наравнѣ съ другими членами учебно-воспитательнаго совѣта, и если всѣ его дѣйствія будутъ подлежать обсуживанію совѣта.

По штату не полагаются также ротные командиры; между тѣмъ при 4 ротахъ, для общихъ распоряженій въ ротѣ, а также для общаго надзора, когда воспитанники бываютъ собраны всѣ вмѣстѣ, напримѣръ: во время обѣда, ужина, чая и проч., необходимы начальники отдѣленій, изъ которыхъ ежедневно одинъ долженъ быть дежурнымъ по корпусу, что по опыту оказывается необходимымъ.

Итакъ, изъ всего сказаннаго можно вывести слѣдующее, что необходимо: 1) назначеніе помощника директора съ обязанностію имѣть общій надзоръ за кадетами внѣ класснаго времени и за хозяйственною частію корпуса; 2) для общаго завѣдыванія кадетами въ классахъ, классной канцеляріей и классным хозяйствомъ, должно быть назначено отдѣльное лицо, подобно нынѣ существующему инспектору классовъ; 3) въ корпусѣ имѣть 4 начальниковъ отдѣленій, указанныхъ въ штатѣ; 4) для содѣйствія завѣдывающему классами необходимо имѣть помощника; 5) излагая въ проектѣ подробно обязанности названныхъ лицъ, необходимо самыя лица подчинить коллегіальному управленію. Помощникъ директора и инспекторъ классовъ назначаются Высочайшимъ приказомъ по флоту изъ штабъ-офицеровъ флота; старшій изъ нихъ въ случаѣ отсутствія директора исправляетъ его должность. Начальники отдѣленій назначаются изъ лейтенантовъ или штабъ-офицеровъ флота, приказами Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Мнѣніе мое о званіи помощника директора уже высказано противъ § 41. Съ назначеніемъ двухъ инспекторовъ по учебно-воспитательной и по хозяйственной части, не было бы уже надобности въ указаніяхъ директора, какою частью заниматься помощнику. Обѣ части имѣли бы каждая своего постояннаго *ближайшаго* наблюдателя, не подвергаясь ни произволу, ни случайностямъ.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Директору невозможно имѣть прямое наблюденіе за всѣми разнородными частями управленія: онъ необходимо долженъ имѣть помощниковъ: инспектора классовъ, для наблюденія за ходомъ учебной части, и другаго помощника, которому бы непосредственно ввѣрялись воспитательная и фронтовая части.

---

§ 70.

Преподаватели Морскаго корпуса избираются учебно-воспитательнымъ совѣтомъ посредствомъ баллотированія, изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Они увольняются отъ должности опредѣленіями совѣта.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Необходимо опредѣлить, въ какихъ именно учебныхъ заведеніяхъ, потому что въ министерствѣ есть низшія, среднія и высшія учебныя заведенія. По смыслу этого параграфа и учитель приходскаго училища имѣетъ такое право. Притомъ же преподавателямъ спеціальныхъ предметовъ, каковы напр. морская артиллерія, корабельная архитектура, пароходная механика не могутъ быть, по самому существу дѣла даже, профессоры университета. Не слѣдуетъ ли дать означенному параграфу другую редакцію, болѣе общую, и такую, которая не могла бы стѣснять свободнаго и разумнаго выбора учебно-воспитательнаго совѣта.

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Бупяковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. По смыслу устава воспитатели корпуса (офицеры) и лица военно-учебныхъ заведеній лишаются права преподаванія въ Морскомъ корпусѣ. Между тѣмъ именно для морскихъ наукъ преподаватели только и могутъ быть найдены между морскими офицерами. Вообще неудобно и несправедливо было бы лишать корпусъ возможности пріобрѣсти преподавателя изъ числа воспитателей. И такъ на основаніи сказаннаго слѣдуетъ, что въ число преподавателей наукъ въ корпусъ могутъ поступать всѣ лица имѣющія право на преподаваніе въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія и въ вѣдомствахъ: Мор-

скомъ и военно-учебныхъ заведеній, а также и тѣ, которыя получили право преподаванія вслѣдствіе пробной лекціи, ученыхъ своихъ трудовъ, или ученой степени. Учители механическихъ работъ и искусствъ могутъ быть избираемы и изъ другихъ вѣдомствъ. Отстраненіе преподавателей дѣлается по представленію инспектора классовъ совѣту.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа Фойгтъ. О порядкѣ утвержденія преподавателей не упомянуто, не упомянуто также о служебныхъ правахъ ихъ, классѣ должности, пенсіи и мундирѣ. Въ первомъ отношеніи, я думаю, необходимо соблюсти тотъ же порядокъ, какой въ § 72 установленъ для воспитателей, т. е. опредѣлять ихъ, по представленіямъ совѣта Управляющему Морскимъ Министерствомъ, приказами Генералъ-Адмирала, такъ какъ званіе преподавателей въ корпусѣ отнюдь не ниже званія воспитателей.

Относительно же служебныхъ правъ, справедливость требуетъ, по моему мнѣнію: преподавателей предметовъ общаго образованія, если они гражданскіе чиновники, сравнить съ старшими учителями гимназій, а преподавателей спеціальныхъ предметовъ по крайней мѣрѣ съ адъюнктами университетовъ. Само собою, впрочемъ, разумѣется, что не слѣдуетъ возбранять и лицамъ, занимающимъ уже высшія должности, какъ то: профессора, академика и др., принимать на себя то или другое преподаваніе въ корпусѣ, если бы они сего пожелали, но безъ всякихъ особыхъ привиллегій и не иначе, какъ съ положеннымъ вознагражденіемъ т. е. не допуская ни усиленныхъ окладовъ жалованья, ни дорогаго труда, по большей части малопроизводительнаго и невольно обнаруживающаго законную требовательность начальства.

Флота генералъ штабъ-докторъ Розенбергеръ. Не излишне было бы требовать отъ кандидатовъ-преподавателей, предварительно балотировки, кромѣ диплома на право преподаванія, еще пробной лекціи въ соотвѣтственномъ классѣ, въ присутствіи членовъ совѣта.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Надобно опредѣлить, кто предлагаетъ лицо къ баллотированію, и упомянуть о семъ послѣднемъ, что оно должно быть *закрытое*.

Коммисія Штурманскаго училища. Большая часть предметовъ, читаемыхъ въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, будутъ науки морскія, преподаватели которыхъ конечно будутъ только морскіе офицеры, т. е. лица, не пользующіяся правомъ преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Если даже допустить, что морскіе офицеры, желающіе преподавать въ заведеніи, предварительно до поступленія въ должность преподавателя, пожелаютъ держать экзаменъ при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, чтобы получить право на преподаваніе, то въ состояніи ли будетъ это Министерство сдѣлать заключеніе о познаніяхъ экзаменующагося по его спеціальной части, каковы: морская практика, корабельная архитектура, морская артиллерія. На этомъ основаніи, избраніе преподавателей надобно предоставить учебно-воспитательному совѣту, не ограничивая его обязанностію избирать преподавателя только изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Но чтобы имѣть достаточное ручательство въ познаніяхъ и способностяхъ преподавателя, не лишнее будетъ постановить, что лица, желающія преподавать въ заведеніи, обязаны прочесть нѣсколько пробныхъ лекцій, по которымъ бы учебно-воспитательный совѣтъ могъ сдѣлать свое заключеніе о достоинствахъ преподавателя; безъ этого предварительнаго испытанія совѣтъ не можетъ убѣдиться въ способности преподавателя, а потому всякая баллотировка, какъ ни на чемъ не основанная, не будетъ ручательствомъ въ способностяхъ преподавателя.

Генералъ-маіоръ Платовъ. На основаніи сего параграфа нельзя будетъ открыть ни одной каѳедры военной или морской науки. Слѣдовало бы допустить къ преподаванію всѣхъ лицъ, получившихъ на это право въ военныхъ академіяхъ и въ прочихъ военно-учебныхъ заведеніяхъ.

---

§ 71.

Преподаватели обязаны руководствоваться постановленіями совѣта по всѣмъ предметамъ, касающимся учебно-воспитательной части.

О ВОСПИТАТЕЛЯХЪ.

§§ 72 и 73.

Воспитатели назначаются по представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, приказами Генералъ-Адмирала, изъ офицеровъ морскаго или сухопутнаго вѣдомствъ и другихъ лицъ, имѣющихъ право на это званіе. Они увольняются отъ должности тѣмъ же порядкомъ.

Членъ Ученаго комитета Главн. прав. училищъ Вороновъ. Принимая въ соображеніе, что воспитатели (по § 24 М. к. и § 25 Т. у.) суть члены учебно-воспитательнаго совѣта наравнѣ съ преподавателями, и сличая порядокъ ихъ назначенія и увольненія съ вышеуказаннымъ порядкомъ опредѣленія и увольненія преподавателей, я не могу не видѣть здѣсь важнаго противорѣчія, вреднаго притомъ общему дѣлу. Почему воспитателей не подчинить, въ отношеніи опредѣленія и увольненія, одинаковому порядку съ преподавателями? Въ совѣтѣ должны рѣшаться всѣ дѣла по ученію и воспитанію; въ рѣшеніяхъ этихъ одинаково участвуютъ какъ преподаватели, такъ и воспитатели,—каждый голосъ здѣсь важенъ и имѣетъ вліяніе на общее состояніе заведенія. Поэтому всѣ голоса должны быть равны и даваться при равныхъ условіяхъ, а такого равенства не будетъ, если воспитатели, относительно опредѣленія и увольненія, поставлены будутъ внѣ зависимости совѣта, а преподаватели, наоборотъ, будутъ зависѣть и отъ воспитателей, участвующихъ въ баллотировкѣ при ихъ избраніи. Одно изъ двухъ—или всѣ члены должны избираться совѣтомъ, или всѣ назначаться директоромъ. Въ первомъ случаѣ, совѣтъ будетъ самостоятельнымъ учрежденіемъ, имѣющимъ нравственное значеніе и силу въ самомъ себѣ; во второмъ, онъ останется только пустою формальностію. Если такой порядокъ требуется по служебнымъ соображеніямъ, то и

въ этомъ отношеніи можно бы устранить указанное мною неудобство предоставленіемъ учебно-воспитательному совѣту права выбора и представленія къ увольненію воспитателей, оставивъ утвержденіе ихъ въ должности и окончательное увольненіе за подлежащими властями. При этомъ условіи по крайней мѣрѣ уравновѣсились бы права преподавателей и воспитателей, какъ членовъ совѣта, что необходимо для пользы самаго дѣла.

Членъ Главн. правленія училищъ Пироговъ. Мнѣ кажется вовсе не необходимымъ, и въ извѣстномъ отношеніи вреднымъ, раздѣлять обязанности воспитательныя отъ учебныхъ, какъ это опредѣляетъ проектъ, отдѣляя воспитателей отъ преподавателей. Воспитатели, тѣже надзиратели прежняго времени, неимѣющіе никакихъ учебныхъ занятій и обязанные только смотрѣть за поведеніемъ учащихся, до сихъ поръ у насъ не достигали цѣли. Въ закрытыхъ заведеніяхъ одинъ только авторитетъ уважаемаго наставника пользуется сильнымъ нравственнымъ вліяніемъ у воспитанниковъ; уважая и любя его, они охотно слушаются его и слѣдуютъ его указаніямъ. Съ другой стороны и наставники только тогда пользуются полнымъ уваженіемъ, когда учащіеся убѣждены, что они назначены руководить ихъ не только въ научномъ, но и въ нравственномъ отношеніи. И каждый наставникъ, если онъ хочетъ быть истинно полезнымъ, долженъ стремиться къ тому, чтобы не упускать изъ рукъ и нравственнаго вліянія посредствомъ науки и жизни на своихъ воспитанниковъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Полагалъ бы болѣе надежнымъ, если бы кандидаты на воспитательскія должности, какъ будущіе члены учебно-воспитательнаго совѣта, были избираемы тѣмъ же путемъ, какъ преподаватели, т. е. по прошеніямъ на имя совѣта, на основаніи засвидѣтельствованія кого либо изъ членовъ онаго, или одобрительныхъ отзывовъ, предварительно собранныхъ объ ихъ нравственныхъ качествахъ, и посредствомъ баллотированія; затѣмъ самое утвержденіе производить порядкомъ здѣсь указаннымъ. Кромѣ сего, необходимо ближе опредѣлить, какіе именно офицеры морскаго или сухопутнаго вѣдомства и другія лица могутъ имѣть право на это званіе.

Думаю, такіе, которые, при отличной нравственности, окончили полный курсъ ученія, по крайней мѣрѣ, въ среднемъ учебномъ заведеніи съ удовлетворительными успѣхами, дабы, направляя нравственность воспитанниковъ, они въ тоже время могли давать имъ и наставленія при приготовленіи уроковъ и чрезъ то войти съ ними въ ближайшее довѣрчивое отношеніе, заслужить ихъ любовь и уваженіе.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Воспитателей въ каждое военное училище слѣдуетъ назначать только изъ офицеровъ соотвѣтствующаго вѣдомства.

Коммисія Штурманскаго училища. Назначеніе въ должность преподавателей и увольненіе ихъ предоставлено учебно-воспитательному совѣту, а назначеніе воспитателей зависитъ исключительно отъ директора, а потому мнѣніе воспитателей, какъ членовъ совѣта, не можетъ быть независимо и будетъ подчиняться волѣ директора. При этомъ, въ постановленіи о воспитателяхъ, вовсе не упомянуто, могутъ ли они заниматься преподаваніемъ наукъ, что не могло бы препятствовать ихъ прямой обязанности.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій, Пораграфы 72 и 73 удачнѣе соединить, какъ это и сдѣлано о воспитателяхъ Морскаго Техническаго училища.

Комитетъ Мор. корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Слѣдуетъ разъяснить слова: «имѣющихъ право на это званіе». Какое право здѣсь подразумѣвается? По смыслу этого параграфа, воспитатели могутъ быть не только лица военнаго вѣдомства, но и статскіе. Если останется въ корпусѣ фронтовая часть, какъ это и предполагается въ уставѣ, то статскіе воспитатели, по самому существу дѣла, не могутъ уже быть въ корпусѣ; ибо тогда можетъ случиться, что некого будетъ послать въ разводъ съ воспитанниками; а главное, воспитатель не морякъ, не можетъ помочь воспитаннику въ урокахъ по морскимъ наукамъ.

---

§ 74.

Воспитатели обязаны исполнять всѣ постановленія учебно-воспитательнаго совѣта корпуса.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Обязанности воспитателей, степень ихъ власти и отвѣтственности не опредѣлены. Нѣтъ промежуточной инстанціи между воспитателями и директоромъ.

ОБЪ ЭКОНОМѢ.

§ 75.

Экономъ есть непосредственный исполнитель постановленій хозяйственнаго комитета по всему хозяйству Корпуса.

---

§ 76.

Экономъ есть смотритель корпусныхъ зданій, полиціймейстеръ корпуса и начальникъ всѣхъ нижнихъ чиновъ и служителей корпуса.

Генералъ-маіоръ фонъ-Кауфманъ. Соединеніе въ одномъ лицѣ должности эконома, полиціймейстера и смотрителя зданій слишкомъ обременительно, и обязанность эту трудно будетъ выполнить какъ слѣдуетъ. Казалось бы лучше должность эконома отдѣлить, имѣть для этой обязанности не офицера или чиновника, а надежнаго унтеръ-офицера и поручить ему исполненіе постановленій хозяйственнаго комитета, по всему относящемуся до пищи и одежды воспитанниковъ.

---

§ 77.

Экономъ избирается и увольняется хозяйственнымъ Комитетомъ Корпуса.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Слѣдуетъ добавить порядокъ утвержденія эконома и права его по службѣ.

---

§ 78.

Имѣя ближайшее завѣдываніе всѣми строеніями и матеріальнымъ имуществомъ Корпуса, онъ (экономъ) отвѣчаетъ за ихъ исправное состояніе и сохранность и наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ по всему заведенію, а о всѣхъ неисправностяхъ и безпорядкахъ докладываетъ директору и помощнику директора.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Вороновъ. Нужны ли такіе доклады обоимъ лицамъ? Если помощникъ директора предсѣдательствуетъ въ хозяйственномъ комитетѣ, то не достаточно ли докладывать ему одному, предоставивъ уже ему доложить о случившемся до свѣдѣнія директора, если онъ признаетъ то нужнымъ.

Коммисія Штурманскаго училища. Необходимо прибавить, что для экстренныхъ и мелочныхъ расходовъ, невходящихъ въ статьи подряда, экономъ получаетъ изъ казначейства до 500 рублей, въ которыхъ отдаетъ отчетъ хозяйственному комитету.

---

§ 79.

Онъ распоряжается наймомъ вольной прислуги для корпуса, на основаніи постановленія хозяйственнаго комитета.

О КОРПУСНОМЪ СВЯЩЕННИКѢ И ПРИЧТѢ.

§ 80.

Священникъ и причтъ корпусной церкви назначаются и увольняются главнымъ священникомъ арміи и флота.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Выборъ священника не можетъ быть рѣшенъ однимъ главнымъ священникомъ арміи и флота, какъ для избѣжанія непотизма, такъ и потому, что только одинъ учебно-воспитательный совѣтъ можетъ рѣшить правильно, какое лицо ему можетъ быть годно, тѣмъ болѣе, что по § 81 священникъ корпуса обязанъ сообразоваться съ существующимъ въ корпусѣ порядкомъ воспитанія и т. д.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Духовныя лица военно-учебныхъ заведеній состоятъ въ непосредственной зависимости отъ епархіальнаго начальства, а не отъ главнаго священника арміи и флота. Этотъ параграфъ долженъ быть изложенъ такъ: «священникъ и причтъ корпусной церкви назначаются и увольняются епархіальнымъ начальствомъ.» Въ духовномъ епархіальномъ вѣдомствѣ нѣтъ никакихъ правилъ, касательно содержанія духовныхъ лицъ; а потому объ этомъ предметѣ излишне вести переписку директору корпуса съ духовнымъ начальствомъ, какъ сказано въ проектѣ штата. Лучше было бы, если бы само Морское Министерство обезпечило духовныя лица въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ относительно средствъ къ жизни.

Само собою разумѣется, что священники въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ должны быть вмѣстѣ съ тѣмъ и законоучители.

Коммисія Штурманскаго училища. Такъ какъ въ вѣдомствѣ главнаго священника нѣтъ духовно-учебныхъ заведеній, то, при назначенія священниковъ-законоучителей въ морскія учебныя заведенія, главнымъ священникомъ арміи и флотовъ встрѣтятся большія затрудненія въ пріисканіи вполнѣ способныхъ къ тому лицъ. Поэтому не лучше ли оставить священниковъ и причтъ морскихъ учебныхъ заведеній въ вѣдѣніи епархіальнаго начальства. При избраніи священниковъ въ морскія учебныя заведенія хорошо бы было слѣдовать прежнему порядку, т. е. избирать ихъ духовному начальству по сношенію съ начальствомъ морскаго учебнаго заведенія, предоставивши послѣднему право представлять собственныхъ кандидатовъ, если оно такихъ имѣетъ. Обоюдное согласіе того и другаго начальства, есть самая вѣрная порука въ достоинствѣ избраннаго, и самая лучшая для него рекомендація. По проекту не положено ни въ Морскомъ корпусѣ, ни въ Техническомъ училищѣ діакона, между тѣмъ какъ онъ былъ бы весьма полезенъ. Въ случаѣ болѣзни священника онъ могъ бы временно исполнять законоучительскую его должность, а постояннымъ занятіемъ для него можно было бы назначить преподаваніе Закона Божія во вновь предполагаемыхъ портовыхъ школахъ, въ которыхъ приглашенные для этого приходскіе священники, по многосложности своихъ обязанностей, не могутъ всегда аккуратно посѣщать классы закона божія.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Положеніе о священникѣ и причтѣ слѣдовало бы, во вниманіе къ важности обязанностей, помѣстить выше положеній объ экономѣ.

---

§ 81.

Находясь въ подчиненіи своему духовному начальству, они обязаны сообразоваться съ существующимъ въ корпусѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени, преподаванія наукъ и проч.

О КОРПУСНОМЪ ВРАЧѢ.

§ 82.

Врачъ Морскаго Кадетскаго корпуса назначается и увольняется Флота генералъ-штабъ-докторомъ.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго Правленія училищъ Стасюлевичъ. Выборъ Генералъ-штабъ-доктора флота не можетъ быть такъ безошибоченъ какъ выборъ медицинскаго факультета.

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. По числу кадетъ, слѣдуетъ имѣть въ корпусѣ, по крайней мѣрѣ двухъ врачей. Могутъ быть случаи, когда помощь врача потребуется немедленно. Оба врача должны получать казенныя квартиры при корпусѣ.

Коммисія Штурманскаго училища. Не худо бы имѣть въ каждомъ учебномъ заведеніи по два врача, чтобы, въ случаѣ болѣзни или временнаго отсутствія одного, заведеніе не оставалось безъ медицинской помощи. Также на обязанность ихъ слѣдуетъ возложитъ, чтобы они пользовали и всѣхъ лицъ, служащихъ въ заведеніи.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. По штату полагается для корпуса и Техническаго училища по одному врачу, который будетъ обязанъ, не только завѣдывать лазаретомъ и пользовать заболѣвшихъ воспитанниковъ, но и сопровождать воспитанниковъ лѣтомъ въ мор-

скія кампаніи или въ лагерь. Для всѣхъ этихъ обязанностей одного врача мало; слѣдуетъ имѣть по меньшей мѣрѣ двухъ въ каждомъ заведеніи, одного старшаго и одного младшаго. Число фельдшеровъ въ штатѣ не обозначено. Ихъ должно быть, по моему мнѣнію, по крайней мѣрѣ также два. Время покажетъ, достаточно ли это число или нѣтъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Положеніе о врачѣ, во вниманіе къ важности его обязанностей, слѣдовало бы помѣстить выше положеній объ экономѣ.

---

§ 83.

Онъ есть непремѣнный членъ коммисіи, которая назначается для физическаго осмотра воспитанниковъ, желающихъ поступить въ корпусъ.

§ 84.

Въ его непосредственномъ завѣдываніи находится корпусный лазаретъ, аптека и ему подчиняются фельдшера и госпитальная прислуга.

---

§ 85.

Оставаясь, по врачебной части, въ подчиненіи своего медицинскаго начальства, врачъ обязанъ сообразоваться съ существующимъ въ корпусѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени и занятій воспитанниковъ.

Членъ Ученаго Комитета главнаго правленія училищъ Стасюлевичъ. Едва ли хорошо обязывать доктора сообразоваться съ существующимъ въ корпусѣ порядкомъ воспитанія, тѣмъ болѣе, что скорѣе докторъ обязанъ предупреждать учебный совѣтъ о всемъ, что онъ считаетъ враждебнымъ гигіенѣ.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Медикъ, служащій въ корпусѣ, долженъ быть вполнѣ подчиненъ и директору, также какъ и всѣ другіе чины корпуса.

---

§ 86.

Онъ представляетъ каждый годъ директору корпуса, флота генералъ штабъ-доктору отчетъ о бывшемъ состояніи здоровья и болѣзней въ корпусѣ и соображенія свои о мѣрахъ, полезныхъ для будущаго.

---

§ 87.

Если корпусный врачъ признаетъ нужнымъ, для здоровья воспитанниковъ, какія либо перемѣны въ распредѣленіи часовъ или занятій воспитанниковъ, то представляетъ объ этомъ учебно-воспитательному совѣту, если же признаетъ нужнымъ улучшеніе въ одеждѣ или пищѣ воспитанниковъ или перемѣны и какія либо устройства въ зданіяхъ, то представляетъ объ этомъ хозяйственному комитету корпуса.

Генералъ-лейтенантъ Политковскій. Корпусный врачъ, по обязанностямъ своего званія и отношеніямъ къ воспитанникамъ, долженъ бы засѣдать въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ и хозяйственномъ комитетѣ. Но ежели это почему либо въ Морскомъ корпусѣ признается неудобнымъ, то по крайней мѣрѣ разсмотрѣніе и обсужденіе представленій его въ совѣтъ и комитетъ должны происходить тамъ въ его присутствіи, для чего и слѣдуетъ приглашать его въ засѣданія оныхъ.

О ПИСЬМОВОДИТЕЛЯХЪ И КАНЦЕЛЯРІИ.

§ 88.

Письмоводители опредѣляются и увольняются директоромъ корпуса, который, одного изъ нихъ, назначаетъ для письмоводства въ учебно-воспитательный совѣтъ, а другаго—въ хозяйственный комитетъ.

§ 89.

Письмоводители отвѣчаютъ за исправное веденіе переписки, храненіе дѣлъ и вообще за весь канцелярскій порядокъ.

§ 90.

На наемъ писцовъ и канцелярскіе матеріалы они получаютъ, въ свое безотчетное распоряженіе, опредѣленную по штату сумму.

§ 91.

Письмоводитель учебно-воспитательнаго совѣта есть одновременно Секретарь директора, а письмоводитель хозяйственнаго комитета есть, въ тоже время бухгалтеръ корпуса.

О ВОЕННОЙ КОМАНДѢ.

§ 92.

По представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, въ корпусъ назначается военная команда, но въ числѣ, возможно ограниченномъ.

Коммисія Штурманскаго училища. Въ число военной команды должны входить музыканты, барабанщики, фельдшера, каптенармусы и другіе содержатели, такъ какъ на рукахъ ихъ будетъ значительное казенное имущество.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. По однородности содержанія, §§ 92, 93 и 94 слѣдуетъ соединить подъ однимъ общимъ заголовкомъ: о военной командѣ и прислугѣ корпуса.

---

§ 95.

Чины сей команды подчиняются эконому, какъ полиціймейстеру корпуса.

ПРИСЛУГА КОРПУСА.

§ 94.

Для прислуги воспитанникамъ корпуса, работъ на кухнѣ и при всѣхъ корпусныхъ зданіяхъ, нанимается экономомъ корпуса потребное число людей, которые прямо ему подчинены.

Контръ-адмиралъ Юхаринъ. Для прислуги воспитанниковъ необходимо должно назначать военныхъ нижнихъ чиновъ. Вольнонаемная прислуга въ самое короткое время войдетъ во вредное сношеніе съ воспитанниками.

ОСОБЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

§ 95.

Генералъ-Адмиралъ, если признаетъ нужнымъ, даетъ директору инструкцію, въ дополненіе и поясненіе правилъ сего положенія.

§ 96.

Директоръ Морскаго Кадетскаго корпуса, подъ руководствомъ Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, вводитъ настоящее положеніе въ дѣйствіе постепенно по мѣрѣ приведенія корпуса въ составъ воспитанниковъ, опредѣленный настоящимъ штатомъ онаго.

О МОРСКОМЪ ТЕХНИЧЕСКОМЪ УЧИЛИЩѢ.

§ 1.

Морское Техническое училище приготовляетъ молодыхъ людей, для поступленія на дѣйствительную службу, въ званіе *кондукторовъ*, корпусовъ: флотскихъ штурмановъ, морской артиллеріи, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ механиковъ.

Флота-генералъ, штабъ-докторъ Розенбергеръ. Въ печатномъ сводѣ замѣчаній разныхъ лицъ на проектъ графа Путятина, я встрѣтилъ нѣкоторыя замѣчанія, невошедшія въ новый проектъ, но которыя не менѣе того мнѣ показались очень важными. Сюда преимущественно относятся мнѣнія капитана 1-го ранга Римскаго-Корсакова и генералъ-адъютанта Глазенапа, повторявшіяся впрочемъ и у нѣкоторыхъ другихъ, объ отмѣнѣ вовсе корпусовъ штурмановъ и морской артиллеріи, объ учрежденіи техническихъ школъ только для корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механиковъ. Далѣе сюда относится мнѣніе капитана 1-го ранга, нынѣ генералъ-маіора Зеленаго 2-го, о неудобствахъ и неодолимыхъ препятствіяхъ, долженствующихъ произойти въ предполагаемомъ Техническомъ училищѣ отъ соединенія въ немъ 4-хъ совершенно разныхъ спеціальностей и основанное на этомъ желаніе г. Зеленаго 2-го, чтобы вмѣсто одного общаго для всѣхъ Техническаго училища, назначены были къ учрежденію, по крайней мѣрѣ, два отдѣльныя заведенія, одно въ Кронштадтѣ для штурмановъ и механиковъ, другое въ С.-Петербургѣ для корабельныхъ инженеровъ и артиллеристовъ. Другіе, въ свою очередь, полагали морскую артиллерійскую школу вовсе отмѣнить, учредивъ только въ портовыхъ школахъ классы для констапелей и предоставивъ образованіе весьма ограниченнаго числа ученыхъ морскихъ артиллеристовъ, Артиллерійскому училищу сухопутнаго вѣдомства, на томъ основаніи, что наука морской артиллеріи существенно не различе-

ствуетъ отъ общаго артиллерійскаго ученія. Не входя въ ближайшее разсмотрѣніе предположеній, въ рѣшеніи которыхъ я не берусь участвовать, я только счелъ долгомъ замѣтить, что эти важнѣйшія предположенія такъ дѣльно мотированы въ мнѣніяхъ своихъ авторовъ, что невольно бросаются въ глаза читателя и настоятельно требовали бы серьезнаго обсужденія въ особомъ ad hoc назначенномъ комитетѣ вполнѣ компетентныхъ лицъ.

Коммисія Штурманскаго училища. Коммисія не раздѣляетъ мнѣнія о необходимости учрежденія отдѣльнаго корпуса флотскихъ штурмановъ и полагаетъ, что званіе штурмана можетъ быть соединено съ обязанностію флотскаго офицера. Морскіе офицеры, имѣя всѣ свѣдѣнія, необходимыя для штурмана, и не встрѣчая надобности прилагать къ практикѣ теоретическія познанія по штурманской части, возлагаютъ на обязанность штурмана самую существенную часть кораблевожденія, а потому командиры судовъ довольно часто вынуждены бываютъ безусловно вѣрить штурману, неимѣя даже возможности повѣрить его. Съ упраздненіемъ же званія штурмана, эта обязанность соединилась бы съ званіемъ флотскихъ офицеровъ, и командиръ судна могъ бы дѣйствовать въ кораблевожденіи самостоятельно.

Генералъ-лейтенантъ Гельмерсенъ. Какъ въ Морскомъ Кадетскомъ корпусѣ преподаются всѣ предметы, необходимые для офицеровъ корпуса штурмановъ, то казалось бы удобнѣе послѣднихъ образовать въ Морскомъ корпусѣ, а не въ особомъ училищѣ. Чрезъ это расходы на образованіе штурмановъ могли бы значительно уменьшиться.

Контръ-Адмиралъ Мангапари. Что же касается до Морскаго Техническаго училища, учреждаемаго для приготовленія *кондукторовъ* корпусовъ: Флотскихъ Штурмановъ, Морской Артиллеріи, Корабельныхъ Инженеровъ и Инженеръ Механиковъ, то я по этому предмету остаюсь при прежнемъ моемъ убѣжденіи, высказанномъ по поводу проекту графа Путятина. Тогда я кратко выразилъ свое мнѣніе—вмѣсто двухъ морскихъ заведеній въ Кронштадтѣ и въ С.-Петербургѣ, имѣть только

одинъ Морской Корпусъ, въ которомъ считалъ возможнымъ приготовлять офицеровъ всѣхъ спеціальностей морской военной службы, «*распредѣляя учащихся по способностямъ*». Это предположеніе требуетъ нѣкотораго объясненія, и я, пользуясь настоящимъ случаемъ, долгомъ считаю указать здѣсь тѣ начала, на которыхъ я его основывалъ.

Если матеріальныя средства, назначенныя проектомъ для Морскаго корпуса и Техническаго училища соединить вмѣстѣ, тогда ихъ будетъ весьма достаточно на учрежденіе въ С.-Петербургѣ Морскаго Корпуса, со всѣми нужными къ нему мастерскими, механическою, обсерваторіею и прочими потребностями, необходимыми для теоретическаго и практическаго изученія наукъ по всѣмъ спеціальностямъ морскаго дѣла. Къ этому присоединивъ чтеніе лекцій «высшихъ математическихъ и морскихъ наукъ» и возможность, лѣтомъ, посылать воспитанниковъ на учебномъ фрегатѣ, въ практическія кампаніи и на наши верфи,—Морской корпусъ, уподобляясь политехнической школѣ, по своему спеціальному назначенію, будетъ полезенъ исключительно для флота.

Имѣя такое заведеніе, въ которомъ можно пріобрѣсть всѣ теоретическія и практическія свѣдѣнія, для всѣхъ отраслей морскаго военнаго искусства, начиная съ элементарныхъ и до высшихъ включительно, можно воспитывать въ немъ всѣхъ тѣхъ, которые пожелаютъ сдѣлать себѣ карьеру во флотѣ.

Само собою разумѣется, что для поступающихъ на казенное содержаніе, пріемъ въ Морской корпусъ долженъ быть по состязательному экзамену и въ размѣрѣ, опредѣленномъ штатомъ корпуса.

Если поступающіе въ корпусъ воспитанники будутъ приняты туда съ неоконченнымъ общимъ образованіемъ, или таковые окажутся изъ прежнихъ кандидатскихъ пріемовъ, то во всякомъ случаѣ, всѣмъ такимъ воспитанникамъ должно пройти первоначальную и необходимую часть образованія; а чтобы воспитанники ранѣе свыкались съ моремъ, всѣхъ достигшихъ 14 лѣтняго возраста полезно посылать въ практическое плаваніе, при опытныхъ наставникахъ, которые будутъ въ состояніи замѣтить способности и наклонности каждаго къ той или другой части морской службы. Эти свѣдѣнія будутъ служить основаніемъ распредѣленія воспитанниковъ по спеціальнымъ курсамъ. Впрочемъ, какою бы спеціальностію учащійся ли началъ свое ученіе, онъ

долженъ знать, что всѣ они ведутъ къ званію флотскаго офицера или корабельнаго инженера, если будутъ успѣшно пройдены и теоретически и практически. Потому нѣтъ нужды распредѣлять воспитанниковъ по спеціальностямъ противъ ихъ воли; а лучше этотъ выборъ предоставить имъ самимъ. Воспитателямъ можно только дозволить себѣ руководить ихъ въ этомъ выборѣ, но отнюдь не насиловать.

Принимая эти начала и не измѣняя главной цѣли учрежденія Морскаго корпуса, назначенной уставомъ, «приготовлять молодыхъ людей поступить на дѣйствительную службу въ званіе *гардемаринъ*», нужно совмѣстить съ нею и приготовленіе корабельныхъ инженеровъ. Путь же къ достиженію того или другаго званія должно назначить слѣдующій:

Желающіе сдѣлаться флотскими офицерами должны изучить и теорію и практику обязанностей перваго чина: штурманскаго, артиллерійскаго и флотскаго, поочередно, и по экзамену получить *право* на званіе каждаго изъ нихъ, заканчивая дѣйствительнымъ полученіемъ званія гардемарина.

Получившій такимъ образомъ званіе гардемарина флота долженъ уже на дѣйствительной службѣ исправлять всѣ обязанности вышеупомянутыхъ трехъ спеціальностей въ морѣ и на берегу, по одному или по два года, неоставляя впрочемъ свое высшее образованіе въ Морскомъ корпусѣ слушаніемъ лекцій зимою и, по экзамену, получивъ *право* на первые офицерскіе чины всѣхъ этихъ спеціальностей, закончить дѣйствительнымъ полученіемъ званія мичмана флота, изъ котораго уже производство въ лейтенанты недолжно длиться долго. Въ лейтенанты, также по экзамену, должно производить только тѣхъ, которые прошли выше указанный путь и сверхъ того довольно свѣдущи въ иностранныхъ языкахъ и въ русской словесности.

Для поощренія воспитанниковъ на пути достиженія чина гардемарина и мичмана можно придумать награды, напримѣръ, до перваго чина, до котораго воспитанникъ живетъ въ корпусѣ, назначить отличіе въ формѣ; а до втораго, достигаемаго путемъ дѣйствительной службы—прибавочное довольствіе.

Впрочемъ, при новой системѣ воспитанія, нынѣшнее званіе гардемарина полезнѣе заключить въ прежніе его предѣлы, т. е. въ корпусный чинъ, а вступающимъ на службу давать и *право* на званіе, и самое званіе перваго офицерскаго чина, одной изъ

трехъ вышеупомянутыхъ спеціальностей; а по прослуженіи въ каждой изъ нихъ два года, экзаменовать прямо въ лейтенанты, что будетъ и короче и—какъ мнѣ кажется—справедливѣе.

Само собою разумѣется, что давать *право* на званіе перваго офицерскаго чина той или другой спеціальности, слѣдуетъ только тѣмъ, которые по отличнымъ своимъ способностямъ стремятся, и въ силахъ пройти ихъ всѣ чтобы получить окончательно гардемарина, мичмана и лейтенанта флота; но тѣхъ, которымъ будетъ не по силамъ достигнуть этой послѣдней цѣли морскаго воспитанія (и слѣдовательно, остановясь на полдорогѣ, сами они захотятъ сдѣлаться спеціалистами какой нибудь части), такихъ можно производить и въ дѣйствительный первый чинъ избранной спеціальности. Но при этомъ они должны твердо знать, что входятъ въ разрядъ низшихъ офицеровъ, равняющихся тѣмъ, которые будутъ производимы изъ неучащихся въ заведеніяхъ, а достигающихъ извѣстныхъ знаній путемъ практики, т. е. изъ боцмановъ, комендоровъ и машинистовъ.

Впрочемъ, если изъ остановившихся такимъ образомъ на полдорогѣ окажутся нѣкоторые особенно способными по какой нибудь одной части, начальство признаетъ полезнымъ удержать ихъ на службѣ, то это можно будетъ сдѣлать прибавкою имъ содержанія; но чиновъ имъ давать не должно. Тѣмъ же, которые не найдутъ для себя такую карьеру выгодною, должно дать полное право оставлять службу во всякое время, кромѣ военнаго. Флотъ отъ этого ничего не потеряетъ; ибо эти личности будутъ вообще изъ числа малоспособныхъ воспитанниковъ.

Корабельныхъ инженеровъ, собственно какъ строителей, требуется немного, поэтому они также могутъ быть избраны изъ способнѣйшихъ воспитанниковъ Морскаго корпуса. Ихъ также должно посылать въ кампаніи для пріобрѣтенія практическихъ знаній вообще и для изученія дѣйствій паровыхъ машинъ въ особенности, а на берегу въ адмиралтейства, для практическихъ упражненій въ кораблестроеніи; а потомъ, по полученіи по экзамену и въ дѣйствительной службѣ званія кондуктора, и перваго офицерскаго чина механическихъ и корабельныхъ инженеровъ, также по экзамену, производить въ слѣдующіе чины и потомъ посылать ихъ на нѣсколько лѣтъ въ чужіе края.

---

§ 2.

Морское Техническое училище состоитъ подъ главнымъ начальствомъ Генералъ-Адмирала, въ завѣдываніи Управляющаго Морскимъ Министерствомъ и управляется директоромъ.

См. замѣчанія на § 2, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 3.

Лица, служащія въ училищѣ и число воспитанниковъ онаго, опредѣляются прилагаемымъ штатомъ.

См. замѣчанія на § 3, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 4.

Воспитанники въ училище допускаются, какъ своекоштные, такъ и казеннокоштные, на основаніи нижеслѣдующихъ правилъ.

См. замѣчанія на § 4, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 5.

Морское Техническое училище состоитъ изъ четырехъ отдѣленій и требуетъ для прохожденія полнаго курса наукъ, четырехъ лѣтъ, считая по одному году въ каждомъ отдѣленіи.

См. замѣчанія на § 5, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 6.

Въ первомъ или младшемъ отдѣленіи преподаются предметы, общіе всѣмъ воспитанникамъ онаго, а во 2-мъ, 3 и 4-мъ отдѣленіяхъ нѣкоторыя общія науки читаются всѣмъ воспитанникамъ каждаго отдѣленія, а другіе спеціальные предметы преподаются особо штурманамъ, артиллерійстамъ, корабельнымъ инженерамъ и механикамъ.

---

§ 7.

По переходѣ воспитанниковъ изъ перваго отдѣленія во второе, они распредѣляются учебно-воспитательнымъ совѣтомъ сообразно потребности флота, сообщаемой директору училища, Инспекторскимъ департаментомъ, и сообразно ихъ способностямъ и желанію, на разряды: штурмановъ, артиллерійстовъ, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механниковъ.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Если число воспитанниковъ, пожелающихъ вступить въ тотъ или другой разрядъ, не будетъ соотвѣтствовать потребностямъ флота, что будетъ дѣлать начальство заведенія? Въ первомъ отдѣленіи преподаются лишь общія науки; можно ли будетъ судить послѣ перваго года ученія, кто имѣетъ болѣе способностей быть штурманомъ, механикомъ или артиллеристомъ? Характеръ теоретическаго образованія по всѣмъ симъ частямъ одинаковъ, вездѣ нужна математика и математика.

---

§ 8.

Суммы, слѣдующія на содержаніе училища, вносятся въ смѣту Морскаго Министерства, отпускаются изъ государственнаго казначейства въ казначейство Кронштадтскаго порта и хранятся въ ономъ, на томъ же основаніи, какъ всѣ суммы портовыхъ учрежденій.

§ 9.

За воспитаніе въ Морскомъ Техническомъ училищѣ вносится родителями или родственниками и опекунами воспитанниковъ сто восемьдесять руб. въ годъ, за годъ впередъ, безвозвратно. Суммы сіи принимаются экономомъ училища и отсылаются немедленно въ портовое казначейство. Дѣти недостаточныхъ родителей принимаются въ училище на казенный счетъ, причемъ, въ доказательство недостаточности состоянія, представляются свидѣтельства начальниковъ губерній или предводителей дворянства.

См. замѣчаніе на § 7, о Морск. Кад. корпусѣ.

---

§ 10.

Въ Морское Техническое училище принимаются на воспитаніе лица, имѣющія, по своему происхожденію, право поступать въ гимназіи вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Членъ Ученаго Комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Въ гимназіи принимаются лица всѣхъ званій, и податныхъ, если послѣднія представятъ увольнительныя свидѣтельства отъ обществъ, къ которымъ они принадлежатъ. Поэтому, не проще ли выразить этотъ параграфъ такъ: «въ Морское Техническое училище принимаются лица всѣхъ званій и состояній».

---

§ 11.

Для вступленія въ Морское Техническое училище требуется здоровое, крѣпкое тѣлосложеніе, возрастъ отъ 14-ти лѣтъ до 17-ти включительно и выдержаніе установленнаго для каждаго возраста экзамена.

См. замѣчанія на § 9, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 12.

Воспитанники принимаются только въ два младшія отдѣленія училища, а именно: въ первое принимаются имѣющіе 14 или 15 лѣтъ и во второе—имѣющіе 16 или 17 лѣтъ.

Примѣчаніе. Три мѣсяца и нѣсколько дней разницы въ возрастѣ не составляютъ препятствія для пріема.

§ 13.

Всѣ являющіеся на экзаменъ, для поступленія въ училище, осматриваются предварительно врачебною коммисіею, назначаемою, по увѣдомленію директора училища, флота генералъ-штабъ-докторомъ, и къ экзамену допускаются только тѣ изъ дѣтей, которыя удовлетворятъ требованіямъ физическаго осмотра.

Осмотръ сей производится на основаніи наставленія, получаемаго коммисіею отъ флота генералъ-штабъ-доктора. Это наставленіе печатается ежегодно во всеобщее свѣдѣніе.

См. замѣчанія на § 11, о Морск. Кад. корпусѣ.

---

§ 14.

Воспитанники принимаются въ училище по состязательному публичному экзамену, причемъ, на имѣющіяся вакансіи, поступаютъ тѣ изъ выдержавшихъ экзаменъ, которые оказали наибольшія познанія. При совершенно равныхъ познаніяхъ преимущество рѣшается жребіемъ.

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Въ § 14 проекта положенія о Морскомъ Кадетскомъ корпусѣ, производство пріемнаго экзамена опредѣляется по программѣ, составленной и ежегодно пересматриваемой учебно-воспитательнымъ совѣтомъ корпуса. Въ проектѣ положенія о Морскомъ Техническомъ училищѣ соотвѣтствующаго сему параграфу не помѣщено. Между тѣмъ постановленіе объ условіяхъ пріемнаго экзамена является дѣломъ первой важности, такъ какъ эти условія составляютъ исходную точку всего дальнѣйшаго образованія училища. Полагалъ бы и здѣсь, какъ въ положеніи о Морскомъ корпусѣ, опредѣлить, со всею подробностію и точностію, одинъ разъ на всегда, степень познаній, требующихся при поступленіи въ заведеніе по каждому предмету въ отдѣльности. Это нужно и для постояннаго руководства родителямъ, готовящимъ дѣтей своихъ въ Техническое училище, и для предупрежденія шаткости и измѣнчивости въ требованіяхъ со стороны испытателей.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. § 14 Морскаго Кадетскаго корпуса выпущенъ въ уставѣ Техническаго училища, вѣроятно по ошибкѣ; по крайней-мѣрѣ не видно причины, почему этотъ параграфъ въ равной силѣ не долженъ бы относиться и къ Техническому училищу.

См. замѣчанія на § 12, о Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ.

---

§ 15.

Экзаменъ производится по возрастамъ, т. е. 14-ти и 15-ти лѣтніе могутъ экзаменоваться только въ первое отдѣленіе, а 16-ти и 17-ти лѣтніе—только во второе отдѣленіе.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Почему бы кажется не дозволить желающему и въ 15 лѣтъ отъ роду экзаменоваться во 2-е отдѣленіе, если онъ чувствуетъ себя въ состояніи выдержать этотъ экзаменъ не хуже 17-ти лѣтняго, и если не менѣе сего послѣдняго развитъ.

---

§ 16.

Если въ теченіи года откроется въ училищѣ вакансія, то неотлагательно вызываются на состязательный экзаменъ желающіе поступить въ оное.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Принимая въ соображеніе, что необходимо будетъ опредѣлить извѣстное время, къ которому, послѣ публикаціи въ вѣдомостяхъ, желающіе непремѣнно должны явиться на состязательный экзаменъ, и какъ для сего нельзя опредѣлить продолжительный срокъ, то имъ могутъ воспользоваться только живущіе въ ближайшихъ къ училищу мѣстахъ; вслѣдствіе чего коммисія полагаетъ, вызова этого не дѣлать, а экзаменовать тѣхъ только, которые случайно сами узнаютъ объ открывшейся въ училищѣ вакансіи, и которые имѣли возможность узнать на сколько тотъ классъ, въ который желаютъ экзаменоваться по программѣ наукъ, въ продолженіи курса подвинулся впередъ. Въ противномъ случаѣ вакансію эту оставить незанятою, до слѣдующаго, послѣ выпуска, общаго пріема воспитанниковъ въ училищѣ. Вообще коммисія находитъ, что предполагаемое правило для вызова изъ всей Россіи на состязательный экзаменъ крайне затруднитъ родителей везти дѣтей своихъ изъ-далека въ училище, какъ бы они хорошо приготовлены къ экзамену не были. Это основано на томъ, что въ училищѣ можетъ открыться 40 вакансій, а на состязательный экзаменъ случайно можетъ явиться значительно большее число, которые всѣ по программѣ выдержатъ экзаменъ весьма удовлетворительно; но только за излишествомъ противъ имѣемыхъ вакансій не будутъ приняты въ училище; да и въ другое какое либо учебное заведеніе также не будутъ въ состояніи поступить, потому что и тамъ вакансій не найдется, по той причинѣ, что экзамены пріемные вездѣ приходится дѣлать почти одновременно, послѣ выпуска изъ училищъ на службу. Вообще по всѣмъ этимъ

соображеніямъ можно предсказать такой результатъ, что на состязательный экзаменъ явятся такіе молодые люди, которые чувствуютъ себя неспособными окончить гимназическій курсъ, съ тѣмъ, чтобы потомъ имѣть возможность пройти курсъ университетскій, для полученія полнаго научнаго образованія; и если, къ несчастію, это предположеніе осуществится, то училище немного выиграетъ тѣмъ, что на состязательномъ экзаменѣ изъ худшихъ выберетъ лучшихъ.

См. замѣчанія на § 15, о Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ.

---

§ 17.

Всѣ воспитанники живутъ въ училищѣ и получаютъ отъ него столъ, одежду, учебныя пособія и прислугу. Приходящіе воспитанники или полупансіонеры допускаются по особымъ правиламъ, утверждаемымъ Генералъ-Адмираломъ.

См. замѣчанія на § 16 о Мор. Кад. Корпусѣ.

---

§ 18.

Съ осени и до весны продолжается классное ученье въ училищѣ, а на лѣтнее время, воспитанники назначаются: перваго или младшаго отдѣленія на Ораніенбаумскую дачу Морскаго вѣдомства, а остальныхъ трехъ отдѣленій, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ: 1) штурманскіе—на суда, которыя идутъ въ практическое плаваніе; 2) артиллеристы—также на суда, а частью въ лабораторіи, оружейныя мастерскія и заводы, гдѣ изготовляются орудія; 3) корабельные инженеры—на верфи и заводы, и 4) инженеръ-механики—на суда и заводы.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Практическія лѣтнія занятія артиллеристовъ назначены кажется на томъ основаніи, что нужно же ихъ куда нибудь послать. Съ пользою провести время въ техническихъ артиллерійскихъ заведеніяхъ, могутъ тѣ лишь молодые люди, которые уже знакомы теоретически съ артиллерійскою техническою частью, но будетъ ли она проходиться, въ которомъ отдѣленіи и въ какой степени, изъ положенія не видно.

См. замѣчанія на § 17, о Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ.

---

§ 19.

Предметы преподаванія въ училищѣ суть общіе для всѣхъ воспитанниковъ и частные или спеціальные для разрядовъ: штурманскаго, артиллерійскаго, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механиковъ.

Общіе предметы суть слѣдующіе:

Законъ Божій.

Языки: русскій.

» французскій.

» англійскій.

Исторія.

Географія.

Алгебра.

Геометрія.

Тригонометрія.

Физика.

Законовѣдѣніе: россійскіе государственные, гражданскіе и уголовные законы и морскіе законы.

Спеціальные предметы преподаванія суть слѣдующіе:

Механика, и преимущественно пароходная.

Астрономія, и преимущественно мореходная.

Навигація.

Морская практика.

Морская артиллерія.

Морская опись.

Корабельная архитектура.

Учебно-воспитательный совѣтъ распредѣляетъ эти предметы по разнымъ разрядамъ воспитанниковъ училища.

Всѣ воспитанники обучаются гимнастикѣ, фехтованію, стрѣльбѣ въ цѣль, плаванью, танцамъ, рисованью, черченью и фронтовой службѣ.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Въ число преподаваемыхъ предметовъ слѣдовало бы включить аналитическую геометрію и химію. Обѣ эти науки необходимы для артиллеристовъ.

Академикъ Лепцъ. Къ предметамъ преподаванія въ Техническомъ училищѣ необходимо прибавить аналитическую геометрію; эта наука здѣсь еще важнѣе. Кромѣ того, я прибавилъ бы еще краткій курсъ неорганической химіи.

Начальникъ, преподаватели и воспитатели Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морск. вѣдом. *Начальникъ училища Кап. 1 р. Сиденснеръ.* По настоящей программѣ вступительнаго экзамена отъ 12-ти лѣтнихъ юношей требуются тѣ же знанія въ наукахъ, а особенно въ математикѣ, и даже болѣе, чѣмъ по новой программѣ предположено требовать отъ 14-ти и 15-ти лѣтнихъ дѣтей. Между тѣмъ курсъ сокращается съ восьми на четыре года. Въ такой короткій срокъ ихъ нельзя образовать и такъ, какъ теперь образуютъ.

Генералъ-маіоръ Бурачекъ. Для всѣхъ возможныхъ техническихъ, особенно морскихъ производствъ, необходимо обширное и глубокое знаніе математики. Въ морскомъ дѣлѣ у насъ надъ наукой преобладаетъ рутина. Для устраненія сего необходимо учредить академію, которая должна стать на мѣсто нынѣшняго Ученаго Комитета. Академія назначаетъ во всѣ училища Морск. вѣдомства директоровъ, инспекторовъ, воспитателей, профессоровъ, учителей, наблюдаетъ за ходомъ воспитанія. Члены академіи читаютъ въ ней открытыя лекціи. Училища Морскаго вѣдомства должны быть слѣдующія: Морской Кадетскій корпусъ (полный и обширный курсъ чистаго и прикладнаго анализа, шестилѣтній курсъ), Инженерное училище, Училище инженеръ-механиковъ, Артиллерійское училище, Штурманское училище. Малолѣтные классы во всѣхъ училищахъ отмѣнить, предоставивъ гимназіямъ приготовлять дѣтей въ общихъ наукахъ. Къ ежегодному бюджету каждой гимназіи прибавлять до 3 т. руб. на усиленіе преподаванія математики.

Полковникъ Божеряновъ. Требованіе отъ поступающихъ въ Техническое училище знанія одной ариѳметики весьма недостаточно. Необходимо программу значительно пополнить и подробнѣе изложить постепенное развитіе каждой отрасли науки, сообразно современному курсу наукъ Инженернаго и Артиллерійскаго училища и Военныхъ Академій Николаевской и Михайловской. Необходимо опредѣлить—желаетъ ли правительство образовать въ училищѣ спеціалистовъ ученыхъ, т. е. вообще свѣдущихъ въ теоріи и практикѣ своего искусства, или только спеціалистовъ-практиковъ, т. е. корабельныхъ мастеровъ, машинистовъ и комендоровъ? Въ первомъ случаѣ необходимъ полный курсъ наукъ физико-математическихъ; во второмъ, не надобно

вовсе училища, ибо ихъ лучше приготовлять прямо практически на верфяхъ, заводахъ, въ адмиралтейскихъ и арсенальныхъ мастерскихъ.

Капитанъ Мусселіусъ. Въ настоящее время раціональныя науки получили весьма обширное примѣненіе къ артиллеріи; математическій анализъ составляетъ трудный, но вмѣстѣ съ тѣмъ единственный вѣрный путь для рѣшенія различныхъ вопросовъ въ артиллеріи. При поименованныхъ же въ проектѣ наукахъ, можно будетъ сообщить воспитанникамъ почти самыя ограниченныя свѣдѣнія изъ артиллеріи, такъ что знанія, приготовленныхъ по этой программѣ, будущихъ артиллерійскихъ офицеровъ будутъ тождественны съ знаніями фейерверкеровъ въ хорошо организованныхъ артиллеріяхъ. Чтобы усовершенствовать нашу отсталую морскую артиллерію, необходимо примѣнить все уже давнымъ давно осуществленное въ Михайловской Артиллерійской Академіи и въ состоящемъ при ней Юнкерскомъ училищѣ.

Капитанъ Зарубинъ 1. Курсъ Техническаго училища очень ограниченъ и показываетъ, что по нему предполагаютъ приготовлять немного образованныхъ и опытныхъ машинистовъ, а не механиковъ, которые, опираясь на высшія вычисленія, могли бы самостоятельно двигать впередъ искусство.

Коллежскій совѣтникъ Лесневскій. Въ росписаніе науки не вошли химія неорганическая и повтореніе ариѳметики. Законовѣдѣніе же предполагается изучать слишкомъ обширно.

Поручикъ Лейхтъ. Въ число предметовъ преподаванія необходимо включить минералогію, метеорологію, химію, балистику. Наконецъ, если въ Техническомъ училищѣ не предполагается приготовлять спеціалистовъ-практикантовъ въ родѣ мастеровъ и мастеровыхъ, то нельзя обойтись безъ высшей математики, и въ особенности безъ дифференціальнаго и интегральнаго исчисленій.

Капитанъ Картаношкинъ. Какъ ариѳметика есть основаніе чистой математики, то необходимо нужно упражнять воспитанниковъ младшаго класса въ рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ. Кромѣ того дополнить программу: сферическою тригонометріею, начертательною геометріею, дифференціальнымъ и интегральнымъ вычисленіемъ и химіею, безъ которыхъ нѣтъ никакой возможности преподавать спеціальныя науки.

Подпоручикъ Голынскій. Предположенный въ проектѣ перечень наукъ не соотвѣтствуетъ назначенію проекта, потому что въ

немъ недостаетъ тѣхъ наукъ, на которыхъ основаны специальные предметы корабельнаго инженера, инженеръ механика и артиллериста. Корабельному инженеру необходимо имѣть глубокое познаніе въ теоріи кораблестроенія. Для крѣпости судовъ нельзя обойтись безъ аналитической механики и теоріи крѣпости металловъ. Аналитическую механику нельзя изучать безъ дифференціальнаго и интегральнаго исчисленія. Кромѣ того, необходимы начертательная и аналитическая геометрія, артиллерія, химія и лѣсоводство. Соединеніе Корпуса Флотскихъ Штурмановъ съ Инженернымъ и Артиллерійскимъ училищемъ совершенно неудобно по курсу наукъ. Переводъ училища въ Кронштадтъ возбудитъ затрудненіе въ пріисканіи хорошихъ преподавателей.

Коллежскій секретарь Лесгафтъ. Морская артиллерія едва можетъ обойтись безъ элементарныхъ химическихъ познаній. Не лишнее будетъ проходить также физическую географію.

Маіоръ Могучевъ. Удобнѣе сосредоточить въ Морскомъ корпусѣ образованіе, соотвѣтствующее для флотскаго, артиллерійскаго и штурманскаго офицеровъ, а въ Техническомъ училищѣ образованіе, соотвѣтствующее корабельному инженеру и инженеръ-механику.

Штабсъ-капитанъ Травинъ. Въ программѣ тригонометрія не раздѣлена на плоскую и сферическую, тогда какъ послѣдняя можетъ проходиться не всѣми, именно артиллеристамъ, инженерамъ и механикамъ она излишня. Не вошли въ составъ предметовъ, которые должны читаться: начертательная геометрія, аналитическая геометрія, дифференціальное и интегральное исчисленіе и химія.

Штабсъ-капитанъ Семеновъ. Въ программу необходимо включить слѣдующія науки: аналитическую и начертательную геометрію, дифференцированіе и интегрированіе функцій, химію.

См. замѣчанія на § 18, о Морскомъ Кадетскомъ корпусѣ.

---

§ 20.

Распредѣленіе предметовъ и объемъ преподаванія опредѣляются учебно-воспитательнымъ совѣтомъ училища.

См. замѣчанія на § 19 о Морскомъ Кад. корпусѣ.

§ 21.

По окончаніи курса наукъ воспитанники производятся, по экзамену, въ кондукторы корпусовъ флотскихъ штурмановъ, морской артиллеріи, корабельныхъ инженеровъ и инженеръ-механиковъ, и разсылаются по портамъ, по распоряженію Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 22.

По желанію родителей, родственниковъ или опекуновъ, воспитанникъ училища можетъ быть, во всякое время, уволенъ изъ онаго на ихъ попеченіе.

§ 23.

По опредѣленію учебно-воспитательнаго совѣта увольняются изъ училища, во всякое время, воспитанники, оказавшіеся неспособными для службы по Морскому вѣдомству.

См. замѣчанія на § 23 о Морскомъ Кад. корпусѣ.

§ 24.

Воспитанники, невыдержавшіе выпускнаго или переходнаго экзамена, оставляются еще на годъ въ томъ же отдѣленіи. Невыдержавшіе вторичнаго экзамена увольняются изъ училища.

См. замѣчанія на § 21 о Морскомъ Кад. корпусѣ.

ОБЪ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМЪ СОВѢТѢ МОРСКАГО ТЕХНИЧЕСКАГО УЧИЛИЩА.

§ 25.

Учебно-воспитательный совѣтъ Морскаго Техническаго училища состоитъ, подъ предсѣдательствомъ директора, изъ его помощниковъ и всѣхъ преподавателей и воспитателей.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Для большей свободы дѣйствій сего совѣта, кажется лучше будетъ назначить предсѣдателемъ онаго помощника директора (инспектора классовъ), подобно тому, какъ уже предположено назначить помощника директора предсѣдателемъ въ хозяйственный комитетъ. Опредѣленія учебно-воспитательнаго совѣта инспекторъ классовъ представляетъ, при своемъ мнѣніи, директору на утвержденіе и для приведенія онаго въ дѣйствіе по училищу; если же рѣшеніе выходитъ изъ предѣловъ власти директора училища, то онъ объ этомъ представляетъ высшему морскому начальству.

См. замѣчанія на § 24, о Морскомъ Кад. корпусѣ.

---

§ 26.

Учебно-воспитательный совѣтъ собирается по назначенію директора, или заступающаго его мѣсто.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Къ этому необходимо присовокупить, чтобы кромѣ воспитателей и преподавателей, состоящихъ на дѣйствительной службѣ при училищѣ, являлись бы также по требованію въ совѣтъ, безвозмездно, и прочіе преподаватели, читающіе лекціи въ училищѣ за извѣстное вознагражденіе. Въ противномъ случаѣ, они могутъ отговориться тѣмъ, что обязались только читать лекціи въ извѣстное время дня и затѣмъ безвозмездно болѣе ничего дѣлать не желаютъ, тѣмъ болѣе, что всякое такое собраніе можетъ имѣть мѣсто лишь внѣ класныхъ занятій, когда каждому преподавателю необходимо отобѣдать, отдохнуть, или приготовиться къ лекціямъ слѣдующаго дня; а также могутъ быть они заняты исполненіемъ другихъ служебныхъ обязанностей. Справедливость въ возможности такихъ отзывовъ уже подтвердилась фактами при собраніяхъ Коммисіи для обсужденія настоящаго вопроса, дѣлаемаго къ тому еще по волѣ Его Императорскаго Высочества Генералъ-Адмирала. Эти отзывы совершенно справедливы, потому что лица, состоящія на службѣ, могутъ получить одновременно предписанія начальства по совершенно разнороднымъ предметамъ, изъ коихъ ни то, ни другое не терпитъ отлагательства.

См. замѣчанія на § 25 о Морскомъ Кад. корпусѣ.

---

§ 27.

Учебно-воспитательный совѣтъ составляетъ:

1) Распредѣленіе по отдѣленіямъ училища и спеціальнымъ разрядамъ воспитанниковъ, предметовъ преподаванія и программы онаго; причемъ принимаетъ въ соображеніе требованія флота и число учебныхъ недѣль, которыя, въ продолженіе 4-хъ лѣтняго курса, могутъ быть посвящены классному ученью.

2) Правила и программы экзаменовъ, которыя признаетъ нужными.—При составленіи программъ пріемныхъ экзаменовъ, совѣтъ обращаетъ особенное вниманіе на общій уровень образованія въ нашихъ гимназіяхъ и частныхъ пансіонахъ.

3) Распредѣленіе часовъ класснаго ученья и отдыха воспитанниковъ, принимая въ расчетъ требованія фронтовой службы.

4) Правила о наградахъ, взысканіяхъ, увольненіи изъ училища къ роднымъ и знакомымъ, означеніи успѣховъ въ наукахъ и нравственности воспитанниковъ.

5) Инструкціи преподавателямъ и воспитателямъ во всѣхъ случаяхъ, когда признаетъ это нужнымъ.

и 6) Учрежденіе параллельныхъ классовъ для удобства преподаванія.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Всѣ эти соображенія, означенныя выше въ шести пунктахъ § 27-го, для выигранія времени и большаго единства лучше поручить составить, при содѣйствіи преподавателей, одному лицу и именно инспектору классовъ (старшему помощнику директора), каковаго лица въ штатѣ впрочемъ не опредѣляется, но который болѣе всего для училища необходимъ, какъ главный наблюдатель собственно за правильнымъ, систематическимъ ходомъ преподаванія во всѣхъ классахъ. Ему необходимо назначить въ помощь, по крайней мѣрѣ, одного помощника, но было бы еще полезнѣе назначить двухъ помощниковъ: одного по части спеціальной и физико-математическихъ наукъ, а другаго по прочимъ наукамъ (*).

(*) *Примѣчаніе:* Одному изъ этихъ Помощниковъ, кромѣ прямыхъ обязанностей по учебной части, необходимо ввѣрить должность секретаря въ ученый воспитательный совѣтъ, а другому поручить завѣдываніе классною канцеляріею.

*

Инспекторъ классовъ, составивъ упомянутыя выше соображенія, представляетъ ихъ, чрезъ директора училища, въ учебно-воспитательный совѣтъ, для обсужденія; и окончательное опредѣленіе совѣта предписывается къ исполненію директоромъ.

См. замѣчанія на §§ 14 и 26, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 28.

Совѣтъ, при переходѣ воспитанниковъ изъ перваго отдѣленія во второе, распредѣляетъ ихъ на разряды по четыремъ спеціальностямъ училища, соображаясь съ способностями воспитанниковъ, ихъ желаніемъ и съ потребностью флота въ кондукторахъ каждаго разряда.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Всѣ эти три условія выполнить на дѣлѣ невозможно: опытъ уже доказалъ, что когда училище обязано было приготовлять для флота, кромѣ корабельныхъ инженеровъ и инженеръ механиковъ, также и артиллеристовъ, то въ этотъ послѣдній разрядъ всегда приходилось назначать воспитанниковъ противъ ихъ желанія за исключеніемъ тѣхъ только, которые уже въ училищѣ дѣлали предположенія по окончаніи курса поступать въ Артиллерійскую Академію и потомъ перейти въ сухопутное вѣдомство, чѣму уже есть много примѣровъ. И замѣчено было, что эти воспитанники учились для собственной своей пользы, а не для того, чтобы какъ нибудь отвѣтить урокъ преподавателю и сдать такъ или иначе выпускной экзаменъ; о чемъ теперь большинство только и заботится, въ предположеніи, что во флотѣ, на службѣ, наука менѣе нужна, чѣмъ практика, и что объ наукѣ будто бы заботиться одно только начальство училища. Если же къ имѣемымъ уже въ Инженерномъ и Артиллерійскомъ училищѣ тремъ разрядамъ: корабельнымъ инженерамъ, механикамъ и артиллеристамъ, будетъ въ Техническомъ училищѣ присоединенъ разрядъ штурмановъ, то еще будетъ труднѣе назначать воспитанниковъ въ разряды артиллерійскій и штурманскій, потому, что въ эти рода службы никто охотно посвятить себя не пожелаетъ. Если же по справедливости предоставить право выбора лучшимъ, то на эти два разряда останутся воспитанники худ-

шіе. По имѣемымъ уже примѣрамъ училище безпрестанно будетъ обременяемо просьбами родителей при протекціяхъ, чтобы дѣтей ихъ перевели или въ разрядъ корабельныхъ инженеровъ, или механиковъ. Разумѣется они будутъ доказывать, какъ уже было и прежде, что дѣти ихъ чувствуютъ себя особенно способными къ одной изъ этихъ службъ; и если удовлетворять эти просьбы, то необходимо вмѣсто ихъ придется переводить изъ инженерныхъ разрядовъ въ разряды артиллерійскій и штурманскій насильственнымъ образомъ, для того только чтобы сохранить то число воспитанниковъ въ каждомъ разрядѣ, какое требуется для выпуска ежегодно на службу. Основываясь на этомъ, не только что полезно соединять четыре разряда воспитанниковъ въ одно училище, но полезнѣе было бы для каждаго разряда имѣть училище. Но какъ это сопряжено будетъ съ большими издержками для правительства, то справедливѣе всего допустить соединенное образованіе корабельныхъ инженеровъ и инженеръ механиковъ въ одномъ училищѣ, а морскихъ артиллеристовъ и штурмановъ въ другомъ, потому что по выпускѣ на дѣйствительную службу корабельные инженеры и механики имѣютъ почти одинаковые преимущества, а артиллеристы и штурмана другія меньшія ихъ преимущества, но близкія между собою. Даже и въ послѣдствіи, если бы, по обстоятельствамъ, понадобилось оставить коронную службу, то корабельный инженеръ и инженеръ механикъ всегда найдутъ частныя занятія гораздо скорѣе и выгоднѣе, нежели штурманъ и особенно морской артиллеристъ. Здѣсь кстати будетъ присовокупить, что до преобразованія учебнаго морскаго рабочаго экипажа въ 1856 году въ Инженерное и артиллерійское училище, когда воспитанниковъ выпускали и въ инженеры полевые морской строительной части и путей сообщенія, то большинство ихъ желало поступить въ эти разряды, преимущественно предъ корабельными инженерами, инженеръ механиками и морскими артиллеристами.

---

§ 29.

Совѣтъ составляетъ правила для назначенія денежной платы за преподаваніе въ училищѣ, сообразно общей суммѣ, назначенной на сей предметъ штатомъ, избираетъ преподавателей и учебныя руководства и вообще рѣшаетъ всѣ возникающіе вопросы по части учебно-педагогической.

См. замѣчанія на § 27 о Мор. Кад. Корпусѣ.

§ 30.

Завѣдывая библіотекой, физическимъ кабинетомъ и всѣми учеными собраніями училища, совѣтъ составляетъ правила для пользованія оными, заботится о ихъ улучшеніи и дополненіи, и распредѣляетъ между своими членами ближайшее управленіе оными.

См. замѣчанія на § 28, о Мор. Кад. Корпусѣ.

§ 31.

Всѣ экзамены производятся совѣтомъ, который удостоиваетъ къ пріему въ училище, переводу изъ отдѣленія въ отдѣленіе и производству въ кондукторы.

См. также замѣчанія на § 29, о Морск. Кад. корпусѣ.

---

§ 32.

Совѣтъ избираетъ изъ среды своей членовъ въ хозяйственный комитетъ училища.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Слѣдовало-бы избирать въ члены хозяйственнаго комитета лицъ только изъ воспитателей, потому что не совсѣмъ сообразно занять этимъ дѣломъ преподавателей, какъ незнакомыхъ съ дѣломъ обмундированія, ремонтированіемъ зданій и прочимъ хозяйствомъ.

См. замѣчанія на §§ 30 и 34, о Мор. Кад. Корпусѣ.

---

§ 33.

Совѣтъ, для составленія программъ преподаванія, распредѣленія часовъ и правилъ по разнымъ вышеисчисленнымъ предметамъ, избираетъ изъ среды свой особыя приготовительныя коммисіи, которыя представляютъ проекты программъ, правилъ и проч. на его разсмотрѣніе.

§ 34.

Дѣла рѣшаются въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

См. замѣчанія на § 32, о Мор. Кад. Корпусѣ.

§ 35.

Для дѣйствительности засѣданія совѣта, нужно присутствіе не менѣе половины всего числа членовъ онаго.

См. замѣчанія на § 33, о Мор. Кад. Корпусѣ.

§ 36.

Каждому члену совѣта предоставляется представлять на обсужденіе онаго предположенія свои, по всѣмъ предметамъ учебно-воспитательной части Морскаго Техническаго училища.

См. замѣчанія на § 34, о Мор. Кад. Корпусѣ.

§ 37.

Директору предоставляется, во всѣхъ случаяхъ, которые онъ признаетъ важными и по которымъ онъ не раздѣляетъ мнѣнія большинства членовъ совѣта, не исполняя постановленія совѣта, представить оное на разсмотрѣніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, который спрашиваетъ по сему предмету окончательное рѣшеніе Генералъ-Адмирала.

См. замѣчанія на § 35, о Мор. Кад. Корпусѣ.

---

§ 38.

Для завѣдыванія письменнымъ дѣлопроизводствомъ совѣта при немъ состоитъ письмоводитель.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Письмоводитель, какъ бы хорошо знакомъ не былъ съ письменнымъ дѣлопроизводствомъ вообще, но если онъ при этомъ не обладаетъ также высшими научными свѣдѣніями, то ему трудно будетъ составлять журналы совѣта, относящіеся до научной части, и поэтому дѣло это слѣдуетъ поручить одному изъ помощниковъ инспектора классовъ.

См. замѣчанія на § 36, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 39.

Порядокъ дѣлопроизводства въ совѣтѣ опредѣляется, по представленію предсѣдателя Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 40.

Въ отсутствіе директора, помощникъ его предсѣдательствуетъ въ совѣтѣ.

---

§ 41.

Совѣтъ представляетъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, ежегодно, осенью, соображенія свои о чтеніяхъ высшихъ морскихъ наукъ и предметовъ, которые могутъ быть особенно полезны для офицеровъ и кондукторовъ по четыремъ спеціальностямъ училища. Чтенія назначаются затѣмъ по распоряженію Управляющаго Министерствомъ.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Назначеніе чтеній лекцій высшихъ морскихъ наукъ, для лицъ, уже вышедшихъ изъ училища на дѣйствительную службу—ближе всего поручить Морскому Ученому комитету (какъ это въ настоящее время и дѣлается) или Морской Академіи, если она учредится.

См. замѣчанія на § 39, о Мор. Кад. корпусѣ.

О ХОЗЯЙСТВЕННОМЪ КОМИТЕТѢ.

§ 42.

Хозяйственный комитетъ Морскаго Техническаго училища состоитъ, подъ предсѣдательствомъ помощника директора, изъ трехъ членовъ, избираемыхъ учебно-воспитательнымъ-совѣтомъ изъ среды своей.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Если будетъ назначено два помощника директора, то одного изъ нихъ наименовать инспекторомъ классовъ, а другаго—предсѣдателемъ хозяйственнаго комитета и помощникомъ директора по распорядительной части. На инспектора классовъ возложить всѣ обязанности, относящіяся до учебной части, и наблюденіе за порядкомъ и опрятностію въ классахъ, физическомъ кабинетѣ, модель-камерѣ и въ другихъ помѣщеніяхъ, къ классамъ принадлежащихъ. На предсѣдателя хозяйственнаго комитета и помощника директора распорядительной части возложить наблюденіе: 1) за порядкомъ вообще по всѣмъ частямъ въ училищѣ, кромѣ классовъ, гдѣ, кромѣ директора и инспектора классовъ, никто распоряжаться не долженъ; 2) онъ наблюдаетъ за сбереженіемъ вещей и правильнымъ расходованіемъ оныхъ согласно распоряженіямъ хозяйственнаго комитета.

См. замѣчанія на § 41, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 43.

Учебно-воспитательный совѣтъ представляетъ, за каждый годъ, Генералъ-Адмиралу отчетъ о состоянiи Морскаго Техническаго училища, ходѣ преподаванiя и воспитанiя въ ономъ, нуждахъ и потребностяхъ училища и свои соображенiя обо всѣхъ мѣрахъ, которыя могли бы вести къ усовершенствованiю сего заведенiя.

См. замѣчанiя на § 40, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 44.

Комитетъ, завѣдывая всею хозяйственною частью Морскаго Техническаго училища, распоряжается, съ полною отвѣтственностью, на основаніи существующихъ постановленій, суммами онаго, зданіями и всѣмъ матеріальнымъ имуществомъ; производитъ торги и покупки и составляетъ, для представленія директору, годовую смѣту прихода и расхода по училищу и свои предположенія о хозяйственныхъ операціяхъ на весь годъ.

§ 45.

Комитетъ пользуется, по хозяйственной части, правами директоровъ департаментовъ Морскаго Министерства.

---

§ 46.

Комитетъ назначаетъ эконома училища.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Слѣдовало бы сказать, что комитетъ избираетъ эконома и представляетъ объ этомъ на утвержденіе директора, о чемъ сей послѣдній объявляетъ въ приказѣ.

См. замѣчанія на § 44, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 47.

Дѣла рѣшаются въ комитетѣ по большинству голосовъ. При равенствѣ голосовъ мнѣніе предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

§ 48.

Въ отсутствіе предсѣдателя, мѣсто его заступаетъ старшій изъ членовъ комитета.

---

§ 49.

Комитетъ собирается по назначенію предсѣдателя или заступающаго его мѣсто.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Комитету этому достаточно будетъ занятій каждый день, и поэтому довольно того, если предсѣдатель изберетъ извѣстные часы, въ которые члены комитета должны собираться ежедневно. При этомъ ему необходимо принять въ соображеніе, чтобы время для собраній комитета было назначено такъ, чтобы не помѣшать членамъ онаго исполнять и другія обязанности по училищу, которыя имъ будутъ поручены. Въ противномъ случаѣ, это походило бы на то, если сказать, чтобы чины какого либо хозяйственнаго департамента собирались только тогда, когда получатъ о томъ нарядъ своего директора. Къ этому необходимо присовокупить, что какъ директоръ департамента, такъ и служащіе подъ его начальствомъ, сдѣлавъ какія бы то не было распоряженія, не имѣютъ за тѣмъ уже никакой надобности заботиться лично о приведеніи этихъ распоряженій въ исполненіе; тогда какъ въ училищѣ, какъ предсѣдатель комитета, такъ равно и члены суть въ тоже время и исполнители собственныхъ своихъ распоряженій.

См. замѣчанія на § 47, о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 50.

Для дѣйствительности засѣданія требуется присутствіе не менѣе трехъ лицъ.

См. замѣчанія на § 48, о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 51.

Обо всѣхъ случаяхъ, превышающихъ власть комитета, онъ представляетъ директору училища.

---

§ 52.

Дѣлопроизводствомъ комитета завѣдываетъ письмоводитель онаго.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища морскаго вѣдомства. Письмоводителя слѣдовало бы наименовать дѣлопроизводителемъ и сравнить его, какъ содержаніемъ, такъ и всѣми прочими преимуществами, дарованными дѣлопроизводителямъ департаментовъ Морскаго Министерства, и это тѣмъ болѣе справедливо потому, что у него одного сосредоточиваются дѣла всѣхъ отдѣловъ департамента. Дѣятельность въ канцеляріи училища начинается уже съ 7-ми часовъ утра до 3-хъ часовъ по полудни; послѣ чего на обѣдъ и отдыхъ чинамъ канцеляріи дается три часа времени; а иногда и долѣе въ канцеляріи заняты своимъ дѣломъ.

---

§ 53.

Порядокъ дѣлопроизводства въ комитетѣ опредѣляется, по представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

§ 54.

Хозяйственный комитетъ представляетъ директору училища годовой отчетъ по хозяйственной части и предположенія свои обо всѣхъ улучшеніяхъ и распоряженіяхъ, которыя признаетъ нужными.

О ДИРЕКТОРѢ.

§ 55.

Директоръ есть непосредственный начальникъ воспитанниковъ и лицъ служащихъ въ Морскомъ Техническомъ училищѣ.

§ 56.

Онъ назначается указомъ Правительствующему Сенату и Высочайшимъ приказомъ по Морскому дѣдомству.

См. замѣчанія на § 54 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 57.

Онъ управляетъ училищемъ на основаніи правилъ сего положенія и инструкціи, получаемой имъ отъ Генералъ-Адмирала.

См. замѣчанія на §§ 55 и 95 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 58

Директоръ наблюдаетъ за точнымъ исполненіемъ постановленій учебно-воспитательнаго совѣта и дѣлаетъ необходимыя для сего распоряженія.

См. замѣчанія на § 56 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 59.

Онъ слѣдитъ за преподаваніемъ наукъ, поведеніемъ и нравственностью воспитанниковъ и исполненіемъ всѣми служащими въ корпусѣ своихъ обязанностей.

См. замѣчанія на § 57 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 60.

По хозяйственной части директоръ пользуется правами главныхъ командировъ портовъ; о случаяхъ же, превышающихъ его власть, представляетъ на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. О подчиненности этого училища главному командиру Кронштадтскаго порта въ проектѣ ничего не сказано и повидимому заведеніе это вовсе не подчиняется. Мнѣ кажется несоотвѣтственнымъ общему духу правленія, исключить цѣлое заведеніе, находящееся въ портѣ, изъ вѣдѣнія главнаго въ портѣ начальника и предоставить директору сего заведенія равныя права съ симъ начальникомъ, хотя бы только въ ограниченномъ кругѣ дѣйствій. Положеніе директора Техническаго училища значительно различно въ этомъ отношеніи отъ положенія директора Морскаго Кадетскаго корпуса въ С.-Петербургѣ, который безъ всякихъ служебныхъ неудобствъ, будучи непосредственно подчиненъ Управляющему Морскимъ Министерствомъ, можетъ пользоваться безпрепятственно и всѣми правами главныхъ командировъ. Притомъ и нѣтъ надобности сравнить права директора обоихъ заведеній, во всѣхъ отношеніяхъ; Морской Кадетскій корпусъ все таки будетъ занимать и впредь высшее мѣсто и будетъ высшимъ морскимъ учебнымъ заведеніемъ, какъ бы ни старались въ уставѣ обоихъ училищъ наблюдать между ними равенство.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Слѣдовало бы добавить, что по части учебной директоръ пользуется правами попечителей Министерства Народнаго просвѣщенія. И какъ уже выше было сказано, необходимо обозначить въ уставѣ положительно ясно всѣ его обязанности и права, а не ссылаться только на обязанности и права, опредѣленныя для другихъ лицъ и мѣстъ.

---

§ 61.

Онъ наблюдаетъ за дѣйствіями хозяйственнаго комитета и для сего имѣетъ право требовать къ себѣ журналы онаго и останавливать исполненіе его постановленій, представляя каждый разъ, о подобномъ случаѣ, на разрѣшеніе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

§ 62.

Составленную хозяйственнымъ комитетомъ годовую смѣту о доходахъ и расходахъ по училищу и предположенія комитета по хозяйственной части директоръ представляетъ, съ своимъ мнѣніемъ, Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

§ 63.

Директоръ представляетъ, въ началѣ года: Генералъ-Адмиралу отчетъ учебно-воспитательнаго комитета о ходѣ преподаванія и воспитаніи въ училищѣ и Управляющему Морскимъ Министерствомъ отчетъ хозяйственнаго комитета и свои по оному соображенія.

См. замѣчанія на § 61 о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 64

Директоръ имѣетъ право увольнять изъ училища, по своему усмотрѣнію, воспитанниковъ на три мѣсяца, а преподавателей и воспитателей и вообще лицъ служащихъ въ училищѣ—на два мѣсяца, съ сохраненіемъ получаемаго ими содержанія.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. Пропущено слово «въ отпускъ».

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища. Преподавателей и лицъ, служащихъ по учебной части, слѣдуетъ увольнять въ отпускъ, съ сохраненіемъ содержанія, только въ каникулярное время. Въ противномъ случаѣ училище вынуждено будетъ дѣлать лишнія издержки на вознагражденіе другимъ преподавателямъ, заступающимъ мѣсто увольняемыхъ въ отпускъ.

См. замѣчанія на § 63, о Морск. Кад. корпусѣ.

---

§ 65.

Въ отношеніи къ наградамъ и взысканіямъ, директоръ пользуется правами главныхъ командировъ портовъ.

См. замѣчанія на § 64 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 66.

Во всѣхъ случаяхъ, превышающихъ его власть, Директоръ входитъ съ представленіями къ Управляющему Морскимъ Министерствомъ.

См. замѣчанія на § 65 о Мор. Кад. корпусѣ.

О ПОМОЩНИКѢ ДИРЕКТОРА.

§ 67.

Помощникъ директора назначается Высочайшимъ приказомъ по морскому вѣдомству.

---

§ 68.

Помощникъ директора есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ по училищу всѣхъ постановленій учебно-воспитательнаго совѣта, хозяйственнаго комитета и приказаній директора.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Мор. вѣдомства. Если будетъ назначено два помощника директора, то одинъ изъ нихъ, съ наименованіемъ инспекторомъ классовъ, есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ по училищу всѣхъ относящихся до учебной части постановленій учебно-воспитательнаго совѣта и приказаній директора, а другой помощникъ, при званіи предсѣдателя хозяйственнаго комитета, есть ближайшій наблюдатель за исполненіемъ распоряженій этого комитета, также приказаній директора, относящихся до распорядительной части вообще, и по фронтовому ученью, гимнастическимъ упражненіямъ и танцклассамъ, и за соблюденіемъ всѣми чинами должной военной дисциплины.

Начальникъ Инженернаго и Артиллерійскаго училища Сидеиснеръ. Инспекторъ классовъ есть предсѣдатель всѣхъ экзаменныхъ коммисій въ училищѣ, кромѣ главныхъ, публичныхъ экзаменовъ, назначаемыхъ высшимъ начальствомъ. Онъ непремѣнно лично присутствуетъ на всѣхъ состязательныхъ пріемныхъ и выпускныхъ экзаменахъ воспитанниковъ, а равно и постороннихъ лицъ, экзаменуемыхъ въ училищѣ, и отвѣтствуетъ за справедливую оцѣнку познаній каждаго экзаменующагося. Онъ также наблюдаетъ за справедливымъ производствомъ переводныхъ экзаменовъ изъ класса въ классъ, и никакой экзаменъ не считается дѣйствительнымъ, если тамъ не присутствовали или самъ инспекторъ классовъ, или кто либо изъ

его помощниковъ. Въ случаяхъ же недоразумѣнія между имъ или его помощниками съ преподавателями, инспекторъ классовъ немедленно докладываетъ о семъ директору, и сей послѣдній принимаетъ мѣры къ разъясненію недоразумѣнія.

См. замѣчанія на § 67, о Мор. Кад. Корпусѣ.

---

§ 69.

Въ случаѣ отсутствія или болѣзни директора, онъ заступаетъ его мѣсто.

§ 70.

Будучи непосредственнымъ сотрудникомъ директора, по всѣмъ частямъ управленія училищемъ, онъ дѣйствуетъ, на основаніи инструкціи, которую получаетъ отъ директора, занимаясь преимущественно тою частью, которая будетъ ему въ особенности поручена.

См. замѣчанія на § 69 о Мор. Кад. корпусѣ.

О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХЪ.

§ 71.

Преподаватели Морскаго Техническаго училища избираются учебно-воспитательнымъ совѣтомъ, посредствомъ баллотированія, изъ лицъ, имѣющихъ право преподавать въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Они увольняются отъ должности опредѣленіями совѣта.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Слѣдовало бы дополнить, что избираются преподаватели и изъ имѣющихъ право преподавать также и въ Морскомъ корпусѣ, военно-учебныхъ заведеніяхъ и институтахъ сухопутнаго вѣдомства, и что каждый преподаватель, до допущенія его къ баллотировкѣ, обязанъ прежде прочитать въ училищѣ пробную лекцію. Изъ сего изъемлются только профессора и преподаватели, извѣстные училищу, какъ уже ознаменовавшіе себя способными въ исполненіи своихъ обязанностей съ успѣхомъ.

См. замѣчанія на § 70, о Морск. Кад. корпусѣ.

§ 72.

Преподаватели обязаны руководствоваться постановленіями совѣта по всѣмъ предметамъ, касающимся учебно-воспитательной части.

О ВОСПИТАТЕЛЯХЪ.

§ 73.

Воспитатели назначаются, по представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, приказами Генералъ-Адмирала, изъ офицеровъ морскаго или сухопутнаго вѣдомства и другихъ лицъ, имѣющихъ право на это званіе. Они увольняются отъ должности тѣмъ же порядкомъ.

См. замѣчанія на §§ 72 и 73 о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 74.

Воспитатели обязаны исполнять всѣ постановленія учебно-воспитательнаго совѣта училища.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Слѣдовало бы дополнить, что они обязаны исполнять также всѣ приказанія директора училища и его помощника по распорядительной и хозяйственной частямъ.

ОБЪ ЭКОНОМѢ.

§§ 75 и 76.

Экономъ есть непосредственный исполнитель постановленій хозяйственнаго комитета, по всему хозяйству училища. Онъ есть смотритель зданій, полиціймейстеръ и начальникъ всѣхъ нижнихъ чиновъ и служителей училища.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Экономъ, при всемъ усердіи и добросовѣстности своей, ни за какое вознагражденіе не въ состояніи исполнить всѣ эти обязанности надлежащимъ образомъ, и поэтому должность его слѣдовало бы раздѣлить на двѣ: эконома и полиціймейстера, или покрайней мѣрѣ назначить экономy помощника. По многимъ опытамъ уже извѣстно, что при назначеніи одному лицу нѣсколькихъ обязанностей, которыхъ оно, при всемъ своемъ усердіи, надлежащимъ образомъ исполнить не можетъ, и слѣдовательно не въ состояніи за нихъ отвѣчать, это лицо обыкновенно невольнымъ образомъ приходитъ къ тому, что не исполняетъ и того, что исполнить въ состояніи, и остается въ томъ убѣжденіи, что если по счастію все будетъ обстоять благополучно, то хорошо; въ противномъ случаѣ неминуемо долженъ подвергнуться отвѣтственности по закону. Но отъ этого правительству не легче, что за упущенія съ виновнаго взыщутъ, если притомъ оно не будетъ въ состояніи вознаградить происшедшую отъ сего матеріальную потерю денежнымъ взысканіемъ изъ его имущества. Однимъ же вычетомъ изъ жалованья нельзя пополнить всякій ущербъ казны.

---

§ 77.

Онъ избирается и увольняется хозяйственнымъ комитетомъ училища.

См. замѣчанія на § 77 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 78.

Имѣя ближайшее завѣдываніе всѣми строеніями и матеріальнымъ имуществомъ училища, онъ отвѣчаетъ за исправное состояніе и сохранность онаго, и наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ по всему заведенію, и о всѣхъ неисправностяхъ и безпорядкахъ докладываетъ директору и помощнику директора.

См. замѣчанія на § 78 о Мор. Кад. корпусѣ.

О СВЯЩЕННИКѢ И ПРИЧТѢ МОРСКАГО ТЕХНИЧЕСКАГО УЧИЛИЩА.

§ 79.

Священникъ и причетъ церкви училища назначаются и увольняются главнымъ священникомъ арміи и флота.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Слѣдовало бы опредѣлить положительно изъ какихъ именно лицъ причетъ долженъ состоять.

См. замѣчанія на § 80 о Мор. Кад. корпусѣ.

---

§ 80.

Находясь въ подчиненіи своему духовному начальству, они обязаны сообразоваться съ существующимъ въ училищѣ порядкомъ воспитанія, распредѣленія времени, преподаванія и пр.

О ВРАЧѢ.

§ 81.

Врачъ Морскаго Техническаго училища назначается и увольняется флота генералъ штабъ-докторомъ.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Врача въ училищѣ слѣдовало бы назначать не иначе какъ по представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, на томъ же основаніи, на которомъ всякій отецъ семейства избираетъ себѣ такого врача, къ которому онъ имѣетъ большое довѣріе, не принимая вовсе въ расчетъ правъ его по старшинству на службѣ. Директоръ училища есть также отецъ огромнаго семейства и притомъ чужихъ дѣтей, о которыхъ ему слѣдуетъ пещись никакъ не менѣе какъ о своихъ собственныхъ дѣтяхъ, но еще и болѣе, дабы родители могли убѣдиться въ томъ, что дѣтямъ ихъ оказывается по всѣмъ частямъ попеченіе не меньше того, какое они могли бы сами имѣть объ нихъ.

См. замѣчанія на § 82 о Морскомъ Кадетскомъ корпусѣ.

---

§ 82.

Врачъ есть непремѣнный членъ коммисіи, которая назначается для физическаго осмотра воспитанниковъ, желающихъ поступить въ училище.

---

§ 85.

Въ его непосредственномъ завѣдываніи находится лазаретъ училища, аптека и ему подчиняются фельдшера и госпитальная прислуга.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Слѣдовало бы дополнить, что въ его непосредственномъ завѣдываніи находится и вся матеріальная часть, какъ то: лазаретная мебель, посуда, одежда и проч., вслѣдствіе чего подъ его начальствомъ по этой части находится и матеріальщикъ, заступающій мѣсто смотрителя лазарета.

---

§ 84.

Оставаясь, по врачебной части, въ подчиненіи своего медицинскаго начальства, врачъ обязанъ сообразоваться съ существующимъ въ училищѣ порядкомъ воспитанія и распредѣленіемъ времени и занятій воспитанниковъ.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства. Не излишне было бы дополнить, что врачъ, оставаясь, какъ выше сказано, по врачебной части подчиненнымъ начальству медицинскому, вмѣстѣ съ тѣмъ по части служебной вполнѣ подчиненъ директору.

Кромѣ сего, въ дополненіе къ постановленіямъ о врачѣ, и принимая въ соображеніе, что въ училищѣ по штату положено имѣть одного только врача,—слѣдовало бы пояснить:

1) Если потребуется экстренная надобность во врачѣ, а онъ тогда будетъ въ отсутствіи, вслѣдствіе чего приглашенъ будетъ другой посторонній врачъ, то на чей счетъ слѣдуетъ вознаградить сего послѣдняго за труды;

2) обязанъ ли врачъ училища, кромѣ воспитанниковъ пользовать также безвозмездно и всѣхъ прочихъ чиновъ, какъ живущихъ въ училищѣ, такъ равно и на вольнонаемныхъ квартирахъ, но служащихъ въ училищѣ.

Примѣчаніе. По числу больныхъ, обыкновенно бывающихъ въ училищѣ, не настоитъ надобности имѣть болѣе одного врача; но если встрѣтится въ немъ экстренная надобность, и при этомъ не будетъ во время отысканъ другой посторонній врачь, то начальству училища трудно будетъ успокоить родителей того воспитанника, который нуждался въ немедленномъ медицинскомъ пособіи, и поэтому необходимо назначить въ училищѣ трехъ врачей: если же будетъ назначено вмѣсто одного два врача, то и это принесетъ мало пользы, потому что трудно будетъ требовать отъ нихъ, чтобы они дежурили безотлучно въ лазаретѣ чрезъ сутки.

См. замѣчанія на § 85 о Морскомъ Кад. корпусѣ.

---

§ 85.

Если онъ признаетъ нужнымъ, для здоровья воспитанниковъ, какія либо перемѣны въ распредѣленіи часовъ или занятій, то представляетъ объ этомъ учебно-воспитательному совѣту; если же найдетъ нужными улучшенія въ одеждѣ или пищѣ воспитанниковъ или перемѣны и какія либо устройства въ зданіяхъ, то представляетъ о томъ хозяйственному комитету.

См. замѣчанія на § 87 о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 86.

Врачъ представляетъ каждый годъ директору училища и флота генералъ штабъ-доктору отчетъ о бывшемъ въ теченіи года состояніи здоровья, о бывшихъ болѣзняхъ въ училищѣ и соображенія свои о мѣрахъ, полезныхъ для будущаго.

О ПИСЬМОВОДИТЕЛЯХЪ И КАНЦЕЛЯРІИ.

§ 87.

Письмоводители опредѣляются и увольняются директоромъ училища, который одного изъ нихъ назначаетъ для письмоводства въ учебно-воспитательный совѣтъ, а другаго въ хозяйственный комитетъ.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища Мор. вѣдомства. Особаго письмоводителя для хозяйственнаго комитета Техническаго училища назначать не представляется надобности, на томъ основаніи, что дѣлопроизводство комитета съ дѣлопроизводствомъ директора будетъ большею частію въ связи и чрезъ это можетъ быть лишняя переписка у двухъ назначаемыхъ по новому штату письмоводителей, у которыхъ и безъ того, должно предполагать, будетъ дѣла много. Да и то можетъ случиться, что одинъ изъ письмоводителей какой либо заболѣетъ, или другія уважительныя причины заставятъ отлучиться отъ служебныхъ занятій на нѣсколько дней, тогда новому лицу весьма будетъ трудно, даже въ нѣкоторыхъ случаяхъ вовсе невозможно, исполнять въ точности требуемое. Лучше бы имѣть вообще по училищу: одного дѣлопроизводителя (а не письмоводителя) и двухъ ему помощниковъ, сравнивъ ихъ во всемъ: *перваго* съ дѣлопроизводителями одного изъ хозяйственныхъ департаментовъ Морскаго Министерства; *втораго*, который будетъ и бухгалтеромъ училища—съ старшими помощниками дѣлопроизводителей, а *третьяго* съ младшими помощниками дѣлопроизводителей тѣхъ же департаментовъ, такъ какъ помянутымъ чиновникамъ представится труда не менѣе департаментскихъ чиновниковъ, а можетъ быть, по разнородности занятій, еще болѣе. Такъ на примѣръ теперь въ Инженерномъ и Артиллерійскомъ училищѣ Морскаго вѣдомства приходится исполнять двумъ чиновникамъ

въ годъ около трехъ тысячь исходящихъ бумагъ, журналовъ хозяйственнаго комитета и прочихъ порученій начальства, на каковые труды употребляютъ они по восьми и болѣе часовъ въ сутки. Дѣлопроизводитель завѣдуетъ также въ учебно-воспитательномъ совѣтѣ дѣлами, относящимися до административной и распорядительной части, и отвѣчаетъ за соблюденіе въ совѣтѣ канцелярскаго порядка. Дѣла же по учебно-воспитательной части ведетъ одинъ изъ помощниковъ инспектора классовъ.

При этомъ коммисія неизлишнимъ считаетъ присовокупить краткій перечень о ходѣ дѣлъ по канцеляріи Инженернаго и Артиллерійскаго училища Морскаго вѣдомства:

	въ 1856 г.	въ 1857 г.	въ 1858 г.	въ 1859 г.
а) въ теченіи четырехъ лѣтъ было въ производствѣ дѣлъ	211	190	176	138
	715			
б) бумагъ: входящихъ	1.106	1.732	2.154	1.889
— исходящихъ.	3.014	2.314	3.124	2.730
Приказовъ по училищу.	1.048	873	875	807
	21.666			

Кромѣ сего въ настоящее время ведется при училищѣ денежныхъ и матеріальныхъ книгъ числомъ 37.

§ 88.

Письмоводители отвѣчаютъ за исправное веденіе переписки, храненіе дѣлъ и вообще за весь канцелярскій порядокъ, каждый по своей части.

§ 89.

На наемъ писцовъ и канцелярскіе матеріалы они получаютъ въ свое безотчетное распоряженіе опредѣленную по штату сумму.

§ 90.

Письмоводитель учебно-воспитательнаго совѣта есть одновременно секретарь директора, а письмоводитель хозяйственнаго комитета есть въ то же время бухгалтеръ училища.

О ВОЕННОЙ КОМАНДѢ.

§ 91.

По представленію директора Управляющему Морскимъ Министерствомъ, въ училище назначается военная команда, въ возможно ограниченномъ числѣ.

См. замѣчанія на § 92, о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 92.

Чины сей команды подчиняются полиціймейстеру училища.

ПРИСЛУГА УЧИЛИЩА.

§ 93.

Для прислуги воспитанникамъ училища, работъ на кухнѣ и при всѣхъ училищныхъ зданіяхъ, нанимается, экономомъ училища, потребное число людей, которые прямо ему подчинены.

См. замѣчанія на § 94, о Мор. Кад. корпусѣ.

ОСОБЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

§ 94.

Генералъ-Адмиралъ, если признаетъ нужнымъ, даетъ директору училища инструкцію, въ дополненіе и поясненіе правилъ сего положенія.

См. замѣчанія на § 55, о Мор. Кад. корпусѣ.

§ 95.

Директоръ Морскаго Техническаго училища, подъ руководствомъ Управляющаго Морскимъ Министерствомъ, вводитъ настоящее положеніе въ дѣйствіе постепенно, преобразовывая въ одно заведеніе нынѣшнія училища: Штурманское, Инженерное и Артиллерійское.

ПРОЕКТЪ ШТАТОВЪ.

		Мор. кад. корп.	Мор. Техн. учил.
Директору	1	6.000 р. и казенныя квартиры.	6.000 р.
Помощнику директора .	1	5.000 » и казенныя квартиры.	5.000 »
Воспитателямъ, полагая по 4 на каждое отдѣленіе и по 1.000 руб. каждому	16	16.000 »	16.000 »
На военную команду (музыкантовъ, барабанщиковъ и пр.)		1.000 »	1.000 »
Преподавателямъ и учителямъ.		30.000 »	30.000 »
Библіотекарю (члену учебно-воспитательнаго совѣта, завѣдывающему библіотекой) . .	1	300 »	300 »
Члену совѣта, завѣдывающему физическимъ кабинетомъ.	1	300 »	300 »
Священнику и церковн. причту.		Назначается содержаніе по правиламъ духовнаго вѣдомства, по сношенію директора съ главнымъ священникомъ арміи и флота.	
Врачу и фельдшерамъ. . .		Назначается содержаніе по правиламъ медицинскаго управленія, по сношенію директора съ флотагенералъ штабъ-докторомъ.	
Членамъ хозяйственнаго комитета, по 600 р. . . .	3	1.800 »	1.800 »
Письмоводителямъ по 900 р.	2	1.800 »	1.800 »
На писарей и канцелярскіе матеріалы		1.000 »	1.000 »

		Мор. Кад. Корпуса.	Мор. Техн. училища.
Экономy.	1	1.600 »	1.600 »
На содержаніе заведенія, какъ то: столъ и одежду воспитанниковъ, оружіе и аммуницію, бѣлье, учебныя пособія, содержаніе лазарета и церкви, ремонтъ, отопленіе и освѣщеніе зданій, наемъ прислуги, жалованье священнику и причту, врачу и фельдшерамъ и проч. . . .		70.200 »	70.200 р.
Всего. . .		135.000 р.	135.000 р.

На проектъ штатовъ сдѣланы слѣдующія замѣчанія:

1) *О помощникѣ директора.*

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Предлагая, вмѣсто помощника директора, въ Морскомъ корпусѣ и Техническомъ училищѣ, назначить по два инспектора, одного—по учебно-воспитательной части, а другаго—по хозяйственной (см. замѣч. на § 41, о Мор. Кад. кор.), я думаю, не выходя изъ ассигнованной на сей предметъ суммы, положить каждому изъ нихъ жалованье по 2500 руб. сер., съ помѣщеніемъ въ зданіяхъ заведенія.

См. также общія замѣчанія на штаты.

2) *О воспитателяхъ.*

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Воспитателямъ слѣдуетъ назначить большее содержаніе и дать имъ казенныя квартиры въ зданіи корпуса, ибо служебныя обязанности воспитателей таковы, что имъ будетъ предстоять необходимость часто посѣщать воспитанниковъ, что весьма трудно выполнить, живя въ отдале-

ніи отъ корпуса. Принявъ во вниманіе существующую дороговизну на всѣ потребности и если положить, что наемъ квартиры съ отопленіемъ и освѣщеніемъ будетъ стоить 600 руб., сумма — 1000 руб., назначаемая уставомъ, оказывается весьма недостаточною.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Коммисія полагаетъ поручить каждыя два отдѣленія завѣдыванію одного старшаго воспитателя, въ качествѣ ротнаго командира, и въ помощь къ нему назначить четырехъ воспитателей младшихъ. При такомъ распредѣленіи будетъ для всего училища 2 старшихъ воспитателя и 8 младшихъ, итого 10 воспитателей. Отъ сего уменьшенія изъ опредѣленныхъ воспитателямъ 16 т. р. останется 6 т. р., и если къ тому содержаніе директора училища и его помощника уменьшить каждому по 1 т. р., то останется еще 2 т. р., а всего *восемь тысячъ* рублей на назначеніе содержанія такимъ лицамъ, которыя по штату не опредѣлены, но необходимы для выполненія служебныхъ обязанностей по училищу.

Коммисія Штурманскаго училища. Для болѣе общаго соглашенія въ способахъ воспитанія лучше, чтобы одинъ изъ воспитателей въ каждомъ отдѣленіи былъ старшій. Ему можно будетъ поручить общій надзоръ за воспитанниками отдѣленія, завѣдываніе одеждою, бѣльемъ и вообще хозяйствомъ отдѣленія и содержаніе ихъ должно быть больше остальныхъ. Молодому, холостому человѣку, избравшему педагогическое поприще, въ первое время конечно достаточно тысячи руб., но когда онъ сдѣлается семейнымъ, то этого содержанія будетъ весьма недостаточно и потому, чтобы на мѣстахъ воспитателей имѣть совершенно достойныхъ людей, необходимо нужно, чтобы съ теченіемъ времени увеличивались и средства къ жизни, а потому полезно постановить, что, черезъ каждыя пять лѣтъ службы при учебномъ заведеніи, прибавляется одна пятая жалованья, и такъ до 25 лѣтъ, по прошествіи которыхъ, если воспитатель въ силахъ еще продолжать служить, уже не получаетъ прибавки, а утратившій силы и сдѣлавшійся неспособнымъ увольняется отъ службы съ этимъ пенсіономъ. Но чтобы такимъ увеличеніемъ содержанія воспитателей не слишкомъ увеличить издержки, мо-

жно членамъ хозяйственнаго комитета назначить вмѣсто 600 только 300 р.

Для успѣха нравственнаго воспитанія нельзя не желать, чтобы воспитатели не ограничивались только дежурствомъ, но находились при воспитанникахъ въ свободное отъ классныхъ занятій время, и посѣщали ихъ какъ можно чаще. Но этого можно требовать только тогда, когда воспитатели будутъ имѣть помѣщеніе въ самомъ заведеніи.

Генералъ-маіоръ фонъ Кауфманъ. Воспитателямъ положено, сравнительно, слишкомъ малое содержаніе, ибо вычтя изъ назначенныхъ имъ 1000 р. то, что они должны будутъ платить за квартиры, содержаніе ихъ будетъ простираться не выше 700 р., что составляетъ вознагражденіе несоотвѣтствующее трудной ихъ обязанности. Сверхъ того, въ проектѣ штатовъ не видно изъ какихъ источниковъ будутъ удовлетворяемы служащіе въ заведеніи, по прослуженіи каждымъ 5 и 10 лѣтъ, добавочными содержаніями, на которыя лица, служащія при морскихъ учебныхъ заведеніяхъ, будутъ имѣть право, какъ уравниваемыя въ правахъ и преимуществахъ, съ состоящими на службѣ при военно-учебныхъ заведеніяхъ сухопутнаго вѣдомства.

Академикъ Ленцъ. Нельзя не назначить воспитателю, кромѣ жалованья, еще казенное помѣщеніе. Вліяніе ихъ на воспитанниковъ столь важно, что необходимо всячески привлекать къ этимъ мѣстамъ отличнѣйшихъ по нравственности людей.

3) *О военной командѣ.*

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. За статьей о жалованіи воспитателямъ непосредственно слѣдуетъ назначеніе содержанія на военную команду (музыкантовъ, барабанщиковъ и пр.). Странно какъ то видѣть, что при редакціи штатовъ музыканты и барабанщики прежде обратили на себя вниманіе составителей, чѣмъ главные члены заведеній, напр. преподаватели, священникъ и др. Распредѣленіе статей конечно не составляетъ

еще существенной важности, но тѣмъ не менѣе нельзя не пожелать, чтобы въ этомъ отношеніи редакціи каждаго устава были вполнѣ безукоризненны.

4) *О преподователяхъ и учителяхъ.*

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Жалованье преподавателямъ лучше опредѣлить въ штатѣ каждому отдѣльно, нежели общимъ числомъ, какъ то объяснено въ замѣчаніи моемъ на § 27, о Морск. Кад. Корпусѣ, и притомъ соразмѣрно числу уроковъ, полагаемыхъ на каждый предметъ, отъ 100 до 50 руб. сер. за каждый недѣльный урокъ. Только учителямъ искусствъ оно должно быть назначено въ общей сложности, по причинамъ, мною приведеннымъ.

Флота генералъ штабъ-докторъ Розенбергеръ. Я полагалъ бы необходимымъ, чтобы нынѣ же были опредѣлены воспитателямъ и преподавателямъ твердые оклады жалованья и прочаго довольствія по штату, не предоставляя этого произвольному рѣшенію директора, или хотя бы учебно-воспитательнаго совѣта, и не открывая этимъ путь всякаго рода домогательствамъ и интригамъ. Преподавателей слѣдовало бы раздѣлить на старшихъ и младшихъ, опредѣливъ тѣмъ и другимъ твердый окладъ жалованья и извѣстный разрядъ пенсіи съ положеніемъ имъ сверхъ того особыхъ прибавокъ по числу даваемыхъ каждымъ лекцій.

5) *О библіотекарѣ, членѣ совѣта, завѣдующемъ физическимъ кабинетомъ и членахъ хозяйственнаго комитета.*

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. По штату дополнительное жалованье назначено только Библіотекарю и Члену Совѣта, завѣдывающему химическимъ кабинетомъ, каждому по 300 руб. Между тѣмъ не одно только преподаваніе физики обусловливаетъ собою учрежденія соотвѣтственнаго кабинета. И для астрономіи (какъ объяснено въ самомъ проэктѣ о Мор. Корпусѣ, въ § 28), для механики, для артиллеріи, архитектуры, навигаціи и сродныхъ съ нею морскихъ наукъ, съ цѣлію нагляднаго практиче-

скаго изученія, не менѣе нужны собранія разныхъ инструментовъ, снарядовъ и моделей. Также нужны учебныя пюсобія для преподаванія искусствъ: рисованія и черченія, гимнастики, фехтованія, стрѣльбы и плаванія; нужны и классные матеріалы. Всѣ эти собранія учебныхъ пособій естественно должны находиться въ завѣдываніи преподавателей или воспитателей по ближайшему усмотрѣнію и избранію Совѣта. А это завѣдываніе ведетъ за собой и особые труды по ихъ каталогизаціи, храненію въ надлежащей исправности и сопряженной съ тѣмъ отвѣтственности. Такимъ образомъ строгая справедливость требуетъ, чтобы за каждое завѣдываніе какими бы то ни было учебными пособіями каждому преподавателю и воспитателю было назначено и соотвѣтственное трудамъ дополнительное денежное вознагражденіе, смотря по большему или меньшему количеству предметовъ, находящихся въ ихъ храненіи: отъ 300 до 100 руб. въ годъ приблизительно за завѣдываніе научными собраніями и до 50 р., за завѣдываніе пособіями для искусствъ и классными матеріалами. Прибавлю, что библіотекарю при большей сложности занятій не лишне бы придать помощника.

Генералъ-Лейтенантъ Политковскій. Библіотекарь (Членъ Учебно-воспитательнаго Совѣта, завѣдывающій Физическимъ кабинетомъ и Члены Хозяйственнаго Комитета избираются изъ Совѣта, который состоитъ изъ преподавателей и воспитателей, пользующихся опредѣленнымъ по симъ обязанностямъ содержаніемъ. Поэтому можно полагать, что за занятія по званію Библіотекаря, Смотрителя Физическаго Кабинета и Членовъ Хозяйственнаго Комитета имъ опредѣляется штатомъ *добавочное* содержаніе. Объясненіе это необходимо помѣстить въ штатѣ. При этомъ случаѣ раждается также вопросъ: по какой причинѣ Члену Хозяйственнаго Комитета назначается добавочнаго жалованья *вдвое* противу Библіотекаря и завѣдывающаго Физическимъ Кабинетомъ, тогда какъ занятія по симъ двумъ послѣднимъ предметамъ также потребуютъ труда и соотвѣтственной опытности?

6) *О священникѣ, причтѣ, врачѣ и фельдшерѣ.*

Комитетъ Морскаго Корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій,

профессора: Савичъ, Соловъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Корпусному священнику слѣдуетъ назначить большее содержаніе и дать казенную квартиру въ зданіи Корпуса.

Помощникъ попечителя Харьковскаго Учебнаго Округа Фойгтъ. Сколько мнѣ извѣстно, священникамъ производятся оклады, весьма неодинаковые: сельскіе и городскіе священники, приходскіе, соборные и монастырскіе, флотскіе и сухопутные, полковые и госпитальные, получаютъ содержаніе отличное и изъ различныхъ источниковъ, смотря по сану и даже по губерніи, гдѣ они проходятъ свое служеніе. При учебныхъ и богоугодныхъ заведеніяхъ имъ постоянно опредѣляется жалованье самими штатами каждаго изъ нихъ. Да и нѣтъ никакой надобности духовному вѣдомству разбирать сколько какое заведеніе должно платить священнику, такъ какъ плата эта производится изъ суммъ самого заведенія, и по мѣрѣ денежныхъ средствъ его, по мѣрѣ требующихся отъ священника занятій и возлагаемыхъ на него ожиданій. Точно тоже отношеніе и къ врачамъ. На этомъ основаніи необходимо, чтобъ и штаты морскихъ учебныхъ заведеній въ точности опредѣлили содержанія какъ священнику, такъ и врачу, принимая въ соображеніе, что первый, т. е. священникъ, несетъ въ тоже время и званіе настоятеля церкви и обязанность духовнаго пастыря и наставника, и должность законоучителя съ положеннымъ числомъ уроковъ, а второй, т. е. врачъ, на основаніи положеній, долженъ не только пользовать заболѣвающихъ, но и производить физическій осмотръ поступающимъ въ заведеніе воспитанникамъ, наблюдать за ихъ одеждой, пищей и занятіями въ отношеніи гигіеническомъ, также завѣдуетъ лазаретомъ, аптекой, фельдшерами и прислугой. Кромѣ такихъ болѣе сложныхъ, чѣмъ для обыкновенныхъ священниковъ и врачей, обязанностей, нельзя не обратить вниманія и на то, что отъ сихъ лицъ требуются и высшія научныя познанія и высшія нравственныя качества.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. Кромѣ общаго съ прочими врачами флота оклада жалованья и квартиры въ корпусномъ зданіи, врачу или врачамъ (если ихъ будетъ двое) слѣдовало бы назначить отъ кор-

пуса столовыя деньги нѣсколько въ большемъ размѣрѣ, противъ врачей въ командахъ; ссылаюсь въ этомъ отношеніи на сказанное мною въ замѣчаніяхъ на проектъ графа Путятина. Наконецъ столовыя деньги за кампанію на учебномъ суднѣ слѣдуетъ назначать врачамъ не по рангу судна, на которомъ они находятся, а по званію старшаго или младшаго врача.

Коммисія Штурманскаго училища. Священникъ и врачъ должны быть въ самомъ заведеніи, такъ какъ въ нихъ весьма часто можетъ встрѣтиться внезапная надобность.

7) *О письмоводителяхъ.*

Комитетъ Морскаго корпуса. Необходимо письмоводителямъ назначить казенныя квартиры въ зданіи корпуса.

8) *О писаряхъ и канцелярскихъ матеріалахъ.*

Комитетъ Морскаго корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Сомовъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Сумма 1000 руб., положенная на наемъ писарей и канцелярскіе расходы, вообще недостаточна. Хотя число воспитанниковъ сокращается почти втрое, но предметы переписки остаются почти тѣже, такъ что для дѣлопроизводства потребуется не менѣе 6 писарей. На наемъ каждаго изъ нихъ нельзя назначить менѣе 250 руб.

Коммисія инженернаго и артиллерійскаго училища. Въ Техническомъ училищѣ Мор. вѣдом. необходимо будетъ имѣть 6 писарей: въ канцеляріи училища, хозяйственнаго комитета и учебно-воспитательнаго совѣта, и еще двухъ собственно для классной канцеляріи, а всего не менѣе 8 писарей вольнонаемныхъ. Полагая каждому по 200 руб., потребуется на этотъ предметъ 1600 руб., на канцелярскіе матеріалы, печатаніе бланокъ, выписываніе законовъ и на публикаціи отъ училища объявленій необходимо положить 1 т. руб.; на газеты и журналы 200 руб. Слѣдовательно, весь расходъ будетъ простираться до 2800 руб.

9) *Объ экономѣ.*

Коммисія Штурманскаго училища. Экономъ долженъ имѣть квартиру въ самомъ заведеніи.

Коммисія инженернаго и артиллерійскаго училища Мор. вѣдомства. По многосложности обязанностей эконома, должность эту слѣдуетъ раздѣлить на двѣ: эконома и полиціймейстера, и назначить содержаніе полиціймейстеру 1600 руб., а эконому 1300 руб.

10) *Объ общей суммѣ на содержаніе заведенія.*

Помощникъ Попечителя Харьковскаго Учебнаго округа Фойгтъ. Послѣдняя статья на содержаніе заведенія обнимаетъ, по моему мнѣнію, слишкомъ много разнородныхъ предметовъ и представляетъ слишкомъ огромную для одной статьи цифру 70,200 р. Дабы устранить несоразмѣрности въ расходованіи этой суммы и отвратить возможность распоряжаться ею предпочтительно въ пользу однихъ предметовъ съ ущербомъ для другихъ,—необходимо разбить эту статью на нѣсколько меньшихъ и болѣе однородныхъ, назначивъ на каждую причитающееся по ближайшему разчисленію количество денегъ и прибавивъ еще нѣкоторые, какъ мнѣ кажется, упущенные изъ виду предметы. Вообще замѣчательно, что тогда какъ первый проектъ, распредѣляя расходы съ такою мелочною дробностью, тѣмъ самымъ связывалъ по ногамъ и по рукамъ дѣйствія комитета, — настоящій, группируя ихъ въ чрезмѣрно крупные отдѣлы, даетъ уже слишкомъ большой просторъ распорядителямъ хозяйственной части, вопреки обычаямъ осторожнаго контроля.

11) *Общія замѣчанія на штаты.*

Помощникъ попечителя Харьковскаго учебнаго округа Фойгтъ. Согласно соображеній выше мною представленныхъ, расположивъ статьи и штаты для морскихъ учебныхъ заведеній, согласно относительной важности

какъ служащихъ въ нихъ лицъ, такъ и потребности въ разныхъ предметахъ содержанія, я полагалъ бы дать имъ слѣдущій видъ:

1) Директору.

2) Двумъ инспекторамъ:

a) по учебно-воспитательной части,

b) по хозяйственной части.

3) Священнику, въ качествѣ настоятеля церкви и законоучителя.

4) Двадцати тремъ преподавателямъ:

a) Девяти преподавателямъ предметовъ общаго образованія, а именно:

1) Русской словесности.
2) Французской словесности.
3) Англійской словесности.
4) Исторіи.
5) Географіи.
6) Алгебры, геометріи и тригонометріи.
7) Физики и метеорологіи, съ началами химіи.
8) Естественной исторіи.
9) Законовѣдѣнія.

b) 7-ми преподавателямъ спеціальныхъ предметовъ:

1) Начертательной и аналитической геометріи и ученія о безконечно-малыхъ величинахъ.
2) Астрономіи общей и мореходной, съ началами геодезіи.
3) Механики общей и пароходной.
4) Навигаціи и морской описи.
5) Морской практики и морской тактики.
6) Морской артиллеріи съ началами фортификаціи.
7) Корабельной архитектуры.

c) 7-ми преподавателямъ искусствъ:

1) Рисованія и черченія.
2) Гимнастики.
3) Фехтованія.
4) Стрѣльбы въ цѣль.
5) Плаванія.
6) Танцевъ.
7) Фронтовой службы.

} Въ общей сложности.

5) Шестнадцати воспитателямъ:

a) 4-мъ старшимъ, по одному въ каждомъ классѣ,

b) 12-ти младшимъ, по три въ каждомъ классѣ.

6) Добавочное жалованье нѣкоторымъ изъ преподавателей и воспитателей:

a) Библіотекарю.
b) Помощнику библіотекаря.
c) Хранителю физическаго кабинета.
d) — астрономической обсерваторіи.
e) — механическаго кабинета.
f) — музея естественной исторіи.
g) — собранія снарядовъ по артиллеріи и фортификаціи.
h) — собранія архитектурныхъ моделей.
i) — собранія морскихъ учебныхъ пособій.
k) — учебныхъ пособій для преподаванія искусствъ.
l) — классныхъ матеріаловъ.
m) Тремъ членамъ хозяйственнаго комитета.

7) Двумъ дѣлопроизводителямъ.
8) Врачу.
9) Эконому, онъ же смотритель зданій и полиціймейстеръ.
10) На содержаніе церкви и причта.
11) На учебныя пособія:

a) на библіотеку,
b) физическій кабинетъ,
c) астрономическую обсерваторію,
d) механическій кабинетъ,
e) музей естественной исторіи,
f) учебныя пособія для преподаванія артиллеріи и фортификаціи,
g) — для архитектуры,
h) — — морскихъ наукъ.
i) пособія для рисованія и черченія.
k) — гимнастики.
l) — фехтованія.
m) — стрѣльбы въ цѣль.
n) — плаванія.

} Въ общей сложности.

o) классные матеріалы: бумагу, перья, чернила, карандаши, аспидныя доски, грифеля и т. д.

12) На столъ воспитанниковъ и ремонтъ столовыхъ принадлежностей.

13) бѣлье и одежду воспитанниковъ, аммуницію, оружіе, обувь и туалетныя принадлежности.

14) на награды и развлеченія воспитанникамъ.

15) — содержаніе лазарета, аптеки и фельдшеровъ.

16) — наемъ писцовъ и канцелярскіе припасы.

17) — военную команду.

18) — наемъ вольной прислуги.

19) — отопленіе, освѣщеніе и содержаніе въ чистотѣ помѣщеній, ремонтъ зданій и ремонтъ мебели.

20) непредвидимыя надобности.

8) Въ концѣ штатовъ помѣстить слѣдующія примѣчанія: 1) Въ случаѣ, если предъ концомъ года предвидятся остатки по одной статьѣ и недостатки по другой,—первые, по опредѣленіямъ учебно-воспитательнаго совѣта и хозяйственнаго комитета, могутъ быть употреблены на пополненіе послѣднихъ; 2) оказавшіеся и затѣмъ къ новому году остатки обращаются въ экономическую сумму заведенія; 3) изъ экономической суммы на чрезвычайныя надобности сверхъ штата дозволяется производить расходы въ слѣдующемъ размѣрѣ: директоръ собственною властью разрѣшаетъ издержку до 150 руб., одинъ разъ на одинъ предметъ въ теченіи года; учебно-воспитательный совѣтъ и хозяйственный комитетъ до 500 руб. каждый, на томъ же основаніи, а свыше этой цифры—испрашивается утвержденіе Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

Флота генералъ-штабъ-докторъ Розенбергеръ. Штатъ, какъ и нѣкоторыя части самаго устава, будутъ вѣроятно еще обработаны и окончательно изданы въ болѣе подробномъ видѣ. Вообще на проектъ этотъ можно смотрѣть какъ на выстроенное дѣльнымъ архитекторомъ изъ хорошаго матеріала, но еще невполнѣ отдѣланное зданіе, отдѣлка котораго предоставлена вкусу самихъ будущихъ хозяевъ (директора и учебнаго совѣта). Это и можетъ быть допущено собственно въ отношеніи устава, долженствующаго содержать одни только неизмѣнные коренные законы. Нето съ штатомъ, который непремѣнно требуетъ точной опредѣлительности и болѣе подробностей, чтобы не дать повода къ нескончаемымъ вопросамъ съ одной и къ произволу съ другой стороны. Само-собою разумѣется, что въ штатѣ по каждой должности слѣдуетъ особо обозначить окладъ

жалованья, столовыя, квартирныя (или указаніе на казенную квартиру въ заведеніи), разрядъ пенсій и проч.

Коммисія Инженернаго и Артиллерійскаго училища мор. вѣдомства. Проектъ штата по мнѣнію коммисіи:

Директору.	1	5000 р.
Помощнику директора (инспекторъ класовъ).	1	4000
Помощнику директора (предсѣдатель хозяйственнаго комитета)	1	3000
Воспитателямъ, полагая на каждое два отдѣленія по пяти:		
старшимъ, по 1600 р.	2	3200
младшимъ, по 1000 р.	8	8000
Помощникамъ инспектора классовъ по 1500 р.	2	3000
Военная команда (музыканты, барабанщики и проч.) получаетъ содержаніе и обмундированіе отъ коммисаріата по положенію.		
Преподавателямъ и учителямъ		25000
Библіотекарю (члену учебно-воспитательнаго совѣта, завѣдывающему библіотекой) . .	1	300
Члену совѣта, завѣдывающему физическимъ кабинетомъ	1	300
Слѣдуетъ опредѣлить: изъ какихъ лицъ долженъ состоять причетъ и какое каждому содержаніе.		
Число фельдшеровъ также слѣдуетъ опредѣлить и сколько врачу и фельдшерамъ содержанія.		
Членамъ хозяйственнаго комитета (изъ воспитателей) по 600 р.	3	1800
Дѣлопроизводителю.	1	2800
Помощникамъ дѣлопроизводителя:		
старшему (онъ же бухгалтеръ)	1	1500
младшему	1	1200
На писарей, канцелярскіе матеріалы, печатаніе бланковъ, выписываніе законовъ, газетъ и журналовъ и на публикаціи отъ училища объявленій, и проч.		2800

Полиціймейстеру.	1	1600
Эконому	1	1300
На содержаніе заведенія, какъ-то: столъ и одежду воспитанниковъ, оружіе и аммуницію, бѣлье, учебныя пособія, содержаніе лазарета и церкви, ремонтъ, отопленіе и освѣщеніе зданій, наемъ прислуги, жалованье священнику и причту, врачу и фельдшерамъ и проч.		70200 р.
Итого. . .		135000 р.

Крайне необходимо назначить казенныя квартиры въ зданіи, занимаемомъ училищемъ, еще слѣдующимъ лицамъ: второму помощнику директора (предсѣдателю хозяйственнаго комитета); двумъ старшимъ воспитателямъ (въ качествѣ ротныхъ командировъ); эконому, полиціймейстеру, помощнику инспектора классовъ, покрайней мѣрѣ тому изъ двухъ, которому будетъ поручено завѣдываніе классною канцеляріею, одному изъ помощниковъ дѣлопроизводителя; врачу и фельдшерамъ, писарямъ, покрайней мѣрѣ половинному ихъ числу, т. е. четыремъ, кастеляншѣ, помощницѣ ея, прачкамъ и прочей вольнонаемной при училищѣ прислугѣ.

Сверхъ того коммисія полагаетъ необходимымъ дать казенное помѣщеніе въ училищѣ и младшимъ воспитателямъ, въ томъ убѣжденіи, чтобы они могли имѣть безотлучное наблюденіе за воспитанниками въ нравственности ихъ и за соблюденіемъ ими должнаго въ училищѣ порядка. Если же въ дѣйствительности не представится возможности дать казенныхъ квартиръ въ зданіи училища, то, покрайней мѣрѣ, отводить имъ и ихъ семействамъ приличныя квартиры по близости отъ зданія, занимаемаго училищемъ.

ЧТЕНІЯХЪ ВЫСШИХЪ МАТЕМАТИЧЕСКИХЪ И МОРСКИХЪ НАУКЪ.

§ 1.

Въ Петербургѣ и Кронштадтѣ назначаются, каждую зиму, для желающихъ изъ морскихъ офицеровъ, гардемариновъ и кондукторовъ, чтенія, по возможности, по слѣдующимъ предметамъ:

Алгебраическаго анализа.
Аналитической геометріи.
Дифференціальнаго и интегральнаго исчисленія, съ ихъ приложеніями.
Варіаціонныхъ исчисленій, прямаго и обратнаго способа разностей.
Теоріи вѣроятностей.
Теоріи чиселъ.
Математической физики.
Астрономіи и космографіи.
Пароходной механики.
Корабельной архитектуры.
Морской исторіи.
Морской гигіены.

Членъ Учен. комитета Глав. правленія училищъ Благовѣщенскій. Всѣ эти предметы исключительно имѣютъ въ виду чисто спеціальное, а не общее образованіе. Между тѣмъ потребность въ послѣднемъ живо чувствуется лицами, служащими въ морскомъ вѣдомствѣ, и доказательствомъ этому служитъ, между прочимъ, то, что нѣкоторые изъ профессоровъ петербургскаго университета и другіе ученые постоянно получали изъ Кронштадта приглашенія читать въ этомъ городѣ публичныя лекціи по тѣмъ именно предметамъ, которые не обозначены въ проектѣ. Мы полагаемъ, что включеніе въ число ихъ исторіи политической, литературной, естественной и другихъ общеобразовательныхъ наукъ сильно будетъ способствовать развитію умственной жизни въ средѣ лицъ, служащихъ въ Морскомъ вѣдомствѣ, и притомъ, въ такихъ мѣстностяхъ нашего отечества, которыя до сихъ поръ еще

представляютъ очень мало средствъ для достиженія означенной цѣли. Кромѣ этихъ временныхъ курсовъ, которые весьма полезно учредить не только въ Кронштадтѣ, но, по возможности, также въ Николаевѣ и въ другихъ городахъ, гдѣ сосредоточено значительное число морскихъ офицеровъ, необходимо основаніе центральной Морской Академіи, о которой, къ сожалѣнію, ни слова не упоминается въ проектѣ.

Комитетъ Мор. корпуса, въ которомъ участвовали академикъ Буняковскій, профессора Савичъ, Соновъ и Сухомлиновъ и законоучитель Березинъ. Нѣкоторые предметы, вмѣстѣ поставленные, неоднородны; напр. варіаціонное исчисленіе, прямой и обратный способъ разностей. По смыслу проекта, послѣдній составляетъ какъ бы продолженіе варіаціоннаго исчисленія, что несправедливо. Вмѣсто теоріи чиселъ полезно помѣстить аналитическую механику. Весьма полезно было бы чтеніе теоріи кораблестроенія.

Академикъ Ленцъ. Я раздѣлилъ бы предметы чтенія нѣсколько иначе, а именно: алгебраическій анализъ, аналитическая геометрія, дифференціальное исчисленіе, интегральное исчисленіе, теорію вѣроятностей (съ приложеніями по наблюдательнымъ наукамъ), физика, физическая географія, астрономія, теоретическая механика, практическая механика, пароходная механика, корабельная архитектура, морская исторія. Я пропустилъ *теорію чиселъ*, какъ слишкомъ отвлеченную часть математики. Зато мнѣ кажется необходимымъ, чтобы ученые морскіе офицеры и въ особенности морскіе техники могли изучать и теоретическую и практическую механику. Что же относится до математической физики, то лучше пропустить слово «математическую», потому что можно думать, что подъ этимъ подразумѣвается чтеніе лекцій въ родѣ — Fourier, Théorie de la chaleur, или Cauchy, Théorie de la lumière и пр. наконецъ полный курсъ физической географіи кажется будетъ весьма полезенъ и интересенъ для морскаго офицера,

Генералъ-маіоръ Илатовъ. Высшему анализу дано въ чтеніяхъ большое значеніе, впрочемъ съ цѣлію примѣне-

нія его къ корабельной архитектурѣ, астрономіи и такъ называемой пароходной механикѣ; но непостижимо, что въ числѣ предметовъ нѣтъ аналитической механики, безъ которой вышеизчисленные предметы не могутъ быть излагаемы научно. Для артиллеристовъ необходимо читать балистику. Чтенія въ полномъ объемѣ едва ли можно будетъ открыть въ Кронштадтѣ за неимѣніемъ профессоровъ.

См. также замѣчанія на проектъ 2, общихъ постановленій въ этомъ проектѣ.

---

§ 2.

Къ слушанію этихъ чтеній допускаются, безпрепятственно, посторонніе слушатели.

§ 3.

Управляющій Морскимъ Министерствомъ, получивъ, осенью, отъ учебно-воспитательныхъ совѣтовъ Морскаго Кадетскаго корпуса и Морскаго Техническаго училища, представленія о чтеніяхъ, которыя желательно бы назначить на слѣдующую зиму, передаетъ представленія сіи въ Морской Ученый комитетъ и, разсмотрѣвъ соображенія комитета, назначаетъ чтенія, приглашая для сего извѣстныхъ ученыхъ, профессоровъ и офицеровъ Морскаго вѣдомства.

§ 4.

Управляющій Морскимъ Министерствомъ назначаетъ денежное вознагражденіе за чтенія.

---

§ 5.

Предсѣдатель Морскаго Ученаго комитета имѣетъ наблюденіе за производствомъ чтеній и учреждаетъ порядокъ оныхъ.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Предсѣдателю комитета едва ли будетъ возможно наблюдать въ одно время за производствомъ чтеній въ Кронштадтѣ и Петербургѣ, тѣмъ болѣе, что ежедневно будетъ по два, а можетъ быть и болѣе чтеній.

См. также замѣчанія на § 2 общихъ постановленій въ этомъ проектѣ.

---

§ 6.

Офицеры, гардемарины и кондукторы, желающіе слушать чтенія, освобождаются, на зиму, отъ всякихъ служебныхъ обязанностей, сохраняя все содержаніе, но обязаны выдержать экзаменъ, установляемый Морскимъ Ученымъ комитетомъ.

Членъ Ученаго комитета Главнаго правленія училищъ Вороновъ. Къ чему этотъ экзаменъ для офицеровъ, гардемариновъ и кондукторовъ, когда по 2 § того же положенія, къ слушанію чтеній допускаются безпрепятственно и посторонніе слушатели? Если такая мѣра предлагается для предотвращенія злоупотребленій со стороны офицеровъ, гардемариновъ и кондукторовъ, которые, подъ предлогомъ слушанія лекцій, будутъ уклоняться отъ службы, не посѣщая между тѣмъ лекцій, то не проще ли устроить контроль за посѣщеніемъ лекцій, съ требованіемъ отъ посѣщающихъ отчета въ слушанномъ ими курсѣ. Во всякомъ случаѣ, мѣра, предлагаемая 6 § проекта, не принося существенной пользы, можетъ только уменьшить число желающихъ слушать чтенія между офицерами, гардемаринами и кондукторами.

Генералъ-маіоръ Платовъ. Но что же дѣлать съ лицами, означенными въ этомъ параграфѣ, если они не выдержатъ экзаменъ; это можетъ произойти при всемъ желаніи учиться. Если же съ другой стороны допустить невыдержаніе экзамена, то будутъ и такія лица, которыя воспользуются правомъ слѣдить за чтеніями съ тѣмъ только, чтобы не нести служебныхъ обязанностей. Какъ требовать экзаменъ, изъ всѣхъ ли предметовъ чтеній, или только изъ нѣкоторыхъ. Если не будетъ дѣленія на курсы и требованіе экзамена будетъ по всѣмъ предметамъ чтеній, то невыдержаніе экзамена будетъ случай весьма

частый, потому что нельзя въ одно время начать слушать алгебраическій анализъ и варіаціонное исчисленіе, астрономію, механику и дифференціальное исчисленіе.

См. также замѣчанія на § 2 общихъ постановленій этого проекта.

---

§ 7.

Экзаменъ производится въ Ученомъ комитетѣ лицами, которыя примутъ на себя помянутыя чтенія.

О ПОРТОВЫХЪ ШКОЛАХЪ.

§ 1.

Въ военныхъ портахъ учреждаются, главными командирами и командирами, сообразно съ мѣстными потребностями, портовыя школы, для лицъ всякаго званія, желающихъ поступить на флотъ въ юнги или въ рабочіе на верфи и заводы Морскаго вѣдомства.

§ 2.

Портовыя школы учреждаются только для приходящихъ.

---

§ 3.

Въ портовыхъ школахъ воспитанники обучаются закону Божію, грамотѣ, начальнымъ правиламъ ариѳметики, краткой географіи и компасу.

Главный командиръ астраханскаго порта Воеводскій 1-й. Портовыя школы, при такомъ назначеніи и программѣ, не могутъ принести большой пользы. Программа этихъ школъ такъ мала, что не равняется даже программѣ уѣздныхъ училищъ, а потому едва ли можетъ принести существенную пользу тому порту, гдѣ школы будутъ учреждены. Съ корпусомъ и училищемъ они не имѣютъ ничего общ аго, а для образованія народнаго эти школы едва ли полезны, потому что ничего не могутъ прибавить къ тѣмъ учрежденіямъ, которыя уже существуютъ для народа. Они могутъ только принять обязательный характеръ, и то относительно матросскихъ дѣтей, и будутъ требовать все таки нѣкоторыхъ издержекъ. Кажется, полезнѣе было бы подобнымъ школамъ въ проектѣ дать болѣе пространный объемъ наукъ, близко подходящихъ къ морскому дѣлу, къ рѣчному плаванію, такъ какъ у насъ вообще недостатокъ людей на коммерческомъ флотѣ очень ощутителенъ, а средствъ для образованія народнаго вообще по этому предмету немного. Я полагалъ бы къ программѣ школъ прибавить нѣсколько болѣе предметовъ, знакомящихъ будущихъ юнговъ и рабочихъ не съ однимъ только компасомъ, но и съ устройствомъ и частями корабля, оснасткою его и проч.

---

§ 4.

Правила устройства сихъ школъ, пріема въ оныя и обученія, составляются начальниками портовъ и утверждаются Управляющимъ Морскимъ Министерствомъ.

§ 5.

Главные командиры и командиры портовъ вносятъ въ свои смѣты суммы, потребныя на устройство и содержаніе портовыхъ школъ.

ПРИКАЗЪ

Управляющаго Морскимъ Министерствомъ.

Въ С. Петербургѣ, Августа 7 дня 1862 года, № 116.

ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданнѣйшему докладу моему, въ 6-й день Августа сего года Высочайше повелѣть соизволилъ: въ видѣ временной мѣры, впредь до окончательнаго преобразованія Морскихъ Учебныхъ Заведеній, открыть академическій курсъ морскихъ наукъ въ С. Петербургѣ, согласно Высочайше утвержденному положенію, при семъ прилагаемому.

О семъ Высочайшемъ повелѣніи объявляю по Морскому вѣдомству.

Подписалъ: Генералъ-Адъютантъ *Н. Краббе*.

По Канцеляріи Морскаго Министерства

На подлинномъ рукою Управляющаго Морскимъ Министерствомъ написано:

«Высочайше утверждено. 6-го Августа 1862 г.

(Подписалъ:) Генералъ-Адъютантъ *Н. Краббе*.

ПОЛОЖЕНІЕ

ОБЪ АКАДЕМИЧЕСКОМЪ КУРСѢ МОРСКИХЪ НАУКЪ.

§ 1.

Для высшаго образованія въ морскихъ наукахъ, открывается нынѣ, впредь до окончательнаго преобразованія Морскихъ Учебныхъ Заведеній, академическій курсъ, состоящій изъ трехъ отдѣленій: Гидрографическаго, Кораблестроительнаго и Механическаго.

Примѣчаніе. Съ открытіемъ Академическаго курса упраздняется существующій нынѣ при Морскомъ Корпусѣ Офицерскій классъ.

§ 2.

Къ слушанію лекцій въ академическомъ курсѣ допускаются офицеры всѣхъ корпусовъ Морскаго вѣдомства, если они находились не менѣе двухъ лѣтъ на дѣйствительной службѣ, включая впрочемъ сюда гардемаринскую и кондукторскую. Сверхъ того отъ поступающихъ требуется:

а) Для Гидрографическаго отдѣленія не менѣе двухъ трехъ мѣсячныхъ плаваній.

б) Для Кораблестроительнаго не менѣе 12 мѣсяцевъ пребыванія при работахъ у постройки или тимберовки судовъ.

в) Для Механическаго не менѣе 12 мѣсяцевъ пребыванія при работахъ въ заводскихъ мастерскихъ, или на судахъ у сборки и установки механизмовъ, или въ морѣ въ должности помощника судоваго механика.

§ 3.

Желающіе слушать курсъ наукъ въ академическомъ курсѣ обязаны просить о разрѣшеніи по командѣ, съ объясненіемъ по какому отдѣленію они намѣрены слушать курсъ, и за тѣмъ держать вступительный экзаменъ при академическомъ курсѣ.

§ 4.

На проѣздъ офицерамъ въ С. Петербургъ, выдаются каждому прогонныя деньги, по положенію, отъ казны. На начальствующихъ лицъ возлагается отвѣтственнось давать разрѣшенія на проѣздъ только тѣмъ офицерамъ, которые, какъ своей прежней службой, такъ познаніями и склонностью къ ученымъ занятіямъ, представляютъ достаточныя ручательства, что они могутъ выдержать пріемный экзаменъ и съ успѣхомъ продолжать курсъ образованія.

§ 5.

Предметы вступительнаго экзамена, въ объемѣ курса Морскаго Кадетскаго Корпуса, суть:

Алгебра.

Плоская и сферическая тригонометрія.

Начертательная геометрія.

Аналитическая геометрія.
Теоретическая механика.
Общая физика и главнѣйшія понятія изъ химіи.

Примѣчаніе. Съ 1864 г. будутъ требоваться начала дифференціальнаго исчисленія.

§ 6.

Первые 10 изъ выдержавшихъ состязательный экзаменъ по Гидрографическому отдѣленію, первые пять по Кораблестроительному и первые пять по Механическому отдѣленію, пользуются отъ казны, въ добавокъ къ штатному своему содержанію, окладомъ жалованья по чину и безвозмездно учебными пособіями.

§ 7.

Каждый слушатель долженъ избрать себѣ одно изъ трехъ отдѣленій и только по этому отдѣленію выпускной экзаменъ будетъ для него обязателенъ. Желающимъ не воспрещается слушать науки и постороннія ихъ отдѣленію, равно какъ и держать по онымъ окончательный экзаменъ, ежели они сами того пожелаютъ.

§ 8.

Академическій курсъ продожается два года.

§ 9.

Предметы лекцій въ академическомъ курсѣ подраздѣляются на *общіе* и *спеціальные*.

§ 10.

Предметы общіе обязательны для всѣхъ трехъ отдѣленій и читаются для всѣхъ ихъ одновременно. Они суть:

Алгебраическій анализъ.

Дифференціальное и интегральное исчисленія съ приложеніемъ ихъ къ геометріи.

Аналитическая механика.

Практическая механика.

Частная физика (за исключеніемъ оптики).

§ 11.

Предметы спеціальные обязательны только для одного изъ трехъ отдѣленій. Они суть:

а) *Для Гидрографическаго отдѣленія.*

Астрономія и геодезія.

Гидрографія и метеорологія.

Теорія кораблестроенія (нагрузка и парусность).

Оптика и система маячнаго освѣщенія.

б) *Для Кораблестроительнаго отдѣленія:*

Теорія и практика кораблестроенія.

Начертательная геометрія.

Неорганическая химія, преимущественно въ приложеніи къ металло-заводскому дѣлу.

в) *Для Механическаго отдѣленія*

Пароходная механика.

Начертательная геометрія. Неорганическая химія, преимущественно въ приложеніи ея къ металлозаводскому дѣлу.	читается одновременно съ Кораблестроительнымъ отдѣленіемъ.

§ 12.

Кромѣ всего изложеннаго, по всѣмъ тремъ отдѣленіямъ будутъ назначены соотвѣтственныя упражненія въ составленіи чертежей.

§ 13.

По окончаніи перваго года, производится испытаніе въ пройденномъ, для полученія разрѣшенія продолжать курсъ. Неудовлетворившіе испытанію слушатели возвращаются въ свои команды на свой счетъ.

§ 14.

Слушателямъ, окончившимъ съ успѣхомъ полный курсъ, выдается дипломъ и присвоивается аксельбантъ на общемъ положеніи для Академіи Военнаго вѣдомства. Сверхъ того предоставляются лучшимъ по старшинству экзамена слѣдующія преимущества:

а) По отдѣленію Гидрографическому на каждомъ суднѣ, идущемъ въ заграничное плаваніе, по одной вакансіи для флотскаго и штурманскаго офицера.

б) По отдѣленію Кораблестроительному непремѣнное прикомандированіе къ работамъ при по-

стройкѣ новыхъ судовъ, въ должности, сообразной служебному старшинству.

в) По отдѣленію Механическому также одну вакансію на каждомъ суднѣ, идущемъ въ заграничное плаваніе, кромѣ сего сокращеніе на половину срока службы въ томъ разрядѣ, въ какомъ кто находится, и назначеніе сообразное служебному старшинству.

§ 15.

Сверхъ того, одному первому по экзамену изъ каждаго отдѣленія предоставляется заграничная командировка съ техническою цѣлью, не менѣе какъ на одинъ годъ, съ содержаніемъ, особо назначаемымъ сообразно съ сущностью порученія.

§ 16.

Послѣ выпуска изъ академическаго курса, всѣмъ офицерамъ представляется право воспользоваться въ теченіи года четырехъ мѣсячнымъ отпускомъ съ производствомъ жалованья.

§ 17.

Академическія аудиторіи помѣщаются въ зданіи Морскаго Корпуса и отъ Корпуса же пользуются учебными пособіями:

§ 18.

Слушатели непосредственно подчинены Директору Корпуса и обязаны соблюдать его инструкціи

и приказанія относительно класныхъ и корпусныхъ порядковъ.

§ 19.

Управленіе учебною частію, какъ то: утвержденіе учебныхъ программъ, порядка экзаменовъ, выдача дипломовъ, пріемъ профессоровъ и репетиторовъ и проч., возлагается на Совѣтъ изъ профессоровъ и иныхъ лицъ Морскаго вѣдомства, съ утвержденія Высшаго Морскаго Начальства.

§ 20.

Директоръ Морскаго Корпуса есть предсѣдатель Учебнаго Совѣта и вмѣстѣ съ тѣмъ завѣдываетъ распорядительною частію. Учебный Совѣтъ назначаетъ ему одного изъ своихъ Членовъ въ должность помощника, который въ тоже время завѣдуетъ и производствомъ дѣлъ Учебнаго Совѣта, получая по этимъ должностямъ особое содержаніе изъ суммъ, отчисленныхъ для Академическаго курса.

§ 21.

Ежегодное начало занятій въ академическомъ курсѣ 1-го Сентября, окончаніе 1-го Мая. Лѣтній промежутокъ между двумя годами предназначается на самостоятельныя упражненія по каждой спеціальности. Выборъ упражненій будетъ зависѣть отъ Учебнаго Совѣта.

Примѣчаніе. Въ будущемъ учебномъ 1862—63 г. начало курсовъ предполагается 1 Октября, а срокъ окончанія опредѣлится Учебнымъ Совѣтомъ.

§ 22.

Вызовъ слушателей для поступленія въ академическій курсъ будетъ производится каждые два года, а потому и выпускъ изъ курса будетъ происходить въ этотъ же срокъ.

§ 23.

Артиллерійскаго отдѣленія на первое время не учреждается на томъ основаніи, что научная часть артиллеріи преподается въ обширномъ размѣрѣ въ Михайловской Артиллерійской Академіи. Но чтобы доставить возможность желающимъ слушать курсъ артиллеріи на тѣхъ же условіяхъ и съ тѣми же преимуществами въ будущемъ, какія предоставлены слушателямъ въ академическомъ курсѣ, выдаются отъ академическаго курса пяти офицерамъ, обучающимся въ Михайловской Артиллерійской Академіи, добавочные оклады жалованья и учебныя пособія, на равнѣ съ слушителями академическаго курса. На эти оклады и пособія имѣютъ право только тѣ, кои не менѣе шести мѣсяцевъ плавали въ морѣ на одномъ изъ военныхъ судовъ, преимущественно же на учебномъ артиллерійскомъ кораблѣ.

§ 24.

Преимущества для сихъ лицъ, окончившихъ съ успѣхомъ полный курсъ въ Михайловской Академіи, назначаются тѣ же, какія назначены въ §§ 14 п. а) 15 и 16 сего положенія, но въ должности артиллерійскаго офицера.

Подписалъ: за Директора, *К. Маннъ*.